التعليم

١٩٩٨

٢٢


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــــم

(١٩٩٨)

(المجلد الثانى والعشرون)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٢٣ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إلى وزير التربية والتعليم			
رجاء النقاس	الاهرام	٥٦٢٠	٠٧-١٢-٩٨
من الكواليس			
فيصل عرب	الاهرام المسائى	٥٦٢٣	٠٧-١٢-٩٨
تطوير المناهج . . غير مكتمل !			
وجيه الصقار	الاهرام	٥٦٢٤	٠٧-١٢-٩٨
تطوير الإدارة الجامعية			
عبد الله سرور	الجمهورية	٥٦٢٥	٠٧-١٢-٩٨
طالبات التربية بالسويس تلغى المحاضرات			
احمد طه الفرغلى	الاحرار	٥٦٢٧	٠٧-١٢-٩٨
سرور : تاريخ مصر مرتبط بتأثير الجامعة فى جميع المجالات			
محمد حسب	الاهرام	٥٦٢٠	٠٨-١٢-٩٨
تعاون دول العالم ضروة لمواجهة خطر الإرهاب			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٦٣١	٠٨-١٢-٩٨
بهاء الدين يعلن اليوم التقرير العالمى لوضع الأطفال			
-----	الاهرام	٥٦٣٢	٠٨-١٢-٩٨
قضايا العولمة والأمن القومى والتنمية التكنولوجية			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٦٣٣	٠٨-١٢-٩٨
دماء فى مدارس البراءة			
على تركى	الاحرار	٥٦٣٤	٠٨-١٢-٩٨
شبابنا مازال بخير . . وإليكم الدليل من الجامعة			
لويس جريس	الجمهورية	٥٦٣٨	٠٨-١٢-٩٨
. . ولم يحصر أحد !			
-----	الاهرام	٥٦٤٠	٠٩-١٢-٩٨
٣,٥ مليون جنيه لإنشاءات المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر			
-----	الاهرام	٥٦٤١	٠٩-١٢-٩٨

مجلد رقم ٢٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مراجعه تعريفه مجموعات التقوية للحد من الدروس الخصوصة بالمنوفية			
محمود عبد الحليم	الاهرام	٥٦٤٢	٩٨-١٢-٠٩
استقلال الجامعة أم استقلال الجامعات			
محمد الحوادى	الاهرام	٥٦٤٣	٩٨-١٢-٠٩
القرار الصائب			
-----	الوفد	٥٦٤٥	٩٨-١٢-٠٩
رؤية مصرية			
وجيه ابو ذكرى	الاخبار	٥٦٤٦	٩٨-١٢-٠٩
جامعة القاهرة فى عيد ميلادها التسعين			
على الدين هلال	الاخبار	٥٦٤٧	٩٨-١٢-٠٩
الثانوية العامة : حتى لايكون موضوعا مشاعا			
-----	الاخبار	٥٦٤٩	٩٨-١٢-٠٩
تكريم ١٠ من كبار الصحفيين بالأهرام من خريجى جامعة القاهرة			
-----	الاهرام	٥٦٥١	٩٨-١٢-٠٩
التربية الإسلامية والثقافة الجنسية			
احمد حسن يوسف	الجمهورية	٥٦٥٢	٩٨-١٢-٠٩
مؤتمر دولى بالقاهرة يناقش ٢٠٠ بحثا حول النفايات			
-----	الجمهورية	٥٦٥٤	٩٨-١٢-١٠
استراتجية لتعليم الحاسب الآلى ونظم المعلومات بالمدارس			
ماجدة عطية	الاهرام	٥٦٥٥	٩٨-١٢-١٠
وزير التربية والتعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٦٥٦	٩٨-١٢-١٠
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٥٦٥٧	٩٨-١٢-١٠
المدارس خالية من التلاميذ !			
امل سعد	الاهرام	٥٦٥٨	٩٨-١٢-١٠
التعليم الجامعى هو السبيل للحفاظ على منجزات مبارك			
نفيس شحاتة	الاهرام	٥٦٦٢	٩٨-١٢-١٠
كلما صدق			
مصرى البرديسى	الاحرار	٥٦٦٣	٩٨-١٢-١٠
متابعة لحادث التلميذ مروج الصور الفاضحة بمدرسة امير الشعراء بالجيزة			
رضا سيف النصر	المساء	٥٦٦٤	٩٨-١٢-١٠

مجلد رقم ٢٢ التعليم (١٩٩٨) المجلد الثانى والعشرون

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الكلم الطيب			
السيد العزاوى	المساء	٥٦٦٦	١١-١٢-٩٨
بهاء الدين يحدد تعهداته بتعيين خريجى كليات التربية			
زكى السعدنى	الوفد	٥٦٦٨	١١-١٢-٩٨
الأمية الجديدة			
حسن خليل شطا	الاحرار	٥٦٦٩	١١-١٢-٩٨
بهاء الدين يعترف بالفشل فى مواجهة مافيا الدروس الخصوصية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٦٧٠	١١-١٢-٩٨
استبعاد الفقه القديم			
احمد عطية	الاحرار	٥٦٧١	١١-١٢-٩٨
بهاء الدين يكشف فى ندوة النادى الأهلى			
سيد جاد	الجمهورية	٥٦٧٤	١١-١٢-٩٨
"الوفد " تنفرد بتقرير هيئة مفوضى الدولة حول الانتخابات الطلابية بالجامعات			
حمدى حمادة	الوفد	٥٦٧٦	١٢-١٢-٩٨
الكتاب "نور " . . ابتكار جديد يساهم فى محو الأمية فى ساعات			
-----	الجمهورية	٥٦٧٧	١٣-١٢-٩٨
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٥٦٧٩	١٣-١٢-٩٨
استمرار أزمة طلاب زراعة الزقازيق			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٦٨٠	١٣-١٢-٩٨
تعاون بين مصر وايطاليا فى مجال تطوير التعليم الفنى			
زكى السعدنى	الوفد	٥٦٨١	١٣-١٢-٩٨
مفاجآت خطيرة فى نتائج تظلمات مسابقة المدرسين			
زكى السعدنى	الوفد	٥٦٨٢	١٣-١٢-٩٨
مواجهة قضايا السنة ومشكلاتها مسئولية دولية مشتركة			
-----	الاهرام المسائى	٥٦٨٣	١٣-١٢-٩٨
درع رامتان " طه حسين " للدكتور مفيد شهاب			
عبد السلام فاروق	الاهرام المسائى	٥٦٨٤	١٣-١٢-٩٨
مشروع مبارك كول يطبق فى الغربية العام الدراسى القادم			
عبد العزيز هلالى	الاخبار	٥٦٨٦	١٣-١٢-٩٨
دعوة للجهود الذاتية بالوادى الجديد لتطوير التعليم لمواكبة التطورات العالمية			
حسين هندى	الاهرام	٥٦٨٧	١٣-١٢-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فى حفل تسليم وثائق قناة السويس :			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٦٨٨	٩٨-١٢-١٣
١٠٠مليون دولار لإعداد مشروع متكامل . . للتعليم العالى			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٦٨٩	٩٨-١٢-١٣
بعدما أصبحت الأبحاث متكررة ولاتخدم المجتمع			
نيفين شحاتة	الاهرام	٥٦٩٠	٩٨-١٢-١٤
١٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم العالى بالتعاون مع البنك الدولى			
محمد حبيب	الاهرام	٥٦٩١	٩٨-١٢-١٤
من وزير التربية والتعليم			
رجاء النقاش	الاهرام	٥٦٩٣	٩٨-١٢-١٤
كيف نمنع الدروس الخصوصية			
صالح ابراهيم	الجمهورية	٥٦٩٤	٩٨-١٢-١٤
المشكلات تحاصر الجامعات الإقليمية (٨)			
محمد معوض	الاحرار	٥٦٩٦	٩٨-١٢-١٤
قصة ورأى			
كرم سنارة	الاخبار	٥٧٠٠	٩٨-١٢-١٤
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٥٧٠١	٩٨-١٢-١٤
الخبير الاجنبى . . أم الوطنى			
-----	الجمهورية	٥٧٠٢	٩٨-١٢-١٤
الوزير فى اجتماعه مع مديرى المدارس الخاصة			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٧٠٤	٩٨-١٢-١٥
١٦٠مليون جنية لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية			
سهير هدايت	الاهرام	٥٧٠٦	٩٨-١٢-١٥
شهاب : أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يناقشون التعديل فى قانون تنظيمها			
محمد حبيب	الاهرام	٥٧٠٧	٩٨-١٢-١٥
التصدى بكل حزم للمدارس الخاصة التى تسىء للعملية التعليمية			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧٠٨	٩٨-١٢-١٥
جاحتنا إلى " الجامعة المصرية للدراسات العالمية			
انور عبد الملك	الاهرام	٥٧٠٩	٩٨-١٢-١٥
كليات التربية . . وراء مشكلات التعليم ! !			
احمد الحفناوى	الجمهورية	٥٧١٢	٩٨-١٢-١٥

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مفيد شهاب يشهد منافسات الكتاب الجامعى وقضاياه بالمجلس الأعلى للثقافة			
نهاى صلاح	الاخبار	٥٧١٤	١٥-١٢-٩٨
استجابه " للأخبار " وزير التعليم يقر ر			
راجى الوردانى	الاخبار	٥٧١٦	١٥-١٢-٩٨
تحت رعاية وتشجيع المهندس سليمان رضا وزير الصناعة			
-----	الاهرام	٥٧١٩	١٥-١٢-٩٨
٦ملايين امرأة أمية فى مصر ! !			
سيد الشورة	الوفد	٥٧٢٠	١٥-١٢-٩٨
"شهاب" يعترف بوجود الدروس الخصوصية داخل الجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٥٧٢٢	١٥-١٢-٩٨
جامعة الزقازيق ترشح وزير المالية لجائزة البنك الاسلامى للتنمية			
-----	الاهرام	٥٧٢٣	١٥-١٢-٩٨
السلطان الفاشل			
سعد ابو السعود	الوفد	٥٧٢٤	١٥-١٢-٩٨
مطلوب شىء من الدقة فى المراجعة أو . . التوضيح !			
محمد ابو الشهود	الاهرام	٥٧٢٦	١٦-١٢-٩٨
مد مشروع محو الأمية للمراة والطفل إلى ٥٢قرية وموقعا جديدا			
ماجدة مهنا	الاهرام	٥٧٢٧	١٦-١٢-٩٨
استقبال القنوات التعليمية مجانا بجميع المدارس خلال عامين			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧٢٨	١٦-١٢-٩٨
١٠٣ ملايين جنية لمنشآت جامعة جنوب الوادى			
محمد مطاوع علام	الاهرام	٥٧٢٩	١٦-١٢-٩٨
تلاميذ . . أم بلطجية			
مجدى سلامة	الوفد	٥٧٣٠	١٦-١٢-٩٨
جامعة القاهرة تنظم مؤتمرا دوليا عن الترجمة لأول مرة			
-----	الاهرام	٥٧٣٢	١٦-١٢-٩٨
من القلب			
محسن محمد	المساء	٥٧٣٣	١٦-١٢-٩٨
من القلب			
محسن محمد	المساء	٥٧٣٤	١٧-١٢-٩٨
تشجيع الشباب على العمل وتطوير التعليم الجامعى والارتقاء بالبيئة			
محمد حسب	الاهرام	٥٧٣٥	١٧-١٢-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
٩٥٦ عاملا بجامعة الأزهر منحهم علاوات تشجيعية			
-----	الاهرام	٥٧٣٦	٩٨-١٢-١٧
دعم التعاون العلمى بين مصر والنيجر			
-----	الاهرام	٥٧٣٧	٩٨-١٢-١٧
المؤتمر الدولى لكبد الأطفال يرجىء أعماله ويناقش أبعاد الأزمة			
-----	الاحرار	٥٧٣٨	٩٨-١٢-١٨
حصر مستحقى الترقية بالتربية والتعليم قبل أول يناير			
سيد جاد	الجمهورية	٥٧٣٩	٩٨-١٢-١٨
خطة جديدة للمدارس خلال شهر رمضان			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٧٤٠	٩٨-١٢-١٨
فى ندوة بجامعة الأزهر			
احمد عطية	الاحرار	٥٧٤١	٩٨-١٢-١٨
رفقا برجالك ياسيادة الوزير !			
سمير عبد القادر	اخبار اليوم	٥٧٤٤	٩٨-١٢-١٩
سكة الوزير			
احمد رجب	اخبار اليوم	٥٧٤٥	٩٨-١٢-١٩
مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم			
-----	الجمهورية	٥٧٤٦	٩٨-١٢-١٩
طالب بتوفيرها المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمى :			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٧٤٧	٩٨-١٢-٢٠
المطالبة بتوثيق العلاقات بين التعليم الفنى وقطاعات العمل والإنتاج			
محمود دياب	الاهرام	٥٧٤٨	٩٨-١٢-٢٠
تشكيل لجنة متابعة لتنفيذ مكتبة الإسكندرية			
-----	الاهرام	٥٧٤٩	٩٨-١٢-٢٠
ياطلاب الجامعات . . ثوروا			
الشافعى بشير	الوفد	٥٧٥٠	٩٨-١٢-٢٠
وسمير زين الدين وكيلا لوزارة التربية والتعليم			
-----	الاهرام	٥٧٥١	٩٨-١٢-٢٠
منع إجازات المعلمين واستمرار الدراسة والامتحانات فى رمضان			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٧٥٢	٩٨-١٢-٢٠
جلسة الافتتاح لندوة الرباط لتقويم مؤسسات التعليم العالى الخاص بالبلدان العربية			
زكريا نيل	الاهرام	٥٧٥٣	٩٨-١٢-٢٠

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مسابقة عن " الأنترنت جوائزها مليون دولار			
فايقة عبده	الاهرام	٥٧٥٦	٢٠-١٢-٩٨
اتفاقيتان عمليتان بين جامعة أسيوط والجامعات اليمنية والأمريكية			
-----	الاهرام	٥٧٥٧	٢٠-١٢-٩٨
إنشاء متحف المركز الحضارى بجامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٥٧٥٨	٢٠-١٢-٩٨
"موجات " الغضب تتصاعد			
محمد معوض	الاحرار	٥٧٥٩	٢٠-١٢-٩٨
نقطة فوق حرف ساخن			
رأفت الخياط	المساء	٥٧٦٥	٢١-١٢-٩٨
استيعاب الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسى بالقاهرة			
عبد الهادى تمام	الاهرام	٥٧٦٦	٢١-١٢-٩٨
حشو العقول وراء انهيار العلم والأصول			
ماجد صلاح الدين	النبأ الوطنى	٥٧٦٧	٢١-١٢-٩٨
طلاب الدبلومات الفنية			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٧٦٨	٢١-١٢-٩٨
استئناف صرف الوجبات الغذائية لمدارس المحافظات			
زكى السعدنى	الوفد	٥٧٧٠	٢١-١٢-٩٨
اللاصق العجيب !			
على جمال الدين	النبأ الوطنى	٥٧٧١	٢١-١٢-٩٨
لجان من ٣ وزارات للتأكد من صلاحية البسكويت قبل توزيعه			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٧٧٢	٢١-١٢-٩٨
الجهلة يسيطرون على الأوقاف بامر الوزير			
محمد عبد المنعم رضوان	النبأ الوطنى	٥٧٧٣	٢١-١٢-٩٨
السوارع الملتهبة فى حرم الجامعة اثنين . . اثنين			
منى الصباغ	النبأ الوطنى	٥٧٧٤	٢١-١٢-٩٨
تعديل جدول امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة			
-----	الاهرام	٥٧٧٦	٢١-١٢-٩٨
استثناء أبناء مثلث حلايب من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بالغردقة			
عرفات على	الاهرام	٥٧٧٧	٢١-١٢-٩٨
فى مؤتمر الترجمة . . .			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٥٧٧٨	٢٢-١٢-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أساتذة جامعة القاهرة يطالبون بوقف التعاون العلمي مع أمريكا وبريطانيا			
محدى حلمى	الوفد	٥٧٨٠	٢٢-١٢-٩٨
مصر لديها ١٠٠ ألف باحث وعالم فى كل المجالات			
محمد عبد الشافى	الاهرام	٥٧٨١	٢٢-١٢-٩٨
محمود السيد مدير المعهد الدراسات الإسلامية بأسبانيا			
-----	الاهرام	٥٧٨٢	٢٢-١٢-٩٨
البرنامج القومى للتصنيع المحلى لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٧٨٣	٢٢-١٢-٩٨
ميزانية جامعة أمريكية واحدة تعادل ٦ أضعاف ماينفق على التعليم العالى بالوطن العربى !			
زكريا نيل	الاهرام	٥٧٨٤	٢٢-١٢-٩٨
مليون طالب جامعى يؤدون امتحاناتهم السبت . . والنتائج فى مارس			
محمد خبيب	الاهرام	٥٧٨٧	٢٢-١٢-٩٨
قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد يستأنف مع جامعات العراق			
-----	الاهرام	٥٧٨٨	٢٣-١٢-٩٨
الوفد تؤكد صحة مانشر عن طرد العاجزين عن سداد المصروفات بالفيوم			
-----	الوفد	٥٧٨٩	٢٣-١٢-٩٨
أول اجتماع تأسيسى فى منتصف يناير بحد أدنى للمساهمة ٢٠٠٠جنيه			
ياسر صبحى	الاهرام	٥٧٩٠	٢٣-١٢-٩٨
إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدون ترخيص			
زكى السعدنى	الوفد	٥٧٩١	٢٣-١٢-٩٨
قبول طلاب المعاهد العليا الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق من العام المقبل			
محمد حبيب	الاهرام	٥٧٩٢	٢٣-١٢-٩٨
إنشاء أكبر شبكة معلومات بجامعة أسيوط			
عبده التناغى	الاهرام	٥٧٩٣	٢٣-١٢-٩٨
نجاح فى الوقت الضائع !			
عصام على رفعت	الاهرام	٥٧٩٤	٢٣-١٢-٩٨
١٠أيام مكافأة لمدير وناظر مدرسة بقنا			
يحيى توفيق	الاهرام	٥٧٩٥	٢٣-١٢-٩٨
طلبة المدارس يجملون طنطا			
-----	الاهرام	٥٧٩٦	٢٣-١٢-٩٨
إنشاء ٩٢ مدرسة جديدة على مواقع المدارس المؤجرة بالدقهلية			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٥٧٩٧	٢٣-١٢-٩٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
إعلان نجاح طالبة بكلية الاقتصاد ونقلها للفرقة الثالثة			
مشيرة موسى	الاهرام	٥٧٩٨	٢٤-١٢-٩٨
الغليان بجناح طلاب تربية المنصورة بسبب قرار فع التكليف			
محمد معوض	الاحرار	٥٧٩٩	٢٤-١٢-٩٨
نقابة التعليم تطالب بتعديل قانون التامينات الاجتماعية			
محمد عبد الجواد	الاحرار	٥٨٠٤	٢٥-١٢-٩٨
فرغلى يتقدم بطلبى إحاطة لوزير التربية والتعليم			
-----	الاهرام المسائى	٥٨٠٥	٢٥-١٢-٩٨
دعم الكتاب الجامعى . . أنهى المتاجرة فى التعليم			
-----	الجمهورية	٥٨٠٦	٢٥-١٢-٩٨
٤ مراحل لتطوير التعليم الجامعى بالتعاون مع البنك الدولى			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٠٨	٢٥-١٢-٩٨
مؤتمر قومى لتطوير التعليم الجامعى فى يونيو القادم			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٥٨٠٩	٢٥-١٢-٩٨
جهود مكثفة لتحقيق التطوير الكيفى للتعليم الجامعى			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٥٨١٠	٢٥-١٢-٩٨
الوزارة هى المسئولة الوحيدة عن اصدار تراخيص مزاولة النشاط التعليمى			
مصطفى بلال	الاخبار	٥٨١١	٢٥-١٢-٩٨
بهاء الدين يوصل المعركة ضدمافيا الدروس الخصوصية			
زكى السعدنى	الوفد	٥٨١٢	٢٥-١٢-٩٨
الترخيص شرطا لمزاولة الاحزاب والجهات للنشاط التعليمى			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٨١٣	٢٥-١٢-٩٨
إنشاء ٣كليات جديدة بجامعة المنوفية			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٥٨١٤	٢٦-١٢-٩٨
جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة			
زكى السعدنى	الوفد	٥٨١٥	٢٦-١٢-٩٨
المصحح الآلى تحت الطلب			
يسرى موافى	الاهرام	٥٨١٦	٢٦-١٢-٩٨
تنقية مناهج المعاهد الرسمية والخاصة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٨٢٠	٢٦-١٢-٩٨
القانون الغائب وقرار عاجل من وزير التعليم			
سلوى علوان	الاحرار	٥٨٢١	٢٦-١٢-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أسلمة العلوم . . ضرورة يفرضها الواقع الراهن			
طه عبد الرحمن	الاحرار	٥٨٢٢	٩٨-١٢-٢٧
دعوة علمائنا بالخارج للمشاركة فى المشروعات البحثية			
سهير هداب	الاهرام	٥٨٢٥	٩٨-١٢-٢٧
امتحانات الفصل الاول بالأزهر في مستوى الطالب المتوسط			
-----	الاهرام	٥٨٢٦	٩٨-١٢-٢٧
إغلاق ٢٣ مركزا للدروس الخصوصية بالقاهرة			
-----	الاهرام	٥٨٢٧	٩٨-١٢-٢٧
زياده عدد علماء مصر المغتربين المشاركين فى المشروعات القومية			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٥٨٢٨	٩٨-١٢-٢٧
من القلب			
محسن محمد	المساء	٥٨٢٩	٩٨-١٢-٢٧
الفصل والحرمان من الامتحانات . . عقوبة الغشاشين بالجامعات			
حنان مصطفى	المساء	٥٨٣٠	٩٨-١٢-٢٧
انتظام ١,٥ مليون طالب فى امتحانات الفصل الأول بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	٥٨٣١	٩٨-١٢-٢٧
اليوم . . بيان بهاء الدين أمام مجلس الشورى			
-----	الوفد	٥٨٣٢	٩٨-١٢-٢٧
١٦ غشاشا فى القاهرة وعين شمس			
مجدى طنطاوى	الجمهورية	٥٨٣٣	٩٨-١٢-٢٧
وزير التعليم الفرنسى يجرى مباحثات فىالقاهرة			
-----	الاهرام	٥٨٣٥	٩٨-١٢-٢٧
لاشكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة وإعلان النتائج فى مارس			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٣٦	٩٨-١٢-٢٧
استعداد جميع المدارس بالمحافظات لامتحانات نصف العام			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٨٣٧	٩٨-١٢-٢٧
بهاء الدين امام مجلس الشورى ترقية وزيادة مرتبات ٣٥٠ ألف مدرس			
محمد عبد الحافظ	الاخبار	٥٨٣٨	٩٨-١٢-٢٨
وزير التعليم العالى يلحق الطالب بالجامعات ويعفيه يلحق الطالب بالجامعة ويعفية من المصروفات			
-----	الاهرام	٥٨٤٠	٩٨-١٢-٢٨
وحدة للاقتصاد العربى بجامعة اسيوط			
-----	الاهرام	٥٨٤١	٩٨-١٢-٢٨

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
السنة الصحراويه . . أولوية أولى فى العام الجديد			
احمد المهدى	الاهرام	٥٨٤٢	٢٨-١٢-٩٨
السماح للحاصلين على اجازة بدون مرتب بالتعاقد الشخصى			
زكى السعدنى	الوفد	٥٨٤٣	٢٨-١٢-٩٨
معركة ضد اليأس			
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٥٨٤٤	٢٨-١٢-٩٨
ربط أجهزة البحث العلمى بالأنشطة الاقتصادية والصناعية			
سهير هدايت	الاهرام	٥٨٤٥	٢٨-١٢-٩٨
رفع مكافاة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	٥٨٤٦	٢٨-١٢-٩٨
الدراسة بالتعليم المفتوح تبدأ بتجارة عين شمس ٦ فبراير			
-----	الاهرام	٥٨٤٧	٢٨-١٢-٩٨
المطالبة بضرورة دعم تطوير التعليم والاصلاح التشريعى			
عبد الجواد على	الاهرام	٥٨٤٨	٢٨-١٢-٩٨
مشروع لتطوير نظام التعليم الجامعى بتكلف ١٠٠ مليون دولار			
-----	الاهرام	٥٨٥٠	٢٨-١٢-٩٨
أسئلة امتحانات " الترم لن تخرج عما تم تدريسة			
سيد جاد	الجمهورية	٥٨٥١	٢٨-١٢-٩٨
بهاء الدين يتهم من ينتقدون وزارة التعليم بأنهم يروجون شائعات !			
-----	الوفد	٥٨٥٣	٢٨-١٢-٩٨
ترقية ٣٥٠ ألف معلم . . والتكنولوجيا فى ١٧ ألف مدرسة			
عبد الوهاب عدس	الجمهورية	٥٨٥٤	٢٨-١٢-٩٨
الضرائب . . تلاحق الدروس الخصوصية			
-----	الجمهورية	٥٨٥٦	٢٩-١٢-٩٨
متى تفض جامعة القاهرة هذا السامر ؟ !			
-----	الوفد	٥٨٥٩	٢٩-١٢-٩٨
شهاب تطوير التعليم العالى باستخدام التقنيات الحديثة			
كريمة عبد الرازق	الاهرام	٥٨٦٠	٢٩-١٢-٩٨
خناقة حامية بين أعضاء مجلس الشعب والشورى بالقليوبية . . بسبب الدبيكى !			
مجدى الرفاعى	المساء	٥٨٦١	٢٩-١٢-٩٨
. . وتحديد تعيين محمد عامر نائبا لرئيس لجامعة الزقازيق			
-----	الاهرام	٥٨٦٣	٢٩-١٢-٩٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تدريب ٦٩ ألف معلم وإدخال التكنولوجيا إلى ١٧ ألف مدرسة			
ابو سريع امام	الاهرام	٥٨٦٤	٩٨-١٢-٢٩
مبارك وشراك مهتمان بإنشاء الجامعة الفرنسية والمعهد الإسلامى			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٦٥	٩٨-١٢-٢٩
جامعة حلوان تقر ترشيحات جوائز الدولة ومبارك			
محمد حبيب	الاهرام	٥٨٦٦	٩٨-١٢-٣٠
المطالبة بدور فعال للدولة فى عملية نقل التكنولوجيا			
عزة على	الاهرام	٥٨٦٧	٩٨-١٢-٣٠
تراخيص الأزهر والشئون الاجتماعية ودور المناسبات وراء ظاهرة مراكز التقوية			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٥٨٦٨	٩٨-١٢-٣٠
طوارئ بمديريات التعليم استعدادا للامتحانات بالمدارس			
-----	الوفد	٥٨٧١	٩٨-١٢-٣٠
الجنزورى يستقبل وزير التعليم العالى الفرنسى			
-----	الاهرام	٥٨٧٣	٩٨-١٢-٣٠
توفير الدعم اللازم لإنشاء معهد الدراسات الاسلامية فى باريس			
-----	الاهرام	٥٨٧٤	٩٨-١٢-٣٠
الجامعة الفرنسية .. بعد سنوات .. بالقاهرة			
-----	الجمهورية	٥٨٧٥	٩٨-١٢-٣٠
منح دراسية من الجامعة الأمريكية بالقاهرة لطلبة اندونيسيين			
-----	الاهرام	٥٨٧٦	٩٨-١٢-٣١
إنشاء جامعة عربية للصحة المهنية بالقاهرة			
-----	الاهرام	٥٨٧٧	٩٨-١٢-٣١
الوزير .. مظلوم !!			
عبد الوهاب عدس	الجمهورية	٥٨٧٨	٩٨-١٢-٣١
تعاون مع فرنسا فى مجال التعليم			
-----	الاهرام	٥٨٨٠	٩٨-١٢-٣١
مدة الاعارة ٤ سنوات وعدم السماح بتجاوز ٨ سنوات			
ايمن المهدى	الاهرام	٥٨٨١	٩٨-١٢-٣١
اعلان القواعد الجديدة لاعارات المدرسين للدول العربية والافريقية			
هانى المكاوى	الاحرار	٥٨٨٢	٩٨-١٢-٣١
شروط اعارات المدرسين			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٥٨٨٣	٩٨-١٢-٣١



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٨

إلى وزير التربية والتعليم



بقلم:

رجاء النقاش

منذ أيام استمعت في برنامج «حوار مع الكبار» الذى تقدمه المذيعة المعروفة سامية شرابى الى حديث للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يؤكد فيه أن الوزارة لا تفرق بين الأب والأم فى «مجالس الآباء» وان الأم تملك الحق فى حضور هذه المجالس اذا كان هناك سبب يمنع الأب من الحضور، وأكد الدكتور حسين انه لاتوجد تفرقة بين المراة والرجل فى مجال المسئولية التربوية والتعليمية، وكان حديث وزير التربية والتعليم تعبيرا عن شخصيته الوطنية المستنيرة. وقد أتاحت لى الظروف أن أعرف الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ سنوات بعيدة. وهو رجل واسع الثقافة، مستقيم التفكير، وطنى مخلص، محب لبلاده وشعبه، يبذل كل جهده فى أى موقع يكون فيه من أجل اداء رسالته على خير وجه، ومنذ ان تولى وزارة التربية والتعليم وهو حريص كل الحرص على أن يكون الضوء الذى يهديه فى عمله هو الجمع بين التقاليد السليمة لشعبنا وبين النظرة العصرية الصحيحة، وذلك حتى لايكون التعليم فى بلادنا بلا جذور أو تنقطع صلته من ناحية أخرى بالعصر الحديث وما فيه من تطورات كبيرة متلاحقة، وهذا الجمع بين التقاليد الصحيحة والرؤية العصرية هو السبيل الوحيد للتقدم فى حياتنا التعليمية، وفى كل مجال آخر.

لذلك كله لم يكن غريبا على رجل مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يؤكد فى حديثه التليفزيونى احترام المراة والاعتراف بدورها، خاصة لو كانت هذه المراة هى الأم. وللأسف فإن هناك من يحاولون قهر المراة فى بلادنا والحد من دورها ووضع العقبات امام قيامها برسالتها. وهذه المحاولة الضارة السيئة لا تؤثر على المراة وحدها وانما تؤثر على المجتمع كله، ويكفى ان نلقى نظرة واحدة على الواقع الذى نعيش فيه وسوف نجد ان المراة تحمل أعباء ثقيلة، وتشارك فى احتمال المسئولية مشاركة اساسية وما من بيت فى مصر الان يعتمد على جهد الرجل وحده، وخاصة فيما يتصل بتربية الابناء وتعليمهم، وقد ازدادت مسئولية المراة فى المرحلة الجديدة التى تمر بها بلادنا، حيث يسافر الكثيرون من الرجال خارج مصر، سعيا وراء تحسين ظروف حياتهم الاقتصادية، كما ان الرجل فى مصر الآن، حتى ولو لم يسافر الى الخارج، فإنه يقضى معظم وقته فى اداء عمله وتوفير موارد رزقه، بعد ان اصبحت مطالب الحياة صعبة ومتعددة ومكلفة. ومعنى ذلك ان الكثير من بيوتنا التى تتعرض لمثل هذه الظروف قد تركت مسئولية الأسرة للمراة بصورة تكاد تكون كاملة. ولذلك فإن احترام المراة وتقدير دورها فى حياتنا لم يعد مسالة مبادىء ونظريات تدعو الى المساواة بين الرجال والنساء، بل أصبحت المسالة فى جوهرها مسالة ضرورة اجتماعية واقعية لاتقبل المجادلات والمناقشات، ولكنها تحتاج الى الاعتراف بها عمليا وقانونيا فى كل الظروف والحالات وإلا انهدمت بيوت كثيرة، وانهارت عائلات بلا عدد، وهبت علينا رياح الطالبان فى «افغانستان» حيث قاموا بطرد المراة من كل مواقع العمل، انسياقا وراء تفسير خاطىء للدين ليس له من تبرير ولا تفسير، وكانت النتيجة هى انهيار المدارس والمستشفيات والمزارع والمؤسسات الاخرى التى كانت للنساء فيها نسبة عالية من المشاركة، وخاصة فى ذلك المجتمع الذى انشغل فيه الرجال بالحرب والقتال منذ اكثر من ثلاثين سنة. والحمد لله ان عقلية «الطالبان» المتخلفة هذه ليس لها انصار ولا اعوان فى بلادنا إلا على نطاق ضيق محدود، لا يؤثر فى قوانين البلاد ولا يستطيع ان يقف فى وجه حركة النهضة والتقدم، وقد أصبحنا الآن ندرك حقيقة مشاكلنا الصعبة، ونحاول ان نواجهها بالجدية والجهد والتعب والتفكير السليم.

كان حديث وزير التربية والتعليم يوم الجمعة الماضى واضحا تماما فى تصوير موقفنا الحضارى من المراة، والاعتراف الكامل برسالتها ودورها ومكانتها وحقها فى «الولاية» على ابنائها كلما تطلبت الظروف ذلك فى غياب الأب او انشغاله. ومع هذا التوجه العام للمجتمع والدولة، نجد فى بعض الأحيان نوعا من «التسرب» للافكار الخاطئة التى لابد ان نقف ضدها ونعمل على تعديلها وعدم السماح لها بان تصبح عائقا لمجرى حياتنا الواقعية الجديدة المتدفقة، والتى لايجوز لاحد أبدا ان يضع امامها سدودا مانعة من أى نوع. وقد تلقيت رسالة من الدكتورة الفاضلة سلوى حسين محمد.. المدرسة بكلية الآداب جامعة طنطا تقول فيها: «القضية التى ارجو إثارتها هى قضية القرار رقم ٢٤٢ الصادر من وزارة التربية والتعليم فى ٢٧ مايو ١٩٩٨ والذى يتضمن قصر حق اكتساب عضوية الجمعية العمومية للمدارس القومية على الآباء فقط من اولياء الامور الشرعيين للطلاب المقيدين بالمدرسة، وقد أصبح هذا القرار معروفا باسم قرار «الولى الشرعى»، وقامت الوزارة بارسال القرار الى جميع مدارس المعاهد القومية وذلك من أجل «تنقية» قوائم أعضاء الجمعية العمومية من أسماء الامهات وقصرها على الآباء. اليس غريبا أن يصدر مثل هذا القرار الوزارى الذى يحرم نصف المجتمع من المشاركة فى شئون ابنائهم التربوية والتعليمية؟ والأم - كما نعلم جميعا - هى اقرب مخلوقات الله الى



ابنائها، واكثرها معرفة بمشاكلهم، وهى الاقدر على التعبير عن احتياجات الأبناء، فهذه الاحتياجات واضحة امامها نظرا لانشغال اكثر من ٧٥٪ من الآباء فى مجتمعنا الحالى فى شتى مجالات العمل المختلفة التى تستهلك منهم معظم ساعات اليوم الواحد». ثم تقول الدكتورة «سلوى» فى رسالتها:«ارجو ان تفسح لنا سطورا فى مقالكم الاسبوعى لاطلاق هذه الصيحة من جانب عدد من الأمهات منهن الطبيبة والمهندسة والمدرسة واستاذة الجامعة وربة المنزل ايضا. ونرجو ان يصل صوتنا عن طريقك الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. واحب ان أؤكد ان عددا كبيرا من الآباء يتعاطفون مع صوتنا، ويعترضون على هذا القرار. وانا اعرف زوجا كريما على درجة عالية من الثقافة والعلم ويشغل منصبا مرموقا قد قرر ان ينقل «الوصاية» على ابنائه الى زوجته الاستاذة فى الجامعة، اعتراضا على هذا القرار، وايمانا منه بحق الزوجة فى تحمل المسئولية عن بنائها، وكفاءتها الكاملة فى اداء هذه الرسالة، وتاييدا لحقها الشرعى فى اتخاذ قرارات تربوية لمصلحة الابناء، وقد جاء موقف هذا الزوج الكريم احتجاجا على قرار وجد فيه ما لا يصح استمراره فى معاملة المراة فى بلادنا. ونحن نفخر جميعا بان مصر كانت اول بلد فى هذه المنطقة فتح باب التعليم للمراة حتى اعلى درجاته، وكنا فى مجال احترام المراة ونهضتها من السابقين... فكيف ينتهى بنا الامر الى مثل هذا القرار الغريب؟!». تلك هى رسالة الدكتورة سلوى حسين محمد، وقد ارفقت الدكتورة برسالتها صورة من ثلاث رسائل رسمية الى مدارس «المعاهد القومية» بتوقيع الاستاذ «سمير وهدان» الأمين العام لهذه المعاهد. وفى إحدى هذه الرسائل بتاريخ ٢ اكتوبر ١٩٩٨ ما نصه: «.. لا يجوز للزوجة ان تحل محل الزوج فى حضور الجمعية العمومية لجمعيات المدارس ولو كانت الزوجة تحمل توكيلا رسميا عن الزوج» وتقول نفس الرسالة «.. لا يجوز لغير الأب حضور الجمعية العمومية». وقد استندت هذه الرسائل جميعا إلى «القرار الوزارى رقم ٢٤٢ والصادر فى ٢٧ مايو سنة ١٩٩٨ والذى قصر حق اكتساب عضوية الجمعية العمومية لجمعية المدرسة على الآباء واولياء الامور الشرعيين للطلاب المقيدين بالمدرسة».

وانا اعلم ان بعض الزملاء من الكتاب الصحفيين قد اثار هذا الموضوع منذ فترة، ولكن رسالة «الدكتورة سلوى» تعنى ان الوضع لايزال على ما كان عليه من قبل، وان المشكلة لم تجد حلها النهائى الى الآن. وليس من المعقول ان تقول كتابات رسمية إن جداول المشاركين فى الجمعيات العمومية لمدارس المعاهد القومية ينبغى «تنقيتها» من غير الآباء، اى من الأمهات اللواتى يشتركن فى هذه الجمعيات، حتى لو تم ذلك بتوكيل رسمى من الاب. وكلمة «تنقية» هنا غير موفقة على الاطلاق، فهى تحمل ظلالا غير كريمة، وكان الامهات هن «وباء» ينبغى التخلص منه، و«تنقية» الاجواء التربوية من آثاره السيئة.

وانا على يقين ان الصديق الكريم، الوزير المفكر الوطنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين لايمكن ان يقبل هذا الاسلوب، ولا يمكن الاستمرار فى العمل بقرار يحرم الزوجة او الام من المشاركة في مناقشة مصير ابنائها حتى «لو كانت تحمل توكيلا رسميا من الأب»!

ولست اشك فى ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين له كلمة اخرى تضع حلا لهذه المشكلة، وتعيد الصياغة الرسمية لمثل هذه القرارات الى صوابها وصورتها المتحضرة الكريمة، فلا يكون فيها تعبير مثل ذلك التعبير العجيب وهو «تنقية» اعضاء الجمعية العمومية، والمقصود هو «تنقية» الاعضاء من .. الامهات!

عبدالله شرف

ومن رسائل هذا الاسبوع ايضا تلقيت هذه الرسالة من الصديق الشاعر الموهوب محمد يوسف، الذى يعمل بالصحافة والتعليم فى الكويت الآن، وهذا هو نص الرسالة التى انشرها سعيدا بما فيها من اضواء على شخصية ادبية مظلومة هى شخصية الاستاذ عبدالله شرف.. يقول الصديق الشاعر محمد يوسف فى رسالته:

«تاثرت غاية التاثر بما ورد فى ثنايا مقالتيك بالاهرام عن الشاعرة منيرة توفيق من اشارة الى المرحوم الشاعر عبدالله السيد شرف الذى رحل عن دنيانا منذ ست سنوات تقريبا، وكان فى قمة العطاء والحيوية والتواصل مع الآخرين:

التقاء وجها لوجه، او مراسلة تفيض بالمودة والسخرية الشفافة من احوال الدنيا التى تقلب الموازين وتعلى من شان «الرجال الجوف» على حد تعبير الشاعز الانجليزى الأمريكى الأصل ت.س. إليوت فى قصيدته الشهيرة بهذا الاسم، وعلى الرغم من ضعف صحة عبدالله شرف و«اعاقته» المرضية التى حالت دون تفجير كل طاقاته الابداعية الكامنة فإن عبدالله شرف كان يحضر الندوات والجلسات والامسيات الشعرية فى معرض القاهرة الدولى للكتاب على كرسيه ذى العجلات، تسبقه ابتسامته اليانعة، وكان يتمتع بروح دعابة تكاد تتحول الى فراشة ملونة تطير بجناحين من تهكم خفيف على كل الظواهر السلبية التى يمكن ان تعصف بالحلم الانسانى القائم على الحرية والعدالة، وخلال اعوام طويلة كان عبدالله شرف يقيم احتفالا سنويا فى قريته «صنابيد» فى محافظة الغربية، حيث كان يدعو الأدباء والشعراء والنقاد، مشهورين



ومغمورين، لمدة يومين او ثلاثة، وكان الاحتفال منتدى عمليا او «ورشة» تطبيقية على المستويات الفكرية والشعرية والنقدية. وكم كتب الى على مدار سنوات طويلة شارحا محنة «التعتيم» التى كان يعانى منها هو والذين على شاكلته من فنانين مبدعين لم يحظوا باضواء القاهرة الباهرة. وبهذه المناسبة فإننى ادعو الى قراءة أعمال عبدالله السيد شرف الشعرية وكتاباته وإسهاماته الأدبية الاخرى، علما بان لديه مشروعا ادبيا استهلك من عمره أعواما واعواما، وكان هذا المشروع عبارة عن موسوعة ادبية للشعراء المعاصرين: منهم النجوم اللامعون واصحاب «الهالة السحرية» المغناطيسية شديدة الجاذبية، والمحاصرون فى متاهات النسيان «والتعتيم» وأصحاب الاسماء الخاملة الذين لايعرفهم احد رغم موهبتهم الجميلة، ومن جانبى فسوف أرسل إليك صورة مما هو متاح من رسائله التى كان يبعث بها إلى هنا فى الكويت مع الرسائل الأخرى الموجودة بالقاهرة فى أول لقاء قريب لنا إن شاء الله».

ينابيع الوفاء امامى عدة رسائل اخرى تنبع كلها من «ينابيع الوفاء» مثل رسالة الصديق محمد يوسف، وهى رسائل مليئة بالمعلومات عن ابناء مظلومين أو منسيين، وفيها بعض الذكريات المليئة بالشجن والحنين، ولايتسع مقال هذا الاسبوع لكل هذه الرسائل، وسوف انشرها جميعا بعد إجازة رمضان الكريم ان شاء الله.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

من الكواليس

جامعة حلوان لثانى مرة..!

فيصل عزب

لنبدأ من النهاية عزيزى المهتم بشئون المسرح فنقول انه ترامى الى اسماعنا - وها نحن نتساءل - ان جامعة حلوان بسبيل اصدار قرار يمنع الطلاب الحاصلين على مؤهلات عليا بأداء الامتحانات بعد ان قبلوا فى كلية الآداب قسم المسرح وحضروا المحاضرات وقاموا بالتدريبات والقت الكرة فى ملعب الكلية لاستصدار القرار بعدم أحقيتهم فى الاستمرار فى الدراسة فهل هذا نبأ صحيح يا جامعة حلوان..؟

اسمح لى عزيزى القارئ أن أعيد ترتيب الأوراق حتى لاتعاود الجامعة اتهامنا - باطلا - باننا ننساق وراء انباء تجئ من فاسق فنقول ان القرار الوزارى رقم ١٤٨٢ بتاريخ ١٩٩٦/٩/٢٤ الصادر من وزارة التعليم العالى بشأن اصدار اللائحة الداخلية لكلية الآداب جامعة حلوان ينص فى مادته الأولى «يعمل باللائحة الداخلية المرفقة والخاصة بكلية الآداب جامعة حلوان ويلغى كل نص يخالف احكامها»

وتنص المادة التاسعة عشرة فى اللائحة الداخلية على انه يجوز قبول الطلاب الحاصلين علي مؤهلات جامعية أخرى (من غير الآداب والتربية) فى الفرقة الأولى كطلاب منتسبين فى الأقسام التى يجوز الانتساب إليها او منتظمين فى الأقسام الاخرى ويكون قبول هذه الفئات طبقا للأعداد التى يحددها مجلس الكلية بعد أخذ رأى مجالس الأقسام المختصة وفقا للقواعد التى يضعها المجلس الأعلى للجامعات».. معنى هذا إقرار الجامعة بقبول الطلاب الحاصلين على مؤهلات جامعية بالصف الأول بكلية الآداب قسم المسرح وانتظامهم فى الدراسة .. اذن .. اين المشكلة..؟ وما السبب فى اثارة هذا الموضوع..؟.

السبب ياسادة ان مجلس شئون التعليم والطلاب بجامعة حلوان برئاسة الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب قد ناقش فى جلسته رقم (٢٠٣) المنعقدة فى ١٩٩٨/٩/١ فى البند رابعا بالنسبة لقبول المؤهلات العليا بالكليات .. اولا.. عرض الموضوع على مجالس الكليات لاتخاذ قرار بشأن قبولهم من عدمه..!.

ثانيا: بأن يقبل الطالب الحاصل علي مؤهلات عليا ويرغب الدراسة باحدى كليات الجامعة بحيث يسدد مصروفات دراسية عن كل عام بواقع (٣٠٠٠) ثلاثة الاف جنيه للكليات النظرية و٦٠٠٠ (ستة الاف جنيه) للكليات العملية (باقى الكليات) والمقصود بالكليات النظرية (كلية الآداب - كلية الحقوق - كلية التجارة وادارة الأعمال).. واترك لك عزيزي القارئ فهم المقصود من فرض هذه المبالغ الباهظة.

وبعرض الموضوع على مجلس الجامعة بجلسته رقم (٢٣٦) بتاريخ ١٩٩٨/١٠/٢٥ قرر بخصوص قبول المؤهلات العليا «عدم الموافقة على ما جاء بمذكرة أمانة مجلس شئون التعليم والطلاب علي ان تراعى الكليات مستقبلا وضع قواعد لقبول المؤهلات العليا بها على ضوء ماتم مناقشته بالجلسة»

هذا بلاشك موقف حميد لمجلس الجامعة وهو يشجعنا الى اعادة التساؤل.. هل صحيح ان هناك نية لمنع الطلاب من أداء الامتحان..؟ مجرد تساؤل.. نرجو ان تكون الاجابة عنه بالنفى حرصا على مستقبل الموهوبين منهم.

وبعد .. ماهو الهدف من عرض هذا الموضوع..؟..

هو ان نحول - صادقين - دون اتخاذ خطوات - لاندرى ما سببها - لتحجيم أو إلغاء قسم المسرح.. لانه من الصعب ان نرى نافذة تمد المجتمع بعدد من المثقفين الواعدين قد يثرون الحركة المسرحية بافكارهم وطموحاتهم وهى تغلق فى وجوههم وتسد الطريق امام هواياتهم التى يتوسمون فيها انطلاقاتهم الفنية فيصابوا باليأس والاحباط وربما مالت بالضعاف منهم الى الاكتئاب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

خبراء في التعليم:

تطوير المناهج.. غير مكتمل!

تتجاهل الفكر العالمى.. والمدرس آخر من يعلم بوسائل تدريسها!

رغم التوجهات الايجابية لوزارة التربية والتعليم فى تطوير وتحديث المناهج.. إلا إنها مازالت تعانى معوقات كثيرة نتيجة عوامل اساسية اهملها المختصون.. ومن اهمها اهدار اراء وتجارب نحو ٨٥٠ الف معلم دون الاستفادة بها وهم اصحاب التجربة والخبرة، وعدم ربط المناهج بالفكر العالمى. والجانب التطبيقى والبينى الذى يحقق اساسيات المناهج

فاطمة هلال محمود المدرسة بالتعليم الثانوى تؤكد ذلك قائلة ان المناهج استمرت متوقفة او مجمدة لسنين طويلة وفجاة اصابهم هوس التغيير المتواصل للمناهج كما لو انه هدف وليس تطوير فى حين انهم لايحرصون على تطوير المدرس، وانا شخصيا لا استفيد من دورات المعلمين، كما ان هناك فجوة بين المعلم ومدير المدرسة والموجه فالمدرس يحتاج رعاية وهؤلاء يؤدون عملا روتينيا ويعاملوننا من اعلى. فالمشكلة هنا فى العقول الجامدة التى تجعل المدرس مثل قطعة الشطرنج فليس هناك توجيه حقيقى حتى انهم مؤخرا اسندوا للمدرس وظيفة بواب للمدرسة

اما المشكلة الاخرى فهى تلاعب البعض من معدومى الضمير لايحرصون على تسليم الكتب قبل الدراسة وربما بعد بدايتها بفترة حتى يضطر الطلاب لشراء الكتب الخارجية.. والباقى مفهوم!! كما ان هناك مشكلة الحفظ والتلقين التى لاتفيد الطالب او تحقق الهدف من المنهج، والملاحظ ايضا ان بعض المدرسين يلتحقون بكليات التربية ليس هواية وحبا ولكن لضمان التعيين فقط.. كما لايجب ان تكون المناهج مكدسة خاصة فى المرحلة الابتدائية التى تمثل عبئا مدمرا للطفل. فالاساسيات العلمية يجب الاعتماد عليها دون الفرعيات.

اما الدكتورة حنان فؤاد بحر بالمركز القومى للبحوث التربوية فترى ان المناهج حاليا اصبحت موضة فى التعليم فالتطوير متواصل كل عام ويشرف عليه بالمادة لجنة رئيسها فقط يكون متخصصا ومعظم الباقين غير متخصصين، والمفروض ان تاخذ المناهج فترة تجريب كافية قبل الاعتماد، اذ يلاحظ ان المكلفين بمراقبتها فى الاقاليم اما معيدون بالجامعة او موظفون بينما واضعو المناهج يجلسون على المكاتب بالقاهرة دون ان يسالوا عن السلبيات او الايجابيات. واشارت الى ماتقوم به الوزارة من تدريب الموجهين الاول ممن اقبلوا على سن المعاش رغم انهم لن يفيدوا او يستفيدوا فهل هم يفيدون منها المعلمين؟! والاجدى ان يكون التدريب لصغار السن ممن يسهل تطوير افكارهم، وفى النهاية لايصل للمدرس شىء

ويعرض الدكتور احمد اللقانى استاذ المناهج بتربية عين شمس قضية المناهج من زاوية اخرى مؤكدا ان المناهج مجموعة من المواقف اليومية يمر بها الطلاب بكل مافيها من تفاعلات بين المعلم والتلاميذ، والمجلات والتكنولوجيا والانشطة والامتحانات. فليس هناك منهج صعب وسهل اذا كان هناك تفاعل جيد، ولكن المادة التعليمية فى الكتاب هل هى جيدة لمساعدة المعلم، مع كل العوامل التى تشمل المبنى المريح والموجه الجيد والمدير الديمقراطى. واتعجب لمن يتحدثون عن تطوير المنهج ويقصدون تطوير الكتاب دون النظر لتطوير المعلم والانشطة ومرتب المدرس.

وتضيف ان سياسة التعليم ممتازة جدا ولكن على الورق فقط والاهداف محترمة والكتب ممتازة بينما المعلم اكتع مع النقص فى الامكانيات وازدحام الفصول، ومازلنا نعانى فكرة الحفظ والتسميع. لابد ان يكون المنهج وسيلة للتعليم الابداعى والاخلاقى، لأن بصمة المعلومة يجب ان تستمر ومايحدث عندنا حسب الاحصائيات ان الطالب ينسى المعلومات ومادرسه بنسبة ٩٣٪ وبعد ٣ سنوات بنسبة ٩٦٪. والذى يحدث الان ان طلاب الجامعة لايتذكرون اى شىء رغم ان اقل مجموع منهم ٩٥٪.

ويشير الدكتور محمد امين المفتى استاذ المناهج وعميد تربية عين شمس الى ان الجانب النظرى فى المناهج واف جدا وبه موضوعات جيدة ولكنها تفتقد التوجه الابتكارى والناحية التطبيقية مازالت تحتاج لعناية كما تفتقر للجانب التكاملى بين المناهج، ويجب ان تنفتح المناهج على الفكر العالمى. ماذا يحدث فى العالم وكيف يعيشون، تمهيدا لاستيعاب الاطفال للعولمة ويجب ان تعرض المناهج بتشويق، وامثلة اكثر وافكار اكثر، مثلما يحدث فى بعض الكتب الخارجية.. مما يجب معه ان تجاز هذه الكتب من الوزارة. وان تراعى تنمية التفكير الناقد بما يتمشى مع ثقافتنا وعقيدتنا.

ويوضح الدكتور ابراهيم مطاوع عميد عمداء كليات التربية واستاذ اصول التربية، ان المناهج هى العلاقة بين المعلم والطلاب والمادة الدراسية لاتكتمل العملية التعليمية بدون ترابط وثيق بينها. ولكن للأسف ان عملية المنهج تتم عن طريق الناس الاعلى صوتا عند انعقاد لجان تجديد المناهج هم يكسبون ويقتنصون الفرصة يأخذون المادة تخصصهم قدرا اكبر من الساعات والمساحة بالمناهج

واضاف ان هناك مرتكزات يجب مراعاتها اولا: لايجب ان تنظر الى التطور فى المنهج الا بتوافر تقارير ميدانية من المدارس والمدرسين فى ضوء التطبيق العملى للتعرف على المزايا والعيوب. فلابد للجهاز المركزى لتخطيط المناهج جمع تقارير المعلمين. والذى يحدث الان انهم يفرضون التطوير من أعلى، ثم الاعتماد على الموجه الاول لانه يعمل فى الميدان ويتابع يكون مستشار المادة فى التعليم حسب تخصصه وخبرته وثالثا: واستاذ الجامعة له دور كبير كاكاديمى يتابع الفكر العالمى والبحثى ورابعا: ان استاذ المناهج والكتب والوسائل الذى يضع الدليل للمعلم والتلميذ ايضا بما يتناسب مع المرحلة العمرية وخامسا: ولى امر الطالب لأن له دورا فى مذاكرة اولاده سادسا: ثم الجهاز الاعلامى ورجاله ممن يدركون خطورة تطوير المناهج.

وجيه الصقار



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/١٢/١٩٩٨

تطوير الإدارة الجامعية

لا غنى لنا عن قانون جديد لتنظيم الجامعات يأخذ بيد مؤسساتنا العلمية إلى الأمام، ويكفل لها التطور والحيوية، والقدرة على الوفاء بالمتطلبات الكثيرة التى يفرضها التطور العالمى، وينتظرها المجتمع المصرى فى مطلع قرن جديد، بعد ان بلى القانون الحالي وصار عاجزاً عن أن يقدم جديداً إلى حياتنا العلمية والتعليمية بل صار احد عوامل الجمود والتاخر.



بقلم :
د . عبدالله سرور
جامعة الإسكندرية

والقانون الجديد الذى نريده ينبغى أن ينطلق من محصلة التغير الاجتماعى والفكرى الجاد فى الربع الأخير من القرن العشرين، فلم يعد صالحاً أسلوب التعديل والحذف والإضافة والترقيع لأن هذا كله يساوى جهداً ضائعاً فى زمن نحتاج فيه إلى الجهد الفاعل والخلاق وليس المحافظة على حياة قانون تجاوزه الزمن، وأصابته كل أمراض الشيخوخة ولم يعد يجدى معه دواء حتى الميلاتونين والفياجرا.

وأول مايلتفت إليه القانون الجديد هو الإدارة الجامعية التى ينبغى تنشيطها وإعادة توزيع اختصاصاتها لتكون فاعلة ومؤثرة، فاختصاصات رئيس الجامعة كبيرة وواسعة وعليه من المهام مايحتاج إلى عشرين ساعة عمل يومياً، لكن حقائق الواقع تؤكد أن موقعه الرسمى يلقى عليه أعباء ثقالا تستهلك الوقت كله مثل الاجتماعات والاستقبالات والوداع والعزاء والأفراح والمؤتمرات والحفلات وغيرها، والنتيجة الطبيعية لكل ذلك هى ضيق الوقت، والأمراض المزمنة، وتأخر التوقيعات، وتعطل المصالح، وللروتين العقيم دور كبير فى ذلك فالموضوع الواحد يعرض على رئيس الجامعة مرات، واحدة ليحصل على تأشيرة، وثانية للموافقة على المذكرة، وثالثة لاصدار القرار، والأمر نفسه لدى نواب رئيس الجامعة فمثلاً النائب لشئون التعليم والطلاب مسئول عن كل ما يخص الطلاب جميعاً من تعليم ومحاضرات وكتب وكراسى وعلاج ورحلات وإسكان ومواصلات وغيرها كثير جداً، فلماذا نغضب من عدم كفاءة الأداء بعد ذلك، فى حين أن النائب لشئون البيئة تقل اعباؤه كثيراً ولذا تجسد هذا الصنف من النواب يتميزون بالأناقة واستقرار الصحة وحسن استثمار الوقت.

ولقد تضخمت اعداد هيئة التدريس بالجامعات وكثرت مشاكلهم إلى حد كبير، فلماذا لايستحدث منصب نائب رئيس جامعة لشئون اعضاء هيئة التدريس. إن من شأن هذا المنصب أن يبت فى أكثر من ٨٠٪ من مشاكل العمل الجامعى التى تعانى من التأجيل والتراكم، ويكون هذا المنصب المقترح بديلاً عن نائب الدراسات العليا والبحوث. ذلك لأن الدراسات العليا عمل النائب فيها روتينى تحكمه اللوائح ولا دور له غير التوقيع الذى يمكن أن تتولاه إدارة مختصة، أما البحوث فهى جزء متصل بأعضاء هيئة التدريس. إن استحداث منصب رئيس الجامعة لشئون اعضاء هيئة التدريس من شأنه إزالة الأوجاع القائمة، وتخفيف أعباء رئيس الجامعة، وسرعة إنجاز المتأخرات المتراكمة وفوز الحياة الجامعية بالحيوية وسرعة الإيقاع.

ويتبع النائب الجديد تشكيل قانونى مختص بمساءلة اعضاء هيئة التدريس ويكون هو عضواً فى مجالس تأديبهم، وذلك كله مختلف عن موقع المستشار القانونى للجامعة والذى يتبع رئيس الجامعة.

اما عمداء الكليات فقد بات ضرورياً أن يشغلوا مقاعدهم بالانتخاب الحر المباشر من أعضاد الكلية بحيث يشترك فى انتخاب العميد كل اعضاء هيئة التدريس لتعميق الممارسة الديمقراطية واستثارة الشعور بالمسئولية وقيمة وجدوى الممارسة الفاعلة، وينبغى أن يكون رئيس الجامعة ونوابه بالانتخاب أو على الأقل يكونون من العمداء المنتخبين لتأكيد معنى الثقة والانتماء وجدوى الإدارة العامة.

ولماذا لايكون وكلاء الكليات بالانتخاب، فيصير كل واحد منهم وكيلاً للكلية وليس وكيلاً للعميد كما هو الحال الآن. إن انتخاب الوكيل وتحديد اختصاصاته فى القانون يكسبه قوة وشرعية ويجعل ولاؤه للنظام العام، وتكون له شخصيته المستقلة وليس ظلاً باهتاً للعميد وتابعاً له، فكم رأينا وكلاء يسترضون العميد وليس النظام، أو يدخلهم العميد إلى الثلاجة فيتجمدون بلا عمل، أو يمنعون من التوقيع على ورقة فينفقون الوقت فى تأمل نقوش الجدران وحل الكلمات المتقاطعة. إن الانتخابات تجعل ولاء العميد والوكلاء للقانون ليس غير.

واقترح أن يكون انتخاب العميد والوكلاء مدة عامين فقط وبحد أقصى مدة فترتين متصلتين او منفصلتين، وهذا يجدد الدماء ويمنع التناحر والشقاق ويدفعنا إلى ملاحقة التطور والتجديد.

ويجب أن يعالج القانون الجديد مشكلة الاستاذ المتفرغ التى صارت عبئاً يثقل كاهل الجامعات بعد أن أن تضخمت اعدادهم وكثرت منازعاتهم، فمن غير المعقول أن يعين كل من يحال إلى المعاش أستاذاً متفرغاً، وفيهم كثير من



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ /١٢/ ١٩٩٨

الفاشلين او العاجزين علمياً، بل ينبغى بعد تحديد سن المعاش أن يترك للأقسام العلمية اختيار من تحتاج إليه بشروط يحددها القانون ولايكون ذلك إلا لمن بلغ درجة الأستاذ فى تخصصه.

ويجدر بالقانون الجديد أن يحدد نظاماً جديداً تماماً لتشكيل وعمل اللجان العلمية لترقية أعضاء هيئة التدريس، فلقد خضنا تجارب كثيرة على مدى ربع قرن كان حصادها مرا لأننا كنا نحاول سد الثغرات فقط. وكان آخرها التشكيل الجديد لهذه اللجان الذى قام على أساس من الأقدمية المطلقة، وفى ذلك عيب كبير وعوار منكور، فالأقدمية وحدها ليست معياراً صالحاً للتفضيل. فكثيرا يبلغون الدرجات بغير حق، بل إن العلم وحده شعبة من شعب الأستاذية يضاف إليها طيب السمعة وحسن السيرة وقوة الشخصية والشجاعة الأدبية والصدق والأمانة والقدوة الحسنة وغيرها، فليست الدرجة العلمية وحدها مؤهلة لاداء هذه الأمانة الصعبة. ودليل صدق ما أقول ما يتناقله الناس من قصص وحكايات تثير الأسى والغثاء. واقترح نظاماً لتقويم عضو هيئة التدريس سنوياً ومتابعة أدائه وأبحاثه وأنشطته وهذا لايتحقق إلا فى جامعته لنضمن استمرار الأداء العالى لكل عضو كما نضمن كثيراً من الجيدة والموضوعية فى التقدير بعيداً عن الشويات وأنواع الجامبو وغيرها.

إن تطوير الإدارة الجامعية بكل عناصرها هو أساس تطوير الجامعة التى ينبغى أن تفسح أمامها الطريق واسعة للإنطلاق نحو المستقبل.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨



طالبات التربية بالسويس يتلقين المحاضرات على طريق السويس / الاسماعيلية الصحراوى!

هندسة البترول.. بدون معامل.. وقصور فى هيئة التدريس

طلاب الحقوق والتجارة بجامعة أسيوط يعتمدون على مذكرات السنوات السابقة

التكدس يهدد العملية التعليمية فى فرع سوهاج

٠٠٥٦٢٧

رغم مرور ثلاثة اشهر على بدء العام الدراسى الجامعى الجديد واقتراب الفصل الدراسى الاول من نهايته.. ورغم سيل التصريحات من المسئولين بحل جميع المشكلات خلال الاسبوع الاول من الدراسة الا ان الواقع المرير للجامعات الاقليمية يعكس قصورا جادا بها ويكشف عن عشرات المشكلات التى تعرقل العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مسار التعليم الجامعى.

الاحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية فى محافظات اسيوط وسوهاج والسويس

البداية كانت فى جامعة اسيوط حيث يقول الطالب (هـ.ج) بكلية التجارة ان المشكلة الاساسية التى تواجهنا هى عدم تسلمنا الكتاب الجامعى حتى الان.. ونحن طلاب كلية التجارة نلجا الى شراء الكتب القديمة من السنوات السابقة رغم انه غالبا مايكون هناك اختلاف جذرى بينها وبين الكتب الحديثة.

ويضيف (ح.ف.م) طالب بليسانس الحقوق المذكرات لم تصل حتى الان ونحن نعيش فى قلق نفسى مفزع لانعكاس هذا بالسلب علينا خصوصا ان الدراسة فى كلية الحقوق تعتمد على الكتاب الجامعى بدرجة كبيرة لان معظمها مواد نظرية

ويتساءل زميله (م.ع) عن تصريحات مسئولى الجامعة بحل مشكلة الكتاب خلال الشهر الاول والتى يؤكد الواقع العملى انها مجرد حبر على ورق

فيما اثار كل من الطالب (ا.م) [illegible] والاسرة ووجبات الطعام حيث اصبح الطلاب [illegible] الخدمة فى المدينة الجامعية وسندان استغلال اصحاب السكن الخارجى الذين يطلبون مبالغ باهظة.

فيما اشارت الطالبة (ح.م.ل) بكلية الطب الى أن المدينة **الجامعية للطالبات تشهد تكدس** كبيرة كما ان المسئولين لم يبتوا فى البحوث الاجتماعية التى يقدمها الطلبة والطالبات.

فيما أوضح كل من (م.م.غ) و(ش.ا) و(و.ع) بكلية الهندسة ان دعم الكتاب الجامعى لايذهب لمستحقيه خاصة ان كتب كليتهم مرتفعة الاسعار وطالبوا بتوفير دعم حقيقى لرفع المعاناة عن كاهل اولياء الامور..

اما الطالبتان (س.ا.ج) و(ن.ر.ص) بكلية الحقوق فقد اشارتا الى التكدس الرهيب اثناء المحاضرات مما ينعكس بالسلب على الاستيعاب وطالبتا بتوفير مدرجات اكثر اتساعا خاصة للكليات التى يوجد بها انتساب مثل الحقوق والتجارة.

تكدس فى فرع سوهاج

ومن جامعة اسيوط الى جامعة جنوب الوادى فرع سوهاج حيث يقول الطالب «م.م.ح» بكلية التربية الفرقة الثالثة «انجليزى» ان معظم مذكرات وكتب قسم الانجليزى لم يتم تسلمها ..وما تم تسلمه كان مرتفع الثمن لدرجة [illegible] ولم يتبق عليه سوى شهر واحد فقط وليس لدينا كتب.

اما الطالب (ع.م.ح) بكلية الاداب فقد اكد ان المحاضرات اصبحت بلا جدوى فى ظل التكدس الرهيب للفصول حيث ان القاعة الدراسية التى تستوعب ١٠٠ طالب يتكدس فيها ٤٠٠ مما يسبب عدم التركيز والاستيعاب.

وتشير (ف.ص) طالبة معاقة الى ان المعاقين لايجدون ادنى اهتمام من ادارة فرع الجامعة بسوهاج.. خاصة ان بعض المحاضرات تلقى بالدورين الخامس والسادس فكيف تصعد طالبة مصابة بشلل اطفال مثلى فى الساقين كل هذه الادوار وسط الزحام والتكدس الرهيب مشيرة الى ان عدم استخدام المحاضر للميكروفونات يتسبب فى عدم سماع المحاضرة.

فيما اثار عدد من طلاب كلية التجارة من بينهم (س.و) و(خ.ف) مشكلة عدم التزام بعض الاساتذة بمواعيد وجدول المحاضرات مما يهدر وقتا طويلا على الطلاب فى انتظار الاساتذة المتاخرين.

مشيرين الى ان النشاط الجامعى فى سوهاج اكذوبة كبرى ويقتصر على (شلة) معينة مقربة من الاساتذة وموظفى رعاية الشباب الذين يقومون بالترشيح للمعسكرات والرحلات والمؤتمرات.

اما الطالب (ا.ر) (انتساب) قسم صحافة فيقول ان طلاب الانتساب يعانون التفرقة بينهم وبين طلاب الانتظام سواء فى الدراسة ونظام المحاضرات والسكاشن او الرحلات العلمية والتدريبية.. مما ينعكس عليهم بالسلب.

قصور فى السويس

الوضع لم يكن احسن حالا فى فرع جامعة قناة السويس بمدينة السويس والذى يضم كلية التربية [illegible] بسبب عدم وجود مدرسين مساعدين او معيدين اضافة لعدم صلاحية القاعات والمدرجات لتلقى المحاضرات حيث لم تكتمل انشاءاتها حتى الان اضافة الى ارتفاع اسعار الكتب والمذكرات الجامعية الى مايزيد على ٢٥ جنيها للمذكرة الواحدة مما يمثل عبئا اقتصاديا



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٨

متابعة:
احمد طه الضرغلى
خلف ابوزهاد

كبيرا على كاهل اولياء الامور.

وتقول الطالبة (ن.ع) بكلية التربية رغم ان كلية التربية هى اول كلية اقيمت فى السويس فانها مازالت فى مبنى عشوائى بمدرسة ثانوية تجارية فى منطقة «كفر احمد عبده القديم».. حيث يجلس الطلاب والطالبات على (تخت التلاميذ) كما ان طلاب وطالبات قسم تربية ابتدائي يتلقون محاضراتهم فى مبنى بطريق السويس - الاسماعيلية لعدم وجود معامل داخل مبنى الكلية.

يقول (ع.ح) طالب بكلية هندسة البترول والتعدين:

هناك مشاكل عديدة تواجه طلاب الكلية التى انشئت منذ ٣٢ عاما تقريبا: حيث لاتوجد معامل حديثة بها تساعد الطلاب مع اجراء التجارب العملية.. مما يجعل مستقبل الطلاب العلمى محفوفا بالمخاطر نتيجة لعدم تاهلهم عمليا بشكل كاف. ويضيف الطالب بان هناك عجزاً كبيراً فى هيئة التدريس.

اما محمد ابراهيم سالم ولى امر احد طلاب المعهد الفنى للحاسب الآلى بالسويس فيقول يعانى ابناؤنا الطلاب بشدة بسبب تكدسهم داخل جدران مبني المعهد الصغير ورغم عشرات التصريحات من مسئولى المعهد بانشاء مبنى جديد لاستيعاب الاف الطلاب الا ان المشكلة مازالت قائمة ويطالب بتدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لحل مشكلات المعهد.

في احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاما على إنشائها

سرور : تاريخ مصر مرتبط بتأثير الجامعة في جميع المجالات

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أن جامعة القاهرة لها دور فعال في الانجازات التي تحققت في كل مجالات الحياة في مصر، ولها تأثير كبير في تاريخ مصر وبناء المجتمع الحديث، حيث لايمكن أن يذكر تاريخ مصر دون تأثير جامعة القاهرة في جميع النواحي الاقتصادية والسياسية والاجتماعية. وقال - خلال احتفال جامعة القاهرة بمرور ٩٠ عاما على انشائها - ان الجامعة لايقاس تطورها أو نهضتها بعدد المنشآت أو الأساتذة بل بتأثيرها في حركة المجتمع، لذلك فاحتفال اليوم ليس احتفالا بالجامعة بل بمصر كلها. وقال الدكتور صبحي عبد الحكيم رئيس مجلس الشورى السابق - في كلمة المكرمين - إن جامعة القاهرة هي أم الجامعات المصرية لدورها الرئيسي في حركة تطوير التعليم الجامعي والعالي، وفي القادة الذين تخرجوا فيها على مدى السنين الطويلة في مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والطب وغيرها.

وأشار الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة الى دورها في المساهمة في تطوير الجامعة ووضعها في الطريق الذي ساهم في تنمية الجامعة والمجتمع. وقد تم تكريم ١٢٩ من المؤسسين الأوائل والرواد الأوائل وكبار الشخصيات العامة والعربية من خريجي الجامعة ورؤساء الجامعة السابقين والنواب الداعين للأنشطة بالجامعة منهم الدكاترة كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وفتحي سرور رئيس مجلس الشعب ويوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة ومفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والبابا شنودة الثالث بابا الاسكندرية.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين فى افتتاح مؤتمر ابن رشد بالجامعة العربية:

تعاون دول العالم ضرورة لمواجهة خطر الإرهاب

كتب - أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان تضافر الجهود والتعاون بين دول العالم كله اصبح ضرورة ملحة فى محاربة الارهاب وان الاستعانة بالعلم والدين فى مواجهة هذا الخطر مبدأ راسخ لبلوغ النجاح وتحقيق ما نادى به الرئيس حسنى مبارك عندما نبه الى خطورة الارهاب على العالم كله.

وقال الوزير - فى اثناء افتتاح المؤتمر الدولى الثالث للجمعية الدولية لابن رشد الذى عقد امس بجامعة الدول العربية - ان الفيلسوف العربى المسلم ابا الوليد محمد بن احمد بن رشد جمع بين التقاليد الاسلامية والفكر اليونانى وتفوق فى العلوم الاسلامية وتبحر فى الفلسفة والطب وكتب عن معظم اعمال ارسطو، وضرورة التوفيق بين الدين والفلسفة وطرق البحث عن البرهان وقد اضطلعت الفلسفة على يديه بدور مهم فى حركة التثقيف والتنوير. ونحن نجنى هذه الثمار الآن ليس فقط على مستوى مصر وحدها، بل على مستوى العالم كله باعتبارها اداة للتامل والتحليل والمقارنة والاستنتاج مكنتها من ان تقدم للانسان المعاصر حلولا حاسمة لكثير من مشكلاته. واضاف ان مهمة الفلسفة هى انقاذ الشباب من التعصب، والانغلاق، والجمود، والبعد عن العنف والارهاب، وتاخذ بيد ابنائنا الى طرق الحوار الهادىء، واحترام الراى والراى الآخر، واعمال العقل والمنطق والفكر والحكمة للخروج من مستنقع الارهاب والتدريب على التفكير العلمى الصحيح وعدم تقديس الخطأ والاحكام المنغلقة التى تعتقد خطأ ووهما انها الصواب الوحيد.

وقال: ما أحوجنا اليوم الى فلسفة تستلهم روح الفيلسوف العربى الذى نحتفل بمرور ٨٠٠ عام على وفاته فنعقد اليوم تصالحا اصبح ضروريا بين العلم والدين ثم بينهما وبين الحياة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٨

بهاء الدين يعلن اليوم التقرير العالمى لوضع الأطفال

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤتمرا صحفيا اليوم بحضور ممثلين عن اليونسكو لاعلان التقرير الدولى لوضع الأطفال فى العالم لعام ١٩٩٩.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٨

أمام المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمي:

قضايا العولمة والأمن القومى والتنمية التكنولوجية

تنظم اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا مؤتمرها السنوى العام «الدورة الحادية عشرة» يومى ١٥ ـ ١٦ ديسمبر الحالى وذلك بالمركز الدولى للمؤتمرات بمدينة نصر.

وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى بأن المؤتمرسيناقش عدة قضايا مهمة من بينها العولمة والأمن القومى ودور العلم والتكنولوجيا وتسويق أنشطة البحث العلمى والتنمية التكنولوجية والبحث العلمى والتنمية المحلية وتعميق الوعى العلمى والثقافة العلمية والتكنولوجية لدى الجماهير.

وقال الدكتور مفيد شهاب: أن هذه الدورة تعد جمعية عمومية تطرح من خلالها انجازاتها على المجتمع مؤكدا أن الدورة هذه المرة متميزة لعدة أسباب أبرزها أنها تجيء مع مطلع تنفيذ الخطة الخمسية الرابعة ١٩٩٧ ـ ٢٠٠٢م والتى طرحت مشروعاتها بأسلوب خاص تعانقت خطط الوزارات ومراكز البحوث مع خطة الاكاديمية قبل طرح مشروعها على الباحثين وذلك لمزيد من التكامل والتنسيق ومنع التكرار بما يحقق أهداف العلم فى خدمة المجتمع المصري.

ومن جانبه أكد الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس الاكاديمية أن هذه الدورة الحادية عشرة لمؤتمر الاكاديمية تتزامن مع استخدام نظام التسويق المسبق لمشروعات البحوث التى تتبناها الأكاديمية واصبح هناك العديد من المشروعات التى تساهم بعض الجهات فى تمويلها وستتولى تنفيذ نتائجها بعد انتهائها لتحقيق مصالحها وهو الأمر الذى يؤكد أن الاكاديمية تسير فى الطريق الصحيح نحو خدمة التنمية والتقدم فى مصر.

وقال الدكتور محمد يسرى نائب رئيس الاكاديمية للعلاقات العلمية والثقافية وأمين عام المؤتمر إن هذه الدورة تأتى فى الوقت الذى تم فيه تغيير أسلوب الاستفادة من الاتفاقيات العلمية والخبرات العالمية لتحقيق الهدف من الزيارات المتبادلة للعلماء من الجانبين وذلك عن طريق تنفيذ مشروعات مشتركة محددة الهدف تتناول نقطة علمية متخصصة للاستفادة من الميزة النسبية لهذه الدولة الاجنبية، يتم تنفيذها بالتعاون بين الجانب المصرى والاجنبى لمدة ثلاث سنوات مشيرا إلى أن هذه المشروعات محددة الهدف وتعد بمثابة وسيلة هامة لاستيعاب الخبرات الاجنبية ونقلها وإيجاد كوادر مصرية متمكنة فى نقاط علمية متخصصة للغاية.

سلامة حربى



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/٩/١٩٩٨

«الأحـــرار» فى مدرســة التلميــذ «البلطجــى» بامـــبابة

دمـــاء

فى مدارس البراءة

البلطجة اقتحمت المدارس الإبتدائية بعد اختفاء المدرسين وغياب دور الأسرة



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٨

قديما كانت «الشقاوة» فى المدارس اهم ما يخيف اولياء الامور على ابنائهم واليوم لم تعد الشقاوة وحدها تخيف اولياء الامور!

قبل يومين اقتحم «تلميذ» بمدرسة المنيرة «الابتدائية» بامبابة فصله الدراسى، وانهال على زملائه بـ «موس حلاقة» واصاب ثلاثة منهم باصابات خطيرة فى الوجه.. لقد سالت الدماء فى مكان من المفترض ان يكون نبعا للبراءة! والقضية تبدو فردية، ولكنها تفتح ملفا خطيرا حاول التربيون مرارا اغلاقه.. وهو ملف «بلطجة» التلاميذ. انها لم تعد قضية البيت وحده، ولا المدرسة وحدها.. انها قضية كل المجتمع!.. لقد اختفى دور الاخصائى الاجتماعى.. ولم نعد نراه الا فى افلام السينما.

تحقيق:
على تركى
تصوير:
ايهاب فارس

خبراء التربية وعلم النفس وصفوا القضية بانها «نتاج طبيعى» لكل ما يحدث فى المجتمع، فالاطفال يشاهدون يوميا افلام العنف، ويرون عمليات البلطجة امامهم فى الشوارع، ومن الطبيعى جدا ان يصبح «البلطجى» قدوة لكل طفل!

«الاحرار» ذهبت الى المدرسة، التى انطلقت منها شرارة «بلطجة» الاطفال واستمعت الى الذين كانوا شهود عيان للواقعة وبحثت مع خبراء القانون وعلماء النفس والاجتماع اسباب الظاهرة.. التى تحملها السطور القادمة..

الشرارة الاولى لاشتعال البلطجة فى المدارس بدأت بفتاه جميلة الهبت حماس مجموعة من التلاميذ المراهقين بمدرسة الملك فهد الثانوية بمدينة نصر. مما دفعهم للالقاء بزجاجات المولوتوف على طلبة مدرسة عباس العقاد المشتركة بهدف تلقينهم درساً قاسيا من جراء معاكستهم التلميذات..

وعقب هذه الحادثة المؤسفة قام وزير التعليم بمعاقبة المشاغبين، وفصل ١٧ طالبا ومعاقبة عشرة من المديرين والمشرفين عقوبات رادعة لاهمالهم فى رصد غياب الطلاب.

وإذا تتبعنا ملف البلطجة فى المدارس نجد انه منذ ايام قليلة تعرض جمال حسنى مدرس اللغة العربية بمدرسة طوخ الثانوية للبنات للضرب بالكرسى من جانب احدى تلميذاته حسب البلاغ الذى تقدم به الى مدير التربية والتعليم بالقليوبية.

ولا ننسى عندما قام مجموعة من الطلبة بتعطيل القطار رقم ١٤٣ القادم من الفيوم الى القاهرة حيث تشاجر حوالى ٢٠ طالبا من مدرستى الفيوم الثانوية التجارية والصناعية بسبب معاكسة الفتيات فقام الطلبة بفتح جزرة هواء القطار مما ادى لتعطله فى محطة المندرة بالفيوم.

وحينما حاول الشرطى فض المشاجرة قام الطلبة بضربه بمطواة قرن غزال!!

وقد انتقلت عدوى ثورة التلاميذ الى المحافظات ايضا حيث قام طالب ثانوى باحدى مدارس طنطا بضرب استاذه امام زملائه الطلاب، والغريب ان ادارة المدرسة تقاعست فى معاقبة الطالب فما كان من المدرس ابراهيم على عبده إلا ان اضرب عن الطعام احتجاجا على هذا الموقف!

مسرح للجرائم

والتفتيش فى دفتر احوال العنف بالمدارس يؤكد ازدياد حدة البلطجة لتصبح المدرسة مسرحا لجرائم القتل، فمنذ ايام لقى الطالب وليد كامل عبدالحليم مصرعه بعد ان قام زميله بمدرسة بورسعيد الثانوية الصناعية بطعنه بسكين خلال مشاجرة بسبب تنافسهما على انتخابات اتحاد الطلاب.

وكان تقرير الامن العام قد اكد ان عام ١٩٩٥ شهد اتهام ٧٨ طالبا فى جنايات قتل عمد و١٨ طالبا فى قضايا ضرب افضى الى الموت و١٤٠ طالبا اخرين متهمون فى قضايا احداث شغب.

محطة البراءة

كل الحوادث السابقة بالمدرسة الاعدادية والثانوية.. ولكن حادثة امبابه تختلف تماما فالبلطجى هو.. تلميذ ابتدائى!

ففى حى امبابه بمحافظة الجيزة، وحسب قراءتنا للافتة التى تعتلى الباب الرئيسى للمدرسة والتى تحمل اسم مدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية.. تحول الضجيج الى سكون مميت.. الاحداث الاخيرة اغتالت فرحة التلاميذ ولم يبق سوى الحزن والكآبة والحيرة .. لفيف من اولياء الامور جلسوا فى انتظار خروج ابنائهم «بالسلامة» من هذه المدرسة المشئومة.

بجانب المدرسة وقف التلميذ احمد صبرى الطالب بالصف الرابع الابتدائى وعلامات الحيرة تبدو على ملامحه.. انتزعنا منه فقال «والله ما ضربت حد.. انا فى حالى ومليش دخل بالعيال «البلطجية»!

وبدون مقدمات قال عندما شاهدت زميلى المصاب والدم ينزف من وجهه اصبت بالفزع والرعب، خاصة وان هذا الحادث لم يتكرر فى هذه المدرسة من قبل.

ويشير احمد الى ان المدرسين يتسببون بشكل واضح فى هذه الاحداث حيث ان معظم الفصول يقضى فيها التلاميذ اوقات الفترة المسائية بدون مدرس فى ظل غياب الرقابة الصارمة من جانب الادارة التعليمية ومن الطبيعى ان تحدث مشاحنات بين التلاميذ تصل الى حد استخدام شفرات الحلاقة طالما انهم لا يجدون من يحاسبهم على تصرفاتهم فالمدرس اصبح عاجزاً عن السيطرة على التلاميذ اثناء الحصة.

«مش كويسين»

شريف احمد تلميذ بالصف الرابع الابتدائى بنفس المدرسة يرى ان «العيال» الذين اثاروا الشغب بالمدرسة «مش كويسين» لانهم غيروا الصورة الجميلة التى رسمت فى عقول التلاميذ عن المدرسة لدرجة ان زملاءه فى المدارس الاخرى اصبحوا ينظرون اليهم على انهم بلطجية رغم ان ما حدث لا يعبر عن اسلوب كافة التلاميذ.. فيقول ان التلميذ الذى اعتدى على زملائه غير سوى ويجب حرمانه من المدرسة على اساس انه لم يتلق التربية المناسبة للتعامل مع الاخرين.

ويقول شريف ان التلميذ لا يحمل فى حقيبته شفرات حلاقه لان ذلك من صفات «الحلاقين»!! اضافة إلى انه يجب تفتيش التلاميذ المشكوك فى سلوكهم قبل دخولهم الفصول حتى لا تتكرر المأساة، ويكون هناك ضحايا اخرون.

تلميذ شرير

التلميذة رباب احمد بالصف الخامس الابتدائى بنفس المدرسة تصف التلميذ الذى قام بضرب زملائه بشفرة الحلاقة بانه «شرير» لا يعرف الرحمة.. وقالت انها تعامل زميلاتها بكل حرص لتسود المحبة بينهم ويكونوا متعاونين داخل المدرسة.

وترى رباب ان «الاولاد» يتشاجرون دائما على اشياء تافهة، مثل خطف المسطرة او القلم وانه عندما يحصل تلميذ على الدرجات النهائية يصبح منبوذا لدى التلاميذ الاغبياء الذين يحصلون على درجات بسيطة مما يدفعهم الى الانتقام منه كما ان تفضيل المدرس لبعض التلاميذ فى الفصل يجعل هناك طائفة مؤيدة للمدرس واخرى معارضة ويتمثل هذا الكبت فى المشاجرات الدائمة بمجرد خروج المدرس من الفصل.

مكان غير محبب!!

سالى حسين بالصف الثالث الابتدائى بمدرسة التحرير بامبابه تؤكد على ان «العيال الاشرار» جعلوا المدرسة مكانا غير محبب لدى كثير من التلاميذ.. فيقول لا نستطيع فهم الدروس من المدرس بسبب الخوف والرعب منذ ان سمعنا عن اعتداء تلميذ على زملائه بشفرة الحلاقة فى المدرسة.. ومن يومها «ماما» لا تفارقنى للحظة واحده اثناء ذهابى وايابى من المدرسة لانها تخشى على من الاولاد البلطجية.

وتقول سالى انه عند حدوث اى مشكلة فى المدرسة نذهب الى الاخصائى الاجتماعى وفى كل مرة يقول لنا كل تلميذ يحضر ولى



المصدر : ....الأحــــــرار........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٨/١٢/١٩٩٨........

التلاميذ:

معظم أوقات الفترة المسائية نقضيها بلا مدرس

امره ولاننا نخاف من تانيب اولياء امورنا لم نعد نشكو لاحد او اصبحنا ننهى مشاكلنا بانفسنا حتى لو بالمشاجرات!

الحرية المفقودة

ويقول محمود سعيد بالصف الثانى الاعدادى بلغة حماسية: ان الطلاب الذين يتشاجرون فى المدرسة لا يمكن وصفهم الا «بالصياعة» واللامبالاة وانه اذا علم مثل هؤلاء الطلاب كيف يوفر اولياء امورهم مصاريف دراستهم لن يفعلوا اشياء تسيء للمدرسة ابداً!

وببراءة شديدة يطالب محمود بان يقتصر دور التلميذ على تلقى التعليم فقط دون احداث شغب يستنزف وقته وجهده بلا فائدة مؤكدا ان هؤلاء التلاميذ غير المرغوب فى سلوكهم قد يكونون مجبرين على الذهاب الى المدرسة ولهذا يرتكبون افعالا غير حميدة لحرمانهم من الدراسة، والالتحاق «لصنعه» يجدون فيها الحرية التى يفتقدونها من وجهة نظرهم فى المدرسة.

اشاعة الاستقرار

محمد انور ولى امر التلميذ اسلام بالصف الاول الابتدائى بمدرسة المنيرة الجديدة يرى: ان جيل هذه الايام يتسم بالشقاوة الزائده ويهوى المشاكل وان الاحداث الاخيره ترجع الى سوء تربية هؤلاء التلاميذ من جانب اولياء الامور وغياب دور الاسرة فى الرقابة والمتابعة اليومية لاداء التلاميذ وسواء كانت هذه المتابعة فى المدرسة او البيت ومحاولة تقويم السلوك المنحرف حتى لا يتمادى التلاميذ فى سلوكهم وتصبح عادة يصعب اصلاحها.

ويرى ولى امر ان للمدرس دورا اساسيا فى علاج هذه الظاهرة عن طريق غرس القيم الاخلاقية فى نفوس التلاميذ منذ الصغر ليكبروا على العادات والتقاليد الحسنة والتى تؤهلهم لان يكون قدوة يحتذى بها فى المستقبل.

ويطالب ولى الامر بتقوية الوازع الدينى وغرسه فى نفوس التلاميذ مع اشاعة جو من الاستقرار فى المدرسة حتى يطمئن التلاميذ وتزداد لديهم فرصة القدرة على التحصيل الدراسى.

حوش المدرسة

ويعترف الطالب محمد شعبان انور بالصف الثانى الاعدادى بان معظم المشاجرات التى تحدث فى المدارس تتم اثناء الفسحة نظرا لضيق حوش المدرسة الذى لا يستوعب اعداد التلاميذ الذين يتشاجرون على لعب الكرة وطالب محمد بضرورة الاهتمام بحصة الالعاب لإفراغ القوة العنفية المكبوتة لدى التلاميذ.

ويؤكد الراى السابق حسين نبيل بالصف الثانى الاعدادى مؤكدا على ان مشاجرات التلاميذ تبدأ دائما بعملية «الهزار» الذى يكون ثقيلا فى بعض الأحيان ويتحول الى خناقات تصل للاصابة والذهاب للمستشفى.

اما احمد سعيد بالصف الرابع الابتدائى يرى ان البلطجة فى المدارس اسلوب غير حضارى يجب التصدى له!

وقال انه يكره المدرسة منذ ان راى احد التلاميذ يعتدى على زملائه بشفرة الحلاقة فى ظل غياب المدرس.

فشل

فتحى عبدالرحمن مدرس يأسف لما حدث لمدرسة المنيرة الابتدائية، ويؤكد انه دليل على فشل الجانب التربوى فى العملية التعليمية.

ويقول ان الحادث يكشف قصور الاسرة فى اداء وظيفتها التربوية تجاه الابناء وهذا من منطلق منظور خاطيء يرى ان مسئولية الاب تنتهى عند توفير الملابس والمصروفات اليومية واجر الدروس الخصوصية وهذا ابعد ما يكون عن ممارسة الاب لمهامه كوالد ومربى.

ويشدد فتحى عبدالرحمن على ضرورة اعادة الانضباط الى مدارسنا لان ما يحدث اقرب الى الفوضى نتيجة لفقدان العلاقة المباشرة بين المدرس والطلاب وتحول المسالة الى عملية روتينية بحته واصبح كل من الطرفين يلتقى بالاخر دونما رغبة حقيقية ويتبادلان مشاعر الكره والبغض بسبب افتقاد حلقة الربط بين اطراف العملية التعليمية ومن ثم فلا مجال للحديث عن القيم التربوية!

التربويون:

الوزارة أضعفت موقف المدرس بإلغاء أعمال السنة ودرجات السلوك

ضغوط نفسية

ويرى د. امام مختار حميدة وكيل كلية التربية للدراسات العليا بجامعة حلوان ان الشقاوة هى اهم صفات اى طفل والتى تمثل الطاقة، والنشاط الموجودين بداخل جسم الطفل. ويعبر عنهما الطفل بصور ايجابية تتمثل فى ممارسة الهوايات وفى صور اخرى سلبية تتمثل فى مظاهر العنف والخروج عن المألوف كالاعتداء على الاخوة والزملاء وقد يزيد العنف عن الحد فيندرج تحت بند الجريمة. وترجع اسباب ودوافع ارتكاب مثل هذه الافعال لوجود ضغوط نفسية وكبت زائد عن قدرات احتمال التلميذ وذلك انعكاسا للجو السائد داخل الاسرة من ظروف اقتصادية قاسية تشعر الطفل بالفقر وعدم توافر مطالبه.

ويؤكد د. امام انه بجانب هذه العوامل نجد ان للضغوط المدرسية والمتمثلة فى ارتفاع كثافة الفصول ووجود تباين فى المستويات الاجتماعية للتلاميذ دورا هاما فى سلوكيات الطلاب وعنادهم.

وللخروج من اطار هذه الجرائم لابد من الرجوع الى الدين والاستعانة برجاله فى اجراء ندوات للتوعية المتخصصة مع وعى وحرص الابوين واللجوء للمتخصصين وذوى الخبرة من التربويين عند ظهور اى مشكلة للابناء.

محاولة للتصعيد

ويؤكد د. محمد كمال القاضى استاذ الاعلام بآداب حلوان ان هذه السلوكيات الصادرة عن شريحة معينة من التلاميذ يمكن ان يعود سببها الى وسائل الاعلام التى لعبت دورا كبيراً فى تفاقم الظاهرة فاعمار التلاميذ تقوم على نظرية التقليد والمحاكاة وظهور العنف فى الافلام يجعلهم يميلون للحركات التى تتميز بالاثارة والجدية. خاصة وان المناخ الموجود على ساحتى الاعلام والاعلان فى مصر ما هو الا تحريك للغرائز وتفجير للرغبات المكبوتة مما يؤدى الى توجيهها للعنف والميل للعدوان بسبب عدم تنفيذ الرغبات.

ويضيف الدكتور القاضى: إن هذا السلوك البلطجى للتلاميذ ناتج عن افتقاد القدوة وغياب لغة الحوار والترابط فى الاسرة، وافتقاد التوعية الدينية سواء فى المدرسة او داخل الاسرة.

هيبة مفقودة

يقول احمد محمد فريدى المستشار السابق بوزارة التعليم ان التلميذ اذا تاكد ان استاذه حريص على ان يقدم المادة العلمية باخلاص ودون النظر الى امور اخرى سوف يكن له كل احترام ولكن فى السنوات الاخيره لوحظ وجود طائفة من المعلمين تنقصهم الخبرة والمعلومات مما افقدهم هيبتهم بين التلاميذ وبالتالى انعكس ذلك على علاقة الطلاب ببعضهم البعض على اساس انه لا رقيب عليهم!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١

ومن هنا سمعنا عن «بلطجة» التلاميذ والتى اوجدت خللا كبيرا فى العملية التعليمية.

وقد ساعد على ذلك الغاء اعمال السنة ودرجات السلوك اضافة الى الاحداث الفردية التى يتم نشرها فى وسائل الاعلام المختلفة.

ويطلب هريدى ضرورة منح ادارة المدرسة الصلاحيات الكاملة لتتبع هذه القلة من التلاميذ لتقويمهم تقويما حازما باشراك ولى الامر فى ذلك واعطاء المعلم حق المعاقبة المشروعة للتلميذ.. لحرمانه من حضور يوم دراسي او اكثر او فصله من التعليم حتى يكون عبرة لزملائه التى تسول لهم انفسهم افتعال المشاجرات والمشاحنات داخل اسوار المدرسة.

حرب الدروس الخصوصية

وتشير د. زينب على استاذ اصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس الى ان المدرسة ما هى الا جزء من المجتمع وليست منفصلة عنه فما يحدث فيها هو تعبير عما يحدث فى المجتمع كله، وتقول ان حالة التسيب التى يعانى منها المجتمع امتدت لتشمل المدرسة ايضا. وان السبب المباشر لما الت المدارس اليه الان هو حرب الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية التى تعد السبب المباشر فى عدم احترام التلميذ للمدرس ثم انعدام الاحترام المتبادل بين ادارة المدرسة واولياء الامور لدرجة ان المدرسة اصبحت تدافع عن المدرسين، وكانهم معصومون من الخطا. مما ادى الى توليد العناد بين الاسرة والمدرسة، واصبحت النتيجة الحتمية هى البلطجة.

وتضيف الدكتوره زينب قائلة: ان المدرسة نفسها فقدت احترامها من جانب اولياء الامور.. لذلك يجب الضرب بيد من حديد على يد المخطىء وتشديد العقوبات عليه تماما مع الوضع فى الاعتبار ان الفصل من المدرسة ليس علاجا للظاهرة، او انما تضخيما لها، فى بعض الاحيان والحل الامثل هو عودة الاسرة لدورها فى رعاية ابنائها مع ضرورة تدخل وسائل الاعلام لاعادة المدرسة الى دورها الحقيقى وتوضيح هذا الدور للمواطنين.

تمرد عام

د. عبدالغنى عبود الاستاذ بتربية عين شمس يصف هذه الظاهرة بانها حالة تمرد عام بين التلاميذ، ومنطق هذا التمرد هو ان رموز المجتمع المختلفة لم يعد لها قيمة فى نفوس الابناء ان لم يكن تاثيرها سلبيا عليهم فبعد ان تخلى الوالدان عن دوريهما واصبح المدرس يمد يده للطالب ليأخذ اجره اصبح منطقيا ان يفقد الطالب احترامه لكل الرموز الموجودة فى المجتمع!

قانون الاحداث

ويؤكد ابراهيم عبدالفتاح المحامى بالنقض ان القانون الذى يطبق على تلاميذ المدارس هو قانون الاحداث نظرا لان سنهم لا يسمح بان يطبق عليهم القانون الجنائى.

ويقول انه اذا كان سن هؤلاء التلاميذ اكبر من السن الطبيعية للتلميذ ففى هذه الحالة يطبق عليهم القانون الجنائى وان العقوبة الادارية لا تكفى للردع لانها وان كانت تعنى ان التلميذ سيىء الخلق ولا يتمتع بالسمعة الطيبة التى تجعله جديرا بالبقاء فى الوسط التعليمى الا ان تطبيق العقوبة القانونية ضرورة حتى تستقيم الامور.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٨

شبابنا مازال بخير

.. وإليكم الدليل من الجامعة

بقلم: لويس جرجس

شبابنا بخير رغم كل المظاهر السلبية.. ولان الاصل طيب فانه - مثل الزرع الطيب - يحتاج إلى المزيد من العناية والرعاية.. ومن يريد ان يتأكد بنفسه فى فعليه بتنحية صفحة الحوادث - وما تمتلىء به - جانبا والذهاب بنفسه إلى حيث تتاح فرصة الحوار والمناقشةوالثقافة الرفيعة والممارسات الجادة.

فى الجامعة مثلا يمكن للمرء - للتاكد - ان يغوص مع الشباب في حوارات ومناقشات، ويدخل معهم المحاضرات والسكاشن والندوات والمؤتمرات، ولايكتفى - للحكم - برؤيتهم من الخارج وهم يتنزهون فى أروقة الجامعة وحدائقها فى فترات الراحة بين الدروس (بالمناسبة فقد كان جيلنا - جيل السبعينيات الجامعى والذى يحلو للبعض ان يترحم عليه كماض سعيد لن يعود ثانية - يقضى الوقت فى الكافيتريات والحدائق، ويمارس السياسة ايضا عندما فرضت عليه) اقصد ان الجلوس فى الكافيتريا والتنزه ليس عيبا اما العيب فهو فراغ العقل والفكر، واعتقد ان شبابنا لم يصل بعد الى هذا الحال الا بالقدر الذى نهمل نحن فيه مسئوليتنا عن تثقيفه، وننشغل عنه باهتمامات اخرى ذات عائد مادى وتاثير سلبى عليهم وعلى المجتمع.

ولان الحنين الى أيام الجامعة شعور غلاب فكثيرا ما اذهب.. واخر مرة كانت الاسبوع الماضى الى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة حيث مناقشة نظمها مركز دراسات الدول النامية بعنوان «أزمة الفكر العربى» المحاضر هو الدكتور المفكر محمود امين العالم الذى طرح رؤيته لسمات الفكر العربى - فكر المثقفين وفكر الانظمة - واسباب ومظاهر الازمة واقتراحات الخروج منها وكيفية التعامل العربى مع المستجدات العالمية واهمها العولمة، وكيف يمكننا تحويلها من عولمة متوحشة شرسة تتخذها دول الشمال وسيلة جديدة لمزيد من استنزاف ثروات الجنوب، الى ظاهرة انسانية ديمقراطية تحترم حقوق الانسان.

طرح المفكر رؤيته ثم فتح د. مصطفى كامل السيد مدير المركز المجال للمناقشة، وهنا تاكدت من صدق الافتراض الذى ذهبت لاختبره ولم تكن ابتسامات الاعجاب من الاستاذ الم حاضر كلما سئل سؤالا من أحد الشباب الا [illegible] التفاؤل بمستقبلهم ومستقبل الامة و[illegible].

الموضوع فكرى بحت - وليس مسرحية هزلية - والحاضرون طلاب وخريجون جدد واساتذة والاسئلة والحوار ينمان عن متابعة، وعن فكر يتجدد ، وعن حب استطلاع ومعرفة.. طالبة تناقش المفكر فى رؤيته للعولمة وتساله لماذا نكون نحن العرب مستقبلين فقط لتلك الظاهرة ، ولماذا لانكون مرسلين أيضا لان لنا ثقافتنا الذاتية التى يمكن ان نرسلها الى العالم.. استاذ ينتمى لاتجاه فكرى مضاد تماما لفكر المحاضر يطرح رؤيته ويتحاور الاثنان فى حرية وبروح علمية موضوعية تنم عن روح شعب مازال بخير.. خريج حديث يناقش المحاضر فى رؤيته للفكر الدينى فى ازمة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/١٢/١٩٩٨

الفكر العربي وعلاقته بالتدين فيرد بان التدين الحق ضد التعصب والجمود، والفكر الديني المستنير هو الذى قاد الحضارة العربية الى الامام عبر التاريخ، بعكس الجمود والتعصب الذى قادها الى الخلف حتى وصلت الى ما وصلت اليه والذى لن نتخطاه الا بالاستنارة ونبذ الجمود.

وتمتد المناقشات الى التوفيقية والتلفيقية فى الفكر العربى وتصل الا اقتراح للمفكر محمود العالم بتكوين برلمان للمثقفين العرب.

يضم جميع التيارات الفكرية المطروحة على الساحة (قومية ودينية واشتراكية وليبرالية) تكون مهمته وضع مشروع ذاتى عملى يقدم البدائل والحلول لمختلف القضايا الفكرية والتنموية المطروحة على الامة العربية.

ومرة اخرى يدور الحوار حول الاقتراح ويتهم بانه من النوع التوفيقى رغم رفض المحاضر لهذا النوع من الفكر.. يرد المحاضر مدافعا عن رؤيته وتستمر المناقشات ساعات ولايتسع المجال لعرضها كلها فقط نكتفي بالتاكيد على ضرورة استيعاب الدرس فالشباب فى حاجة الى عناية ورعاية جادة لا أن نتركه يواجه مشاكل لاقبل له بها (الاسكان والبطالة مثلا) او نغرقه فى طوفان من الثقافة الهزيلة (التليفزيون والمسرح ولهما حديث اخر) ثم نتهمه بالسطحية والضياع والاقبال على التفاهات.. مسئوليتنا كبيرة ولايجب ان نتهم الشباب قبل ان نؤدى واجبنا كاملا نحوه فى جميع المجالات السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

.. ولم يحضر أحد !

حضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى الموعد المحدد لاجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب ، ولكن لم يجد سوى عضو واحد بقاعة اجتماع اللجنة، العضو قال للوزير: لا تقلق من الممكن حضور الأعضاء بعد قليل، الوزير انتظر نحو نصف ساعة ولم يحضر احد ، فاضطر للمغادرة ، اشتكى الوزير إلى الدكتور فتحى سرور، رئيس اللجنة احمد فؤاد عبدالعزيز، قال: لم يكن هناك موعد محدد لاجتماع اللجنة وأن الوزير حضر بدون دعوة من اللجنة!!



٢.٥ مليون جنيه لإنشاءات المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر والتكنولوجيا بسوهاج

سوهاج ـ مكتب الاهرام:

طلب الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم بسرعة اخطار الوزارة بخطة إنشاء مبانى المعهد العالى لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة بسوهاج وتعيين أعضاء هيئة التدريس واستكمال أجهزة الكمبيوتر بحد أقصى نهاية مارس القادم لإمكانية ادراج المعهد فى طوابع مكتب التنسيق العام القادم. جاء ذلك خلال اجتماعه مع مجلس ادارة المعهد بحضور اللواء احمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج والذى وافق على استغلال معهد الدراسات الوطنية كمقر مؤقت للمعهد لحين الانتهاء من إنشاءاته. وأكد الدكتور أحمد عبدالعال الدردير عميد المعهد أنه تم رصد مبلغ ٢ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه لمبانى المعهد على مساحة ١٧ الف متر مربع بحى الكوثر ومن المنتظر الانتهاء منها خلال عام.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

مراجعة تعريفة مجموعات التقوية للحد من الدروس الخصوصية بالمنوفية

شبين الكوم - محمد عبدالحليم:
طالب المجلس المحلى لمحافظة المنوفية برياسة حسين سعيد مبارك وبحضور المحافظ المستشار على حسين، بمراجعة تعريفة مجموعات التقوية بالمدارس، واصدار تشريع يحد من ظاهرة الدروس الخصوصية التفشية خاصة بعد انخفاض أعداد الملتحقين بهذه المجموعات. وتساءل العضو حمدى حنظل: اين دور أمانة الشباب والمساجد والمساجد الأهلية لحل هذه المشكلة من خلال المساهمة فى توعية أولياء الأمور. وفى نهاية الجلسة تقرر احالة الموضوع إلى لجنة التعليم بالمجلس .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

استقلال الجامعة أم استقلال الجامعات؟

د. محمد الجوادى

قد يبدو هذا العنوان مثيرا للتساؤل حول المقصود منه، ولهذا فسوف أبادر إلى التفريق بين نوعين من الاستقلال الجامعي..

النوع الأول: هو أن تكون الجامعات جميعا ومع بعضها كيانا مستقلا له طابعه المميز والمنفصل تماما عن كل المؤثرات السياسية والبيئية الوقتية، وعن الخضوع للسلطة المحلية وعن التأثر بسياسات التمويل والانفاق على المصروفات الجارية والاستثمارات.

النوع الثاني: هو أن تكون كل جامعة من الجامعات الموجودة في الوطن مستقلة تماما عن الجامعات الأخرى كبديل عن استقلال المؤسسة الجامعية ككل الذى وصفناه في النوع الأول من الاستقلال وأن لم يمنع هذا من وجود بعض صور او درجات من صور الاستقلال الذى أشرنا إليه لتونا.

ومن الواضح لكل ذى بصيرة أن الجامعات في مصر قد جنحت إلى الاستقلال الثانى وتنامت فيها روحه بدءا من انشاء جامعة اسيوط والقانون الخاص الذى صدر لها، ثم تكرس هذا الوضع بصدور القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بكل ايجابياته وسلبياته، ومع مضى ربع قرن من الزمان على العمل به أصبحت الجامعات القائمة بالفعل منعزلة ومستقلة تماما عن بعضها فيما عدا حدود دنيا جدا من الارتباط بين الجامعات المختلفة.

ولست أحب أن افيض في الحديث عن الآثار السلبية للأخذ بسياسة استقلال الجامعات بديلا عن سياسة استقلال الجامعة، ولكنى سأحاول أن أدل القارىء على بعض المظاهر التى تصور كثيرا من المفارقات التي تنشأ عنها كثير من الآثار السلبية على مستوى الاداء الجامعي، وسأحاول ما أمكننى البعد عن التنظير وعن الاحكام العامة مفضلا تناول الأمور من منطق ماهو موجود بالفعل:

١ - نحن في وطن واحد لايعقل ابدا ان تكون هناك كلية في الجامعة القديمة تضم الف استاذ أو الفى عضو هيئة تدريس بينما الكلية المناظرة في الجامعة الجديدة لاتضم اكثر من خمسة اساتذة أو عشرين عضو هيئة تدريس اى ان النسبة في حدود ٢٠٠ إلى ١ بين الموارد والقوى البشرية فيما بين هذه الكلية القديمة والكلية الحديثة، وهكذا يحكم على الكليات الجديدة والجامعات الجديدة بان تبدأ في وضع قزمى محكوم عليه بالاستمرار إلى ابد الآبدين اذا ما واصلنا الأخذ بالسياسة القائمة.. ومن اللافت للنظر ان هذا الوضع الذى يكرس التفاوت الشاذ لم يحدث بين أقدم الجامعات واحدثها فحسب، ولكنه تكرس ايضا في نفس الجامعة الأم حين انشئت على سبيل المثال كليتان للطب في فرعين من فروع الجامعة خارج العاصمة وهكذا فرض النمط القزمى نفسه حتى في داخل الجامعة نفسها واصبح الفارق بين الكلية القديمة وكليتى الفرعين شاسعا جدا، ومن المفهوم أن احدا لن يضحى بمكانه في الجامعة الام وفى الحرم الأصلى وفى المدينة الكبرى ليأخذ مكانا موازيا في فرع جامعة في مدينة أصغر وفى كلية أحدث إلا اذا كانت هناك اغراءات قادرة على تحريك الاعداد الكبيرة المكدسة إلى حيث يمكن ان ينتفع بها من أجل العلم ومن أجل المجتمع ومن أجل المرضى ومن أجل البيئة ومن أجل المستقبل، وإلا فسوف نظل نضحى بكل هذا خوفا من ان يسقط بنا الحبل المشدود.

٢ - يجدر بنا ان نعود خطوة للوراء لنتأمل كيف بدأت تجربة استقلال الجامعات كبديل لاستقلال الجامعة، كان سلك القضاء هو المعيار الذهبى الذى تقاس عليه الكادرات الخاصة «ومازال هذا المبدأ ساريا حتى في تعديلات قانون الجامعات التى ادخلت فى ١٩٩٤» ولكن الدكتور سليمان حزين يروى في كتابه «مستقبل الثقافة في مصر العربية» أنه هو الذى استطاع أن يقنع السلطات العليا عند انشاء جامعة اسيوط بأن يكون للجامعة الجديدة وضع خاص والا يندرج أعضاء هيئات التدريس فيها في ظل الكتلة الكبيرة من أساتذة الجامعات القائمة على نحو ماهو قائم في كادر القضاء، أى بحيث لايكون رئيس القسم في أسيوط تاليا لرؤساء الاقسام المناظرة في الجامعات الاقدم «القاهرة والاسكندرية وعين شمس» كما يحدث في القضاء حين يكون رئيس محكمة استئناف القاهرة مقدما على رئيس محكمة استئناف الاسكندرية ورئيس الاسكندرية مقدما على رئيس محكمة استئناف المنصورة وهكذا طبقا للبروتوكول المعمول به بين رجال القضاء.. وقد كان هدف الدكتور سليمان حزين نبيلا وواقعيا في الوقت الذى اقترح فيه هذا الاقتراح واخذ به، وقد مكن هذا جامعة أسيوط ان تستحوذ تماما على طائفة كبيرة ومتميزة من الاساتذة المبرزين الذين تشجعوا على العمل بها لانهم شغلوا مناصب اساتذة الكراسى وهى أرفع المناصب الجامعية في ذلك الوقت حين كانوا حول سن الاربعين، وشغل بعضهم هذه المناصب وهو دون الأربعين، وكان مقتضى هذا مع تطور الزمن ان شغل هؤلاء الاساتذة مناصب الرئاسات الجامعية والاستاذية المؤثرة لمدة عشرين عاما بل وصل الامر أنه في مطلع التسعينيات كان حوالى ٩٠٪ من أقدم الاساتذة في كل تخصص من اساتذة جامعة اسيوط، وكان الاستثناء من هذه القاعدة لاساتذة الجامعات الاخرى الذين انتقلوا من جامعة اسيوط إلى الجامعات الاحدث منها «كالزقازيق وقناة السويس وطنطا والمنوفية والازهر» ووصل الامر في احدى السنوات إلى أن كان تسعة من رءوساء الجامعات كلها انفسهم ممن بدأوا وظائف هيئات التدريس في جامعة اسيوط نفسها أو مروابها.. ومع هذا فقد انتهى الاثر



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

المفيد لهذه التجربة مع توالى السنوات على حين بقى الأثر السلبى، واصبحت هناك صور بديلة أخرى من ابرزها ان يصل الأستاذ فى الجامعة الاقليمية إلى رئاسة مجلس القسم قبل ان يصل استاذه إلى هذه الرئاسة فى الجامعة القديمة التى تلقى فيها استاذ الجامعة الاقليمية دراساته العليا.. وليس هذا فى حد ذاته بالأمر المستهجن اذا حدث على سبيل الاستثناء ولكنه يصبح مستهجنا حين تصبح هذه هى القاعدة بل والقاعدة المطلقة، وليس سرا ان جميع رؤساء الاقسام فى اكثر من كلية من كلياتنا هذ العام وبلااستثناء وصلوا إلى هذه المناصب قبل اساتذتهم فى الجامعات الأم.. هنا يصبح الأمر مزعجا حين يكون النمط الاستثنائى هو القاعدة المطلقة ذلك أن هذا النمط ليس ذا دلالة مطلقة وانما هو فى الواقع ذو دلالات ثلاث تبعا لمدى التوسع فيه فقد يكون دلالة على عظمة النظام حين يظل فى حدود الاستثناء ولكنه يصبح دلالة على فشل النظام حين يصبح قاعدة، ثم يصبح دلالة على عقم النظام حين يتجاوز ذلك ويصبح قاعدة مطلقة.. وتكون النتيجة ان ينظر إلى الكيان الجديد بطريقة كلية على انه وليد بالنسبة للكيان القديم، وهذا هو أخطر مايهدد المؤسسات الجديدة.

ومن العجيب ان المؤسسات المالية والمصرفية والحزبية فى مصر حين تكاثرت فقد اخذت بمبدأ الحفاظ على التوازى المعقول فى هياكلها بين الوليد والقديم ولكن الجامعات الاقليمية بحكم الاخذ بمبدأ استقلال الجامعات اضطرت نفسها إلى هذا الوضع الذى يحكم على الجامعات الأحدث ان تظل دوما فى هذا الوضع البعيد عن نظرية الأوانى المستطرقة التى لابد منها اذا اردنا ان يكون للجامعة المصرية «اينما كانت واينما وجدت» كيان واضح بعيدا عن تاريخ نشاة كل جامعة وعن مكان وجودها. وبدون حدوث تجديد الدماء وانتقالها من جامعة إلى اخرى فسوف يتاسس وضع جديد تصبح فيه كل جامعة منفصلة تماما عن الاخريات تطبيقا لمبدأ استقلال الجامعات العجيب والذى حل للأسف الشديد محل المبدا الأولى بالرعاية وهو مبدأ استقلال الجامعة!!

٣ ـ مع الزمن انعدمت الروابط بين الجامعات المصرية المختلفة، ولم تعد هناك رابطة تجمع اساتذة هذه الجامعات إلا رابطتان ضعيفتان جدا لانهما لاتحققان الترابط الا مرة واحدة على أقصى تقدير كل شهر «بالنسبة للرابطة الاولى» وكلما سنحت الظروف «بالنسبة للرابطة الثانية» اما الرابطة الأولى فهى عضوية اللجان الدائمة الخاصة بترقى اعضاء هيئات التدريس وهى الآن تضم ١٥ عضوا فى كل تخصص «فى كل لجنة علمية دائمة» ولولا حكمة الوزير الحالى لظل الوضع على ماتعسف السابق باتخاذه من قرار بتحديد عدد أعضاء هذه اللجان بسبعة فقط على اقصى تقدير، وقد أحسن الوزير الحالى حين جعل معيار الاختيار هو الاقدمية المطلقة، ولكن هذا بحكم طبائع الاشياء استتبع ان تخلو معظم اللجان من تمثيل كل الجامعات وبهذا اصبحت مثل هذه الرابطة غير قادرة على تحقيق الترابط، فضلا عن محدودية لقاءات هذه اللجان.

اما الرابطة الثانية التى لاتزال موجودة فهى الزام القانون للدراسات العليا بأن تضم لجان مناقشة الرسائل العلمية استاذا من خارج الكلية «فى حالة الماجستير» أو من خارج الجامعة «فى حالة الدكتوراه» وبهذا فقد ظل هناك باب شبه مفتوح لتزاور الاساتذة للجامعات الأخرى للاشتراك فى مناقشة الرسائل، وفى الطب يفتح الباب بدرجة اكبر للاشتراك فى امتحانات الدكتوراه والماجستير، ومع هذا التقليد المحدود فإن هذه الرابطة تظل خاضعة للعلاقات السابقة ولاتوجد علاقات جديدة فالاساتذة يتبادلون مع بعضهم مناقشة رسائل بعضهم، وبودى لوصار الأمر بطريقة دورية وبطريقة الجدول على نحو ماتفعل المحاكم فى انتداب الخبراء من اساتذة الجامعات عند الحاجة إليهم، وعندئذ يجد الاساتذة بل والطلاب انفسهم وهم يتعرفون إلى استاذ جديد فى نفس التخصص من جامعة اخرى لانه حل عليه الدور فى المناقشة بطريقة مجدولة بعيدا عن سياسات التعارف والتبادل والمجاملات، وسوف يعطينا هذا المبدأ كثيرا جدا من المصداقية وكثيرا جدا من فرصة تقوية الروابط العلمية التى هى الأساس الحقيقى لتفاعل العلم من أجل المعلم والمتعلمين والمجتمع.

هذه بعض الافكار وبعض الظواهر لم أرد بها اكثر من شحذ الذهن ونحن نفكر اليوم بصوت عال فى مستقبل الجامعة المصرية ككيان كبير وعظيم مهما تختلف اماكن وجودها وتواريخ نشاتها ولنتذكر بشىء من الحكمة أن القضاء المصرى قضاء واحد ولم نسمع عن القضاء المصرى فى القاهرة او فى عين شمس او فى الاسكندرية أو فى الزقازيق او فى قناة السويس او فى جنوب الوادى ولولا هذا لكان للقضاء المصرى شان آخر. واحب ان انبه ثانيا إلى ان الجامعة المصرية فى كثير من مواقعها لاتزال فى دور النشاة ولهذا فمن الحكمة تقديم كل مايمكننا من مساعدة كفيلة بتحقيق افضل صورة من صور التطور الفاعل والفعال. ولنتذكر ثالثا ان الجامعات الخاصة المتزايدة فى حاجة إلى المثل الذى لابد ان تضربه لها جامعات الدولة. ولنذكر رابعا ان كثيرا من البلدان التى من حولنا لاتزال تاخذنا كقدوة او على اقل تقدير كمعيار للمقارنة. ولنذكر قبل كل هذا ان اقدم جامعة وجدت فى التاريخ كانت على ارض مصر وان اقدم جامعة لاتزال موجودة فى التاريخ لاتزال موجودة بالفعل على ارض هذا الوطن، وأن تقاليدها كانت ولاتزال نبراسا لكل العالم حتى إذا لم تكن حتى اليوم قادرين على استيعابها على وجهها الصحيح .



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القرار الصائب

ان قرار المجلس الأعلي للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم بتدريس مادة «مبادئ الفلسفة والمنطق والتفكير العلمي» كمقرر بالسنة الأولي من المرحلة الثانوية قرار صائب حيث ان الفلسفة والمنطق تمثلان الأداة الأساسية لاصلاح العقل وتنويره وتنشيط دوره الفعال في الانسان.

والتفكير الفلسفي والمنطقي - كما يقول الفلاسفة - يستهدف بناء العقل الانساني وتنمية قدرته علي التمييز بين الصواب والخطأ في التفكير وعلي قدرته علي الأستقلال في التفكير وعدم التبعية كما تنمي قدرته علي الابداع فدراسة الفلسفة والمنطق ضرورية لمن يريد ان يبدع في أي مجال ليس في مجال الأدب فقط بل في مجال العلم ايضاً.

ولكننا نرجو لكي تتحقق الفائدة من تدريس هذه المادة ألا تكون الدراسة عبارة عن معلومات لحشو أذهان الطلاب حول الفلاسفة ومذاهبهم أو قواعد الاستدلال المنطقي بل لابد ان يشمل المنهج - الذي يوضع الآن - تدريب الطلاب علي التفكير الناقد المستقل وعلي التحليل والابداع وهذا لا يتم الا باعداد المدرس الكفء القادر علي تدريس هذه المادة ولهذا أري ألا يسند تدريس هذه المادة الي المدرسين حديثي التخرج بل لابد أن يسند تدريسها الي المدرسين الأوائل ذوي الخبرة ليحببوا التلاميذ فيها ويعطوهم خلاصة تجاربهم وخبراتهم العملية ولا يكتفوا بالمادة المختصرة التي ستوجد في كتاب المدرسة..

ويا حبذا لو عقدت دورات تدريبية للمدرسين الأوائل والمدرسين الذين سيقومون بتدريس هذا المادة قبل بدء الدراسة عن طريق الفيديو كونفرنس حيث يقوم أساتذة الجامعة المتخصصون وكذلك مستشار المادة والخبراء باعطاء دروس نموذجية لهؤلاء المدرسين وذلك لنقل هذه الخبرات للتلاميذ وبهذا يتحقق الغرض في تدريس هذه المادة وندخل القرن القادم بجيل جديد قادر علي التفكير والنقد والتحليل.

والله الموفق

طلعت بسطا

مستشار علم النفس بوزارة التعليم سابقاً

أستاذ التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة



رؤية مصرية

وفاء الدكتور فاروق اسماعيل

بدأت جامعة القاهرة العريقة احتفالاتها بالعيد التسعين لانشائها ومن حظ الجامعة ان يقام هذا الاحتفال فى ظل رئاسة الدكتور فاروق اسماعيل للجامعة.. والدكتور فاروق رجل وفى، لقد شغله فى احتفالات هذا العام، تكريم الرواد، كل من قدم خدمة جليلة لهذه الجامعة، من منطلق ان مصر لاتعرف الجحود.

●●●

كنت قد ذكرت فى مارس عام ١٩٩٨ مطالبا بتكريم الاميرة فاطمة ابنة الخديوى اسماعيل، والتى تبرعت بكل ماتملك من مصوغات لاقامة جامعة اهلية فى مصر، وكان ذلك منذ تسعين عاما، واهتم الدكتور مفيد شهاب بما كتبته، وارسله الى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة وسرعان ما شكل لجنة من افاضل الاساتذة واختارنى عضوا بها لوضع برنامج لتكريم الاميرة فاطمة، واعتذرت عن العضوية لعلمى ان اساتذة جامعة القاهرة اقدر منى فى وضع مراسم تكريم الاميرة.

●●●

الدكتور فاروق اسماعيل بدأ البحث عن الرواد الذين ساهموا مع الاميرة، فوجد ان المؤسسين عددهم ٤٧ مواطنا تبرعوا لاقامة هذه الجامعة، منهم على سبيل المثال جد المهندس ماهر اباظة وزير الطاقة والكهرباء، وهو محمد بك اباظة، وحفنى بك ناصف، وقرر تكريم احفادهم، الا انه لم يجد احدا فى مصر ينتسب الى الاميرة فاطمة، فقرر ان يوجه نداء الى اسرة الاميرة عن طريق جريدة «الأخبار» وقرأ النداء سفيرنا فى باريس السفير على ماهر، وكان يعلم ان للاميرة فاطمة حفيدا يعيش فى باريس هو الامير عزيز طوسون، واتصل الامير بالدكتور فاروق اسماعيل، وهو سعيد بتكريم جدته، وبان مصر لا تعرف الجحود، وتم الاتفاق على مراسم التكريم.

●●●

انتهت اللجنة من التنفيذ، وتم تكريم الاميرة فاطمة ومن معها، حيث تم انتاج فيلم عن نشأة جامعة القاهرة، وجزء هائل عن الاميرة فاطمة، وقدمت شهادة تكريم ودرع خاص بالاميرة، عرفانا من اجيال جامعة القاهرة، وعلى قمتهم الدكتور فاروق اسماعيل، بفكر الاميرة فاطمة التى وضعت اللبنة الاولى لهذه الجامعة، والتى يعود الى الجامعة الفضل فى نشر العلم والمعرفة وتربية علماء مصر المنتشرين فى كل العالم، فلقد كانت الجامعة رؤية مستقبلية لبداية القرن الحالى.

●●●

يبقى امر هام، اثبته الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، ان اعمال الخير - فى الماضى - اقامت مشروعات خدمت المجتمع كله، وكانت - بالجهود الذاتية - اضافة الى كل ابناء المجتمع، واننا فى مصر، لاننسى اصحاب الايادى البيضاء على هذا الوطن، ولو مر على هذا العطاء عشرات السنين.

والآن:

اصبح فى طول مصر و عرضها اثرياء.. لايقلون ثروة - بمقياس هذا الزمان - عن ثروة الاميرة فاطمة التى تبرعت بها لانشاء جامعة القاهرة.

اتمنى.. ان يغذى الاحتفال بالاميرة المصرية فاطمة، النوازع الوطنية لدى اثرياء مصر، ونرى على ايديهم مشروعات لخدمة الفقراء، والمشاركة فى حل أزمات المجتمع المصرى، فان الخير لايضيع ابدا، وان شعبنا يعرف الوفاء جيدا.. وشكرا للدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الذى جعل الوفاء السمة الغالبة على الاحتفالات.

وجيه أبوذكرى



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩ /١٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة فى عيد ميلادها التسعين



بقلم الدكتور: علي الدين هلال

احتفلت جامعة القاهرة، امس الاول، بذكرى مرور تسعين عاما على افتتاحها، والذى كان فى ديسمبر ١٩٠٨، وعندما نذكر اسم جامعة القاهرة، والتى عرفت لمدة طويلة باسم الجامعة المصرية، فاننا نتحدث عن مؤسسة ارتبطت نشأتها وتطورها بتاريخ مصر السياسى والاجتماعى.. وتثير هذه المناسبة اكثر من معنى ودلالة:

المعنى الاول: يتمثل فى ان انشاء الجامعة جاء جزءا من مشروع بناء الدولة الحديثة فى مصر، والذى احتل فيه العلم والتعليم جزءا اساسيا، وقد بدأ هذا المشروع فى عهد محمد على بانشاء مدارس: الترجمة، والمهندسخانة، والطب.. كما تمثل فى ارساله بعثات دراسية الى ايطاليا وفرنسا.. وفى انشاء ديوان المدارس فى عام ١٨٦٣، فى عهد الخديو اسماعيل، ثم فى افتتاح اول مدرسة للبنات فى يناير ١٨٧٢.. وادى انشاء هذه المدارس الى توسيع حجم شريحة المتعلمين، وبزوغ مفهوم جديد للتعليم، يؤكد على دوره فى اصلاح المجتمع، مفهوم حديث جوهره: ان التعليم والبحث العلمى هما اداة الانسان لاستكشاف افاق جديدة من المعرفة، قوامها: الابتكار، والتجديد، والوصول الى نتائج لم تكن معروفة من قبل.

ومثل طلاب البعثات الدراسية، التى ارسلها محمد على، فى الربع الاول من القرن التاسع عشر، نواة النخبة المصرية التى قادت حركة التغيير والتنوير فى مصر فى نهاية القرن.. حيث عاد هؤلاء من الدول الاوربية التى تعلموا فيها، وهم يتطلعون الى اقامة جامعة مصرية: باعتبار ان وجود جامعة، تدرس فيها العلوم الحديثة، هو امر لاغنى عنه لتحقيق التقدم والنهضة.

●●●

لذلك، فعندما نشطت الدعوة الى انشاء الجامعة المصرية، فى مطلع القرن.. سرعان ما التف حولها قادة العمل الوطنى والفكرى فى مصر الحديثة، وعندما نراجع قائمة مؤسسي الجامعة حتى عام ١٩٢٥، فسوف نجد اسماء مثل : مصطفى كامل ومحمد فريد وسعد زغلول والشيخ محمد عبده، وقاسم امين.

واشترك فى مؤازرة هذه الحركة قطاع عريض من المصريين، كان من بينهم بعض امراء الاسرة المالكة مثل الاميرة فاطمة اسماعيل والامير احمد فؤاد والامير يوسف كمال، كما كان من بينهم كبار رجال الفكر والعلم مثل د. على ابراهيم ود. على مصطفى مشرفة ود. محمد كامل مرسى ود. طه حسين واحمد لطفى السيد وجورجى زيدان وكان من بينهم قيادات حزبية وسياسية مثل : محمد محمود وعبدالخالق ثروت وعبدالعزيز فهمى، واخنوخ فانوس وكان من بينهم من الاعيان: محمد عثمان اباظة، ومصطفى كامل الغمراوى.. وغيرهم.

وعندما نتأمل قائمة المؤسسين للجامعة، فاننا نجد سجلا لقيادات مصر: السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والذين كانت بينهم خلافات حول قضايا سياسية عديدة، ولكنهم اتفقوا جميعا على ان انشاء الجامعة المصرية هو قضية وطنية تعلو الخلافات السياسية والحزبية.

اما المعنى الثانى فيشير الى جذور العمل الاهلى واهمية النشاط التطوعى: فالجامعة المصرية نشأت كمبادرة اهلية، فى ظل سلطة الاحتلال التى لم تشجع الفكرة، وكان الاجتماع الاول للجنة الاكتتاب لمشروع الجامعة فى ٢٢ اكتوبر ١٩٠٦، بمنزل سعد زغلول الذى شغل وقتها منصب مستشار بمحكمة الاستئناف الاهلية، وكان حصيلة المبالغ التى تم التبرع بها فى هذا الاجتماع مبلغ ٤٤٨٥ جنيها، وعندما اعلن فتح الباب للاكتتاب العام، اقبل المصريون على ذلك وهو ما مثل ملحمة وطنية رائعة جديرة بالاعتزاز والفخر، فقد اكتتب سراة البلاد ووجهاؤها، كما اكتتب مواطنون بسطاء تبرعوا بقروش معدودة.

وعندما برز حجم الدعم الشعبى والحماس الوطنى للمشروع، تراس الامير

سعد حليم لجنة لجمع التبرعات من الاسرة المالكة، فتبرع الخديو عباس مثلا بمبلغ خمسة الاف جنيه سنويا، واصبح الامير احمد فؤاد راعيا لمشروع الجامعة، وتولى رئاسة «لجنة الجامعة المصرية».. وعندما كثرت الاعباء المالية على الجامعة، التى بدأت اعمالها فى مبنى مؤجر «وهو مبنى ادارة الجامعة الامريكية الآن فى ميدان التحرير» وتهدد نشاطها بالتوقف قامت الاميرة فاطمة ابنة الخديو اسماعيل بدعم الجامعة ماليا، وبالتبرع بالارض التى اقيمت عليها الجامعة فى موقعها الحالى بالجيزة.. وعندما وضع حجر الاساس للجامعة فى ٣١ ابريل ١٩١٤ تحملت الاميرة تكاليف حفل الافتتاح، واعلنت عن استعدادها لتحمل تكاليف بناء الجامعة.

وهذه الاحداث والوقائع، تشير الى ان جامعة القاهرة تحتل فى الوجدان المصرى، وفى الذاكرة التاريخية للمصريين، ما هو اكبر من كونها معهدا تعليميا فقد كان انشاؤها مناسبا للتضامن الوطنى والمبادرات الاهلية الخيرية، وقد عبر قاسم امين عن اهمية المبادرات الاهلية فى مجال التعليم، فى عبارة قال فيها :«انه لاتوجد حكومة فى العالم تستطيع ان تتولى بنفسها امر التعليم العام، بجميع فروعه ودرجاته، واذا نظرنا الى مايجرى فى البلاد المتمدنة، نجد ان القسم الاعظم من التعليم فى يد جمعيات علمية، هى المؤسسة والمديرة لنظامه، وان عمل الحكومة فيها محصور فى تعضيدها ومساعدتها على قدر الامكان».

●●●

والمعنى الثالث هو ان تاريخ الجامعة هو فصل اساسى فى تاريخ مصر الحديثة، وفى تطور الحركة الوطنية طيلة هذا القرن.. ففى البداية كانت معارضة الانجليز واللورد كرومر لانشاء الجامعة، وهجوم الصحف البريطانية عليها، واتهامها بانها ستكون «جامعة اسلامية» تنهض ضد الاحتلال عنصرا هاما فى الجدل العام الذى دار حول فكرة الجامعة.

ولعل هذا ما يفسر حرص مؤسسى الجامعة على اسباغ الطابع العلمى والتعليمى لما يدعون اليه.. لذلك اكدوا فى المشروع الاول لانشاء الجامعة، فى اجتماع ١٢ اكتوبر ١٩٠٦، على انه «ليس لهذه الجامعة الصبغة السياسية ولاعلاقة لها برجال السياسة، ولا المشتغلين بها، فلا يدخل فى ادارتها، ولا فى دروسها، ما يمس بها على اى وجه كان».

ولعل هذا ايضا ما دفع سعد زغلول، عندما تولى وزارة المعارف، الى الاستقالة من مسئوليته، كوكيل للجنة انشاء الجامعة، مؤكدا ان : «مايسرنى ان الامر الذى يمنعنى من الاشتراك معكم، هو جنس العمل الذى انتم قائمون به، ولافرق بينهما، الا فى ان عملكم متعلق بنوع خاص من التربية، ومهمتى تتعلق بالتربية العامة».

ولكن ذلك لايعنى ان الجامعة كانت بعيدة عن مسار الحياة السياسية فى مصر، ولاعن النضال الوطنى من اجل تحقيق الجلاء والاستقلال، فقد شارك طلابها فى ثورة ١٩١٩، وفى كل الاحداث الوطنية التى ارتبطت بالمواجهة بين الشعب وكل من الانجليز والقصر، وكان لطلبة الجامعة المصرية دور اساسى فى اسقاط دستور ١٩٣٠، الذى اصدره اسماعيل صدقى، والعودة الى العمل بدستور ١٩٢٣، ووقع من طلاب جامعة القاهرة شهداء كثيرون.

وفى قاعات الدرس بالجامعة ترددت اصداء: الافكار والمدارس والنظريات الحديثة، فى كل مجالات العلم والمعرفة وتخرج فيها دفعات واجيال حملت مشعل الحضارة، وتحملت اعباء ادارة الدولة والمجتمع.. وظلت الجامعة المصرية، التى عرفت وقتها باسم جامعة فؤاد الاول، هى الجامعة الوحيدة فى مصر حتى انشئت جامعة عين شمس فى بداية الاربعينيات ثم جامعة الاسكندرية فى مطلع الخمسينيات.

●●●

لم تكن جامعة القاهرة قط مجرد مؤسسة تعليمية، وانما ظلت دوما، ومنذ ان كانت فكرة ومشروعا احد الرموز الاساسية لبناء مصر الحديثة وللانفتاح على ما يدور فى العالم من مكتشفات، ونظريات، وافكار، ولتوفير مناخ الحرية الفكرية الذى يسمح باكتشاف العقول النابغة وتنميتها.

فتحية لجامعة القاهرة الجامعة المصرية، فى عيد ميلادها التسعين.

وتحية للذين احتفلوا بها فى هذه المناسبة، فاحتفلوا من خلالها بمصر وشعبها.



الثانوية العامة:

حتى لا تكون موضوعا مشاعا

لما كان موضوع الثانوية العامة الذى تناوله الدكتور محمد غانم موضوعا هاما ودقيقا له محارمه لذا لزم ان نوضح مالم يتضح ونظهر ما اغفل ونصحح ما ظنه كاتب المقال بقصد او غير قصد انه الصواب.

اولا: ان نظام الثانوية العامة قديما او حديثا يمثل نقطة تحول بالنسبة لجميع الطلاب وجميع الأسر والراى العام.

وكل وزير للتربية والتعليم تولى الوزارة كانت الثانوية العامة تمثل له اشكالية تختلف من وزير إلى أخر، وليست هذه الاشكالية مصدرها النظام.. والامتحان او اى شيء لكن بوصفها نقطة تحول.

فإذا كان هذا شأن الثانوية العامة يوم كان عدد طلبة الثانوية العامة ٤٠ أو ٥٠ الف طالب فما بالك إذا كان العدد الحالى تجاوز ٤٥٠ الفا أو اكثر؟ . فالقصة هى قصة عدد المشتركين فى موقف واحد وليست نظاما او خلافه لذلك فقد تعجبت للسيد كاتب المقال ان يسمى الثانوية العامة بنار القلق وجحيم الاحباط وأن نسميها مشكلة وهى ليست كذلك انما هى نتيجة طبيعية لاشتراك اعداد هائلة فى موقف واحد. وتعجبت كذلك لهذا التوصيف الذى صدر عن استاذ جامعى بل واستاذ للطب النفسى.. المفترض ان تكون افكاره التوصيفية من خلال مردود الحدث وتوصيفه ومقومات التوصيف حتى لا يفاجئنا بحديث مرسل كمن يقفز فجأة إلى الهواء.. واحيانا من الهواء إلى الهواء.

●●●

ثانيا: ان نظام الثانوية العامة الحديث قد أقر باجتهاد اشتركت فيه كل رموز الأمة.. المعلمون ونقابتهم.. لجنة التعليم بالحزب الوطنى والمجالس القومية المتخصصة والأحزاب السياسية ولجنة التعليم بمجلس الشورى ومجلس الشعب وكل رجال التربية وعلمائها واحبار الفكر قاطبة فى المجمل الأعم.. وليس كما يظن كاتب المقال ان نظام الثانوية العامة الحديث من صنع الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ومن المفترض ان يكون ثابتا لدى كاتب المقال ان كل جديد فيه اراء وله نتائج تتحول من خلالها التجربة الجديدة إلى جزء من الحركة المعتادة او تتقلص اجزاء من التجربة أو يضاف اجزاء اخرى إلى التجربة هذا هو حال كل جديد. وتمضى الثانوية العامة نقطة تحول يثار حولها الكثير من الآراء وسوف تبقى كذلك طالما ظلت تمثل (عنق الزجاجة) وظلت الأماكن بالجامعات (قليل من العرض) امام كثير من الطلب (من طلبة الثانوية العامة) وطالما بقيت اتجاهات الأفراد تجاه مجتمعهم متأثرة بالموروثات الفجة، كان تتحول كافة الرغبات إلى كليات الطب والهندسة والصيدلة وغير ذلك دون ان يكون التفوق لكافة أنواع التعليم وان يتحول الراى العام من وجهة ذات منظور محدود إلى منظور مطلق، لبناء المجتمع كل المجتمع بكافة انواع التخصصات حتى يتعرف المجتمع على اشكالياته ويحاول حلها بأسلوب علمى بعيد عن الاوصاف الانشائية التى لا ترتقى إلى الاسلوب العلمى أو الأدبى الرصين والتى تقف عند باب الاثارة والمزايدة ودق الطبول الفارغة مثل (القلق والاحباط والنار والجحيم) وغير ذلك.

ثالثا: لقد شاءت الاقدار ان يتولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاليد وزارة التعليم ثم وزارة التربية والتعليم برؤية واضحة من الزعيم القائد محمد حسنى مبارك ـ الذى أولى التعليم اهمية خاصة بوصفه قضية أمن قومى ولسنا فى مجال سرد ما تم إبان تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاليد الوزارة.. فى كافة عناصر العملية التعليمية بإدراك علمى متميز شهد له الخاصة والكافة. وشهدت له المؤتمرات القومية فى هذا المجال وسيبقى الدكتور بهاء الدين كما وصفه كاتب المقال استاذا من المنفردين فى طب الاطفال له مكانته المحلية والعالمية وسيبقى ايضا كادرا سياسيا (نسيجا وحده) يعرفه بذلك القاصى والدانى واضيف لسيادته انه كما عرف عن الدكتور بهاء الدين ما قرره سيادته بنفسه. ونقول له كى يطمئن نفسا ويهدأ بالا ويستقر فكرا: ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ وزير مفكر وباحث عميق يبذل قصارى جهده من خلال نظريات علمية وليس مجرد آراء فقيرة المضمون ليس لها غاية الا فى نفس صاحبها وصاحبها فقط.

وياليت كاتب المقال.. كان حاضرا فى مؤتمر التربويين الموسع الذى عقد مؤخرا بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، وياليته كان حاضرا ليسمع من السادة التربويين وشيوخهم واحبارهم ما قرروه من خلال آرائهم العلمية والموضوعية اشادة بمكانة الدكتور بهاء الدين وفكره التربوى المرموق ومدركاته الواسعة التى افاد منها الحقل التربوى وسعد بها كل العاملين فى مجال التربية والتعليم.

●●●



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

وأرجو كاتب المقال ان يطلع على كتاب (التعليم والمستقبل) للعالم المفكر الوزير حسين كامل بهاء الدين ليتأكد بنفسه مما إذا كان الدكتور بهاء الدين صاحب باع لا يقارن فى هذا المجال أم لا؟ من خلال رؤية علمية وعالمية ووطنية استغرقت عليه حياته كأنه المحارب فى الميدان.. صاحب الهدف والقضية او هو الراهب فى محراب التربية والفكر زاهدا فى كل شيء إلا من خدمة بلاده وانتمائه للقائد الزعيم الذى كلفه بهذه المهمة. ويحسب للدكتور بهاء الدين ما قرره القائد والزعيم مبارك عن التعليم فى خطابه التاريخى أمام مجلسى الشعب والشورى فى نوفمبر ٩٨، ومن الحكمة ان يبتعد الانسان عن مواقف لا يستطيع ان يثبت فيها.. خاصة إذا كان غير مسلح بالفكر العلمي والدليل القاطع لكى يبقى الانسان بعيدا عن مواطن الزلل. وخلاصة الرأى ان التربويين اصحاب الرؤية والخبرة يملكون من الادوات ما يجعلهم قادرين على تحقيق اهداف امتهم وهم ثابتو الخطى مسلحون بالمعرفة الطموحة فى هذا المجال.

سمير وهدان
خبير تربوى



المصدر : الأهـــرام

 التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

تكريم ١٠ من كبار الصحفيين بالأهرام من خريجي جامعة القاهرة

يتم مساء اليوم تكريم ٣٣ رائدا اعلاميا بقاعة الاحتفالات الكبرى بجامعة القاهرة من بينهم ١٠ من كبار الصحفيين بالاهرام ومن الدفعات الأولى بقسم الصحافة وهم الاساتذة: سامي متولي وصلاح الدين حافظ وعبدالوهاب مطاوع ومحمد باشا وعزت السعدنى وسناء البيسى وماهرالدهبى وسمير صبحى وسكينة فؤاد وفاروق جويدة.

يحضر حفل التكريم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والسيد صفوت الشريف وزير الاعلام والدكتور زكريا عزمي رئيس ديوان رئيس الجمهورية والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور فاروق ابوزيد عميد كلية الاعلام وذلك بمناسبة الاحتفال بمرور ٩٠ سنة علي انشاء الجامعة ومرور ٦٠ عاما على بدء الدراسات الاكاديمية الاعلامية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٨

التربية الإسلامية والثقافة الجنسية

ونحن على مشارف القرن ٢١ حيث ثورة الاتصالات والعالم الكبير الذى اصبح قرية صغيرة تنتقل فيه المعلومات فى لحظات حيث السماوات المفتوحة التى تساعد على نقل الافكار والثقافات والعادات دون ضابط او رقيب مما قد يؤثر بالسلب على شبابنا والقانون لايحمى الابناء ولا الازواج من السلبيات التى تتعارض مع تقاليدنا وديننا الحنيف.

- لذلك يطالب البعض بالتدخل لتوعية شبابنا جنسيا من خلال ثقافة مناسبة فى حدود قيمنا وتقاليدنا واعرافنا دون تقليد وتقدم للطفل حسب مرحلة نموه وطبقا لدراسات وقواعد وشروط تخاطبه وفقا للمراحل السنية.

- بل ووجدنا البعض يطالب باكثر من ذلك بجعل الجنس احد المواد المقررة بالمنهج الدراسى لتلاميذ المدارس وطلاب الجامعات والمعاهد؟!

ومع الافتراض الجدلى بصحة ذلك فان اصحاب هذا الرأى لم يحددوا مضمون المادة الجنسية ومنهجها ومن سيدرسها رجل ام سيدة وكيفية تدريسها وماذا سيقال فيها عن الجنس. فالجميع يعلم ماهو الجنس ويعلم حلاله من حرامه ولااعتقد انه يوجد احد يجهل الجنس لانه غريزة كغريزة الغذاء تماما عندما يشعر الانسان بالجوع فانه يسعى الى اشباعها عن طريق الكسب الحلال كذلك الجنس عندما يشعر الانسان انه فى حاجة اليه فانه يقدم على الزواج وان لم يستطع فبالصيام .. فماذا سيقال عن الجنس اكثر من ذلك فاذا كان الانسان يسعى ليتعلم مايجهله كالقراءة والكتابة او المعلومات الغائبة عنه الا انه لايسعى الى مايعلمه علم اليقين فالجنس تعلمه الانسان بالسليقة لانه بداخله غريزة يهذبها حسب التقاليد والمبادئ والعرف المحيط به وليس بالتدريس فى المدارس او بالاطلاع عليه فى الافلام المخلة التى تساعد على الانحراف وليس التهذيب .. تريدون ان تفتحوا ابواب الشيطان وبدلا من ان يذهب التلميذ الى مدرسته يفكر فيما يتلقاه من علم سنجده يشغل عقله بالجنس وبالتالى يضيع ابناؤنا وشبابنا الا يكفى مانحن فيه .. واذا كانت حجتكم هى تثقيف وتوعية اولادنا جنسيا لمواجهة اخطار العالم الخارجى المتمثل فى الاقمار الصناعية وشبكات الانترنت والقنوات الفضائية التى تستقبل سموما وافكارا وصورا خليعة تتعارض مع مبادئنا وتقاليدنا الا ان هذه الحجة مردود عليها بانه ليس فى استطاعة اغلب الاسر المصرية شراء او الاشتراك فى هذه الاجهزة الا ان التعليم متاح للجميع فاذا كنا حسب قولكم نعالج بعض فئات المجتمع ففى المقابل سنجد اننا نساعد على نشر الفساد فى جميع الاسر المصرية وفى زهرة شباب مصر حيث قمنا بتخريب عقولهم. ارجوكم لاتضعوا البنزين بجوار النار كيف يستذكر التلاميذ دروسهم وكيف يتعامل التلميذ مع زميلته فى المدارس المشتركة وبخاصة فى حصة الجنس يااخوانى اذا كان مجرد ذكر هذا اللفظ لدينا عيبا واجد قلمى يتردد فى كتابة هذه الكلمة ولسانى يتلعثم عند نطقها.

بقلم المستشار:

أحمد حسن يوسف

واذكر وانا تلميذ بالاعدادية وفى حصة العلوم وكان الدرس عن شرح الجهاز التناسلى واخذ مدرس الفصل يشرح تكوينه واذ بتلاميذ الفصل بنات وبنين فى حالة ذهول وتاثر يخالطه الخجل والحياء.. ثم قام احد التلاميذ ويدعى عماد معوض قائلا «مدارس ايه دى اللى هتعلمنا قلة الادب» كان هذا رد فعل التلاميذ فى حصة العلوم بما ادراك مايحدث فى حصة الجنس.

- يااخوانى اننا بلد اسلامى وقد نبتنا على الاستقامة فنمت بداخلنا مبادئ وقيم اكسبتنا مناعة لمواجهة اى خطر وانحراف ولسنا فى حاجة الى الثقافة الجنسية وتدريسها لانها ستاتى بنتيجة عكسية لانه ليس من المعقول انه لكى نواجه طوفان التسيب والانحلال الغربى الذى ياتى الينا عن طريق



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٩

السماوات المفتوحة ان ندرس الجنس بالمدارس وننشر الثقافة الجنسية لتعريف الحلال من الحرام ومايجوز ومالايجوز .. ياخوانى الجميع يعلم ان التدخين ضار جدا بالصحة وقامت شركات التدخين بكتابة هذه العبارة على علب السجائر ومع ذلك لم يقلع الناس عن التدخين بل اكدت الدراسات انه قد ارتفعت نسبة التدخين .. ونحن اذا فعلنا ذلك وبدأنا فى نشر الثقافة الجنسية للحد من الانحرافات سنجد ان النتيجة كما حدث فى مسالة التدخين زيادة فى الانحرافات وادمان وزيادة الشراهة الجنسية بدلا من تهذيب النفس البشرية ولن يفلح معهم تحذير لانه لايعقل ان تضع الطعام امام الجائع وتطلب منه الا ياكل والا يجوع.

- ياأهل العلم والفكر والادب هل شبابنا فى حاجة الى ان يعرف الجنس؟!

الا ايها الخجل اين حمرتك .. هل الجنس فى حاجة الى شرح وتعريف والله حرام عليكم تتشدقون وتقولون نريد تربية اولادنا تربية جنسية صحيحة .. اننى عجزت ان اجد فى مفرداتى ما ارد به عليكم غير الصمت وكنت اود لوتعلمت جميع مفردات اللغة العربية وجميع لغات العالم واعتقد ان كل هذا لايكفى لكى اجد ماارد به عليكم لانه اذا الايمان ضاع فلا امانة.

١- لقد كنت بالمرحلة الاعدادية رائدا للفصل المشترك بنين وبنات واذكر انى كتبت اسم تلميذة على السبوره حسب ماكلفنى به مدرس الفصل ان اكتب اسم من يشاغب على السبوره وجاء المدرس وقام بضربى انا وطلب منى ان اتاسف لاننى كتبت اسم بنت على السبوره وهو اعلان لايجب ان يحدث فالمراة عورة فى كل شيئ هكذا تربينا مجرد ذكر اسم الانثى عيب: هكذا تربينا تربية صحيحة نبتعد عن كل مايسئ لنا او لغيرنا ونجد مسئولى هذه الايام يطالبون بالغاء المواد الدينية من المنهج الدراسى وتقرير الجنس كمادة على تلاميذ المدارس والمعاهد والجامعات لك الله يامصر فى هذا الزمن العجيب واللهم ارحم شبابنا واهد اصحاب القرار الى مايرضيك.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١٢/١٩٩٨

مؤتمر دولى بالقاهرة يناقش ٢٠٠ بحثاً حول النفايات

يفتتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى يوم السبت القادم المؤتمر الدولى حول النفايات الضارة.. مصادرها وآثارها وسبل السيطرة عليها.. الذى تنظمه شعبة الكيمياء بنقابة المهن العلمية بالاشتراك مع الجمعية المصرية للعلوم النووية وهيئة الطاقة الذرية المصرية ومعامل «سانديا» للطاقة الذرية الأمريكية. صرح الدكتور عبدالله هلال رئيس شعبة الكيمياء وأمين عام المؤتمر الذى يرأسه الدكتور فؤاد هشام رئيس هيئة الطاقة الذرية بأنه سوف يشارك فى المؤتمر علماء وخبراء من ٢٧ دولة لمناقشة ٢٠٠ بحث حول آثار النفايات الخطرة على الإنسان والبيئة ومصادر النفايات بصفة عامة بالاضافة إلى سبل معالجتها والاستفادة منها.

د . مفيد شهاب



استراتيجية لتعليم الحاسب الآلي ونظم المعلومات بالمدارس

كتبت . ماجدة عطية:

طالب المؤتمر السادس لتطوير الحاسب الالى ونظم المعلومات وضع استراتيجية لتعليم علوم الحاسب الالى ونظم المعلومات فى المدارس تلبى احتياجات تنمية الابداع والتعليم المؤسسى من ناحية وتنمية المعرفة للمجتمع بمؤسساته من جانب أخر مع ربط ذلك باحتياجات الأفراد ومؤسسات المجتمع.

وصرح الدكتور محمد محمد الهادى رئيس الجمعية المصرية لعلوم الحاسب الالى ومنظم المؤتمر بأن التوصيات تضمنت أيضا وضع معايير موحدة لانشطة التعليم والتدريب تتفق مع بيئة المعلوماتية المتقدمة وتتفاعل بشكل أفضل مع ثورة المعلومات والاتصالات المشكلة لمجتمع اليوم والغد.

وتضمنت التوصيات تشجيع الحصول على درجات الدكتوراة والقيام بالبحث والتطوير المستمر لاعضاء هيئة التدريس الذين يشكلون عصب التعليم الجامعى وتوجيههم للتفرغ الكامل والتوسع فى المنح والجوائز للعلماء والهيئات المعنية بتطوير معايير مناسبة للمناهج الدراسية والمواد المحتاج اليها وتطوير البرمجيات المدعمة للعملية التعليمية.

وطالب المؤتمر بتحديد بنود فى ميزانيات الكليات والمعاهد التعليمية لتمويل معامل الحاسبات واحلال القديم منها وصيانة الاجهزة والبرامج وتوفير القوى العاملة اللازمة لذلك وتحديد احتياجات ومتطلبات الخريجين وربطها بحاجات المنظمات والمنشآت وتنمية مستقبلهم الوظيفى وتطبيق نظم الجودة الشاملة على برامج التعليم القائمة وتنمية التعليم المؤسسى فى الكليات والمعاهد الحالية والمتوقع انشاؤها مستقبلا.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١/١٢/١٩٩٨
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

استمرار الدراسة بالثانوية العامة خلال امتحانات نصف العام

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدراسة خاصة لطلاب الثانوية العامة لن تتاثر بامتحانات النقل والشهادات الأخرى فى نصف العام والمقرر عقدها الشهر المقبل.

وقال إنه تقرر السماح بإجازات للمدرسين ولكن بالتناوب حتى لاتتأثر العملية التعليمية وأشار الى أن كل مديريات التربية والتعليم بالمحافظات لديها تعليمات مشددة بمراعاة الانضباط فى كل عناصر المؤسسة التعليمية خلال الفترة المقبلة وأكد أن التنسيق قائم مع الوزارات المعنية الأخرى حيث أصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أوامر مشددة للتأمين الصحى بعدم اعطاء إجازات مرضية للطلاب الا فى الظروف القاسية والطارئة .

واكد الوزير أنه خلال ٢٤ ساعة ستنتهى لجان فحص التظلمات المقدمة من المدرسين غير المقبولين فى المسابقة الأخيرة من عملها حيث ارتفعت التظلمات الى ٤٣ الف تظلم تم تصويب ٢٠٠ حالة منها كما ستخلو أماكن اخرى لن يعلن عنها الا بعد استقرار جميع المرشحين وقيامهم باجراءات التعيين والكشف الطبى وقد تقرر اعطاء فرصة لمدة ٦ أشهر للمرشحين بعد التعيين لاثبات كفاءتهم وسيتم تقديم تقرير عن كل مدرس جديد بعد مرور هذه الفترة على أن يستبعد يثبت التقرير عدم صلاحيته لمهنة التدريس مشيرا الى ان شغل أماكن المستبعدين سيتم طبقا لترتيب المرشحين على قائمة الانتظار والتى تم اعلانها فى جميع مديريات التعليم اخيرا. واضاف الدكتور بهاء الدين أنه أصدر تعليمات لجميع وكلاء الوزارة بالمحافظات بضرورة المتابعة الميدانية لتنفيذ القرارات الوزارية فور صدوها.



د. حسين كامل



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٠

نقطة فوق حرف ساخن

●● هل يتصور أحد أن ماينفق سنويا على الدروس الخصوصية يصل الى عشرة مليارات جنيه!!.. يعنى.. عشرة الاف مليون جنيه!!؟؟

رقم مذهل.. يلطم العقل.. ويفترس ضلوع الصدر.. ويدمى الفؤاد من هول مايفجره من عواصف الذهول؟!

ولولا أن الرقم الفلكي.. ورد في تصريح لشخصية اقتصادية وسياسية عالية المستوى.. علما.. ومسئولية.. هو الدكتور على لطفي رئيس الوزراء الأسبق.

لولا أن هذا الرقم المخيف.. قد ورد في تصريح لاستاذ كبير مثل الدكتور على لطفى.. ماصدقته!! او على الاقل.. لاعطاني الفرصة لكي اتململ مترددا قبل تصديقه؟! ولكن الرقم الصحيح!! والماساة.. الناجمة عنه.. حالكة السواد؟!

فمثل هذا الرقم الفلكى (عشرة مليارات جنيه سنويا).. لم تبلغه الميزانية الرسمية للدولة.. (فى الستينات مثلا).. وهاهو يطل علينا اليوم.. لكى يخيفنا.. ويزلزل اركان سلبياتنا.. فى افساد حياتنا.. بالقاء هذا الرقم الخيالى الضخم فى بالوعات محترفى الدروس الخصوصية.. واسف للتعبير الخشن.. فقد كنت اقصد «جيوبهم» ولكننى حين عرفت كيف خلق هذا الرقم شرخا كبيرا فى السوق الاقتصادية.. لما احدثه ورسخه من كساد.. لانها.. ببساطة ودون دخول فى تفاصيل اقتصادية دقيقة.. هذا الرقم بكل مافيه من ضخامة ومايحيط بتبديده فى سوق الدروس الخصوصية.. يعتبرانكماشا متعمدا.. مصوب الى السوق الاقتصادية.. متمثلة فى «حبس» هذا المبلغ الضخم الخطير.. فى جيوب محترفى الدروس الخصوصية.. ليظل «متجمدا».. «محاصرا».. لو افترضنا ان محترفى الدروس الخصوصية.. صرفوا عشرة فى المائة منه لبقى الـ ٩٩٪ الباقة المجمدة.. مهددة للسوق المصرية بمزيد من الكساد!!

فهل بعد هذا الذى أعلنه الدكتور على لطفى.. يحتاج الأمر منا الى توضيح لابعاد الماساة.. امام اولياء أمور التلاميذ.. الذين يتسببون فى هذه الكارثة. بما يقتطعونه من قوتهم وقوت عيالهم ليدفعوه.. (زورا وطمعا) لمحترفى الدروس الخصوصية.. الذين يكدسون مايربحون.. ويحجبون ارباحهم عن السوق.. فيشاركون بجريمتهم المزدوجة.. فى ارتفاع نسبة الكساد فى السوق المحلية.. وما يتسبب عنها من ازمات واختناقات!!

●● وبالمناسبة.. لاحظت أن اعلانات المعاهد الخصوصية قد زادت وغطت كما يقولون.. ومن بينها معاهد لتعليم الفنون المسرحية والسينمائية والتليفزيونية مع ضمانات بالتشغيل الفورى بعد التخرج.. وربما قبله حسب المقاس!! ومعاهد اخرى لتعليم السياحة؟! واعلاناتها غامضة.. خلت من تفسير الهدف الاساسى لمثل هذا المعهد الدخيل.. يعنى ايه تعليم السياحة.. افهم ان يكون هناك معاهد فنون «الفندقة».. وهى موجودة بالفعل .. لكن.. ارزاق .. واللى زاد وغطي اعلانات عن معاهد تتخصص فى تخريج مضيفات جويات؟! اشمعنى مضيفات.. بالذات؟! ولماذا لايكون المعهد للجنسين.. دون جنس وحيد!! المهم.. ارزاق.. يختلط فيها الهبل على المجانين!!

رأفت الخياط



قبل أن ينتصف العام الدراسى

المدارس خالية من التلاميذ!

الدروس الخصوصية تجهض مجانية التعليم.. والقضاء عليها مازال حبرا على ورق

آخر تقليعة: مراكز متخصصة فى الدروس الخصوصية والوزارة آخر من يعلم!

رغم ان العام الدراسى لم ينتصف بعد فقد أصبحت معظم المدارس تعانى ظاهرة غياب التلاميذ وانخفاض نسبة الحضور بها بعد أن اتجه هؤلاء التلاميذ الى الارتباط بمواعيد الدروس الخصوصية التى قد تتعارض مع المدرسة وبالتالى فقد انقلب الحال واصبحت المدارس هى الاستثناء والدروس الخصوصية هى الأصل.

والمثير ان الدروس الخصوصية اصبحت تتخذ اشكالا متعددة ومتجددة والى جوار المنازل والشقق المفروشة ظهرت المراكز المتخصصة فى الدروس الخصوصية والوزارة غائبة عن الساحة تؤكد كل يوم خطر الدروس ومعاقبة «الشاردين» فى الوقت الذى تستشرى فيه الظاهرة وتنتشر على كل المستويات.

لقد أصبحت الدروس الخصوصية ظاهرة تحتاج الى وقفة متانية لايجاد الحلول المتكاملة لها لانها تجهض مبدا مجانية التعليم ولا يستفيد منها سوى قلة من المدرسين المنتفعين وترهق ميزانية الأسرة المصرية بشكل حاد.

ولم تعد هذه الظاهرة مقصورة على الطلبة غير المتفوقين لكنها امتدت اليهم واصبحوا هم الطليعة فى هذا المجال، كما تقول أم طالب فى الثانوية العامة علمى فهو متفوق دائما ومشهود له بذلك إلا ان الدروس الخصوصية اصبحت جزءا من دراسته، والسبب يعود الى المدرسة فالمدرسة لا تؤدى دورها، والمدرسون منفصلون عن التلاميذ فيها ومجالس الآباء معطلة وهناك انفصال تام بين المدرسة وأولياء الأمور وتكون النتيجة استفحال ظاهرة الدروس الخصوصية واتخاذها اشكالا مختلفة.

والغريب ان ابنها اصبح يتهرب من المدرسة لعدم جدواها التعليمية مكتفيا بالدروس الخصوصية التى تتحمل بسببها الاسرة الكثيرمن المعاناة والأزمات المالية.

آخر تقليعة

فى العاشرة صباحا أمام أحد المراكز للدروس الخصوصية تجمع عدد كبير من الطلبة والطالبات فى انتظار المدرس الذى يقوم بتدريس مادة الرياضيات للثانوية العامة فى هذا المركز.. تحدث هؤلاء الطلبة إلينا إلا انهم اشترطوا عدم ذكر اسمائهم ليس خوفا من العقاب فى مدارسهم وانما خوفا من اغلاق هذه المراكز فهذه هى «الكارثة» على حد تعبيرهم.

«نحن لم نعد نذهب الى المدرسة على الاطلاق» هكذا بدأت إحدى الطالبات حديثها إلينا، فإذا ذهبت الى المدرسة الآن سوف أجد خمس الطلبة على الأكثر فى حين ان كثافة الفصل لدينا حوالى ٣٥ طالبا!!. ونحن لم نعد نستفيد منها شيئا فالمدرسون اصيبوا بالاحباط نتيجة عدم حضورنا ولا يدخلون الفصول لأنهم يعلمون أننا ناخذ دروسا خصوصية وبالتالى لا نحتاج اليهم.. ولا نبالغ إذا قلنا اننا قد نلجأ أحيانا الى مدرس الفصل فى حل الواجبات التى يعطيها لنا المدرسون فى المركز!! أو فى المساعدة فى الاستذكار خاصة ان هناك امتحانات ومراجعات مستمرة كل أسبوع فى كل مادة فى المركز.

مقابلة الاصدقاء

وتقول طالبة أخرى أذهب الى المدرسة فقط حينما أرغب فى مقابلة أصدقائى!! وليس لدى اى خوف من عدم الذهاب الى المدرسة ففى العام الماضى وأنا فى الصف الثانى الثانوى لم اذهب اليها سوى فى الاسبوع الأول فقط ومع ذلك فقد حصلت على ٨٨٪ وبالطبع فأنا أخذ دروسا خصوصية فى كل المواد وإلا فكيف أذاكر المواد التى لا اخذ فيها درسا؟ خاصة أننى لا أذهب الى المدرسة.

وتضيف: أن ذلك بالطبع يتطلب ميزانية ضخمة للدروس فى المراكز بالاضافة الى مصروفات المدرسة.. فالاسعار هنا فى المركز تتراوح بين ٢٥ و ٣٠ جنيها للحصة الواحدة فى كل مادة وهناك حصتان فى الأسبوع لكل مادة بالاضافة الى مبلغ قيمته ١٢٠ جنيها شهريا نقوم بسداده كمساهمة فى ايجار مبنى المركز.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١٢/١٩٩٨

مشكلة الغياب

والتغلب على مشكلة الغياب عن المدرسة أمر بسيط كما يقول أحد الطلبة فنحن نقوم بتقديم شهادات مرضية باستمرار حيث يقوم أولياء امورنا باحضار شهادة من طبيب خاص يسلمونها لطبيب التامين الصحى ليمنح اى طالب منا الاجازة المطلوبة على الا تقل عن ثلاثة أسابيع قابلة للتجديد!!

وهنا يقول طالب اخر: فى مدرستنا لا نحتاج الى شهادات مرضية على الاطلاق.. فقط تعتمد ادارة المدرسة على اقرار يكتبه ولى الأمر يتعهد فيه ان يكون ابنه أو ابنته تحت رقابته وأن يكون مسئولا عن عدم حضوره الى المدرسة.

ويضيف: أننا اصبحنا نفضل الدروس فى المركز عن الدرس الخاص لفرد أو اثنين لانه يتيح فرصة وجود عدد كبير من الطلبة يصل الى ٣٠ أو ٣٥ طالبا مما يشجع روح المنافسة والتسابق فيما بيننا.

أولياء الأمور

أولياءالأمور بالقطع طرف أساسى فى قضية الدروس الخصوصية ومن هنا كان لابد من التعرف على آرائهم : حيث تؤيد عفاف محمد أم لطالبة فى الصف الثانى الثانوى.. وجود هذه المراكز وبشدة.. فتقول إنه مادامت الدروس الخصوصية أمرا حتميا وقائما فيجب ان نختار الشكل الأنسب منها، وهذه المراكز بالقطع أفضل من الشكل التقليدى الذى يتمثل فى تجمع مجموعة من الشباب (بنين وبنات) فى منزل أحدهم لحضور درس وقد كانت هذه هى مشكلتى من قبل اننى لا اطمئن الى هذا الوضع.. فمن المؤكد ان هذه المراكز هى افضل شكل للدروس لذلك يجب الابقاء عليها وعدم اغلاقها.

وإذا كانت السطور السابقة قد رسمت صورة حية من صور الدروس الخصوصية فى المراكز.. فإن الجانب الآخر وهو دروس المنازل مازال هو المسيطر رغم كل التصريحات.

سعاد مصطفى والدة طالبين بالصف الثانى الاعدادى والأول الثانوى تصرخ قائلة: دائما نسمع عن انتهاء الدروس الخصوصية وانضباط المدرسين فى المدارس ولكن كل هذا حبر على ورق!! فنحن مجبرون على اعطاء ابنائنا دروسا خصوصية لانعدام الشرح فى المدارس والأكثر من ذلك أن المدرسين انفسهم اصبحوا يطلبون منا ذلك بشكل صريح.. فنضطر الى الاستجابة لهذا المطلب حتى يتمكن ابناؤنا من استيعاب وفهم دروسهم.. ونقتطع من ميزانية المنزل المحدودة بالاضافة الى اضاعة الوقت والجهد وتضارب مواعيد الدروس مع بعضها فى كثير من الاحيان ويتأخر بعضها الى ساعة متأخرة من الليل مما يؤثر فى صحة ابنائنا الجسدية والذهنية..

ويشكو عبدالسلام عبدالقادر والد لثلاثة طلبة فى الاعدادية والصف الثانى والثالث الثانوى فيقول إن منزله تحول الى مدرسة خاصة بعد الظهر فقد يحدث أحيانا ان يكون هناك ثلاثة مدرسين موجودون بالمنزل فى وقت واحد ومعهم مجموعة من التلاميذ!! وبالرغم من اتساع مساحة منزلى إلا اننى اضطررت الى ضم الشرفة الى احدى الحجرات لتكون بمثابة حجرة للدروس الخصوصية!! «ناهيك» عن اننى اقوم بدفع ٣ الاف جنيه شهريا تقريبا مقابل هذه الدروس.. ونحن كأولياء أمور نتمنى ان يختفى هذا الكابوس من حياتنا الى الأبد والعودة بمدارسنا الى ماكانت عليه فى الماضى.

شقق مفروشة!

ونقترب من المشكلة اكثر من داخل مجموعة من المدارس لنتعرف إلى حدود تفاقمها من خلال مديرى المدارس، حيث يوضح ذلك فاروق العامرى مدير مدارس بيبى جاردن وخبير التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب فيقول: إن المدرسين الآن يقومون بتأجير شقق مفروشة خصيصا لاعطاء الدروس الخصوصية بها لأكبر عدد ممكن من الطلبة.. حتى لا يتحملوا مشقة الانتقال من مكان الى أخر.. ولا شك ان انعدام الضمير لدى الكثير من المدرسين يقف وراء استمرار تفاقم المشكلة حتى الآن.. فقد أصبح بعض المدرسين لا يقومون بالشرح إلا أمام الموجه فقط بل لا نبالغ اطلاقا إذا قلنا ان بعض المدرسين يقومون بإعطاء دروس خصوصية داخل الفصول نفسها حيث يقومون بالتركيز على متابعة الطلبة الذين يأخذون دروسا خصوصية معهم داخل الفصل ويتجاهلون بقية الطلبة تماما.

ويضيف: أن جمعية اصحاب المدارس الخاصة قد تنبهت الى خطورة ذلك فقامت بتشديد الرقابة على المدرسين داخل الفصول حيث يقوم مديرو المدارس والموجهون بمتابعة شرح كل مدرس وكذلك متابعة مستوى التلاميذ والزام المدرس بضرورة رفع مستوى الطلبة الضعفاء فيما يعرف بـ «كراسات المتابعة» ومن خلال هذه الكراسات او شهادات التقويم يمنع أى مدرس من السفر الى البعثات الخارجية إذا ثبت انه غير كفء وبهذه الطريقة نضمن بصورة غير مباشرة الحد من الظاهرة من خلال رفع مستوى التلاميذ وعدم حاجتهم الى الدروس الخصوصية.

اليوم الكامل

ويشير مجدى أمين مدير مدارس الكرنك للغات الى انه لو تم تعميم نظام اليوم الكامل فى جميع المدارس قد يسهم ذلك فى تحجيم الظاهرة نظرا لأن الطالب يعود يوميا فى الرابعة والنصف أو الخامسة مساء وقد تشبع تماما باليوم الدراسى بكل مافيه من مادة تعليمية وأنشطة وغيرها.. ويمكننا أيضا بالاضافة الى ذلك إلزام المدرس بعدم اعطاء دروس خصوصية على الاقل داخل المدرسة التى يعمل بها، وذلك بكتابة اقرار بالتعهد بذلك وإلا تعرض للمساءلة من قبل مكتب العمل بالاضافة الى نقله الى وظيفة ادارية داخل المدرسة كالاشراف على الأدوار مثلا..

تحقيق:
أمل سعد

ويتساءل أبو العلا محمد إبراهيم مدير مدرسة الفسطاط الثانوية لماذا لا نرتفع بمستوى مجموعات التقوية بالمدارس ونعود اليها مرة أخرى؟ فالتركيز على دور هذه المجموعات فى محاربة الدروس الخصوصية سوف يكون له اكبر الاثر فى القضاء عليها خاصة عندما يمنح المدرس ٨٠٪ من حق هذه المجموعات.

وهنا يلتقط أحمد نبيل مدير مدرسة الأهرامات الثانوية خيط الحديث قائلا: إن هناك ضرورة أيضا للاشراف على هذه المجموعات وخاصة فى المدارس الحكومية لانها قد تتحول الى صورة اخرى من صور الدروس الخصوصية ومادام هناك جزء من الرسوم المقررة لهذه المجموعات يعطى للإدارة التعليمية فلماذا لا تقوم الادارة نفسها بالاشراف على هذه المجموعات وسير العمل فيها؟ وذلك من خلال مندوبين لها للمتابعة والرقابة المستمرة عليها، ويؤكد اننا نعانى ارتفاع نسب الغياب بصورة حادة جدا.

المدرسون

وللمدرسين أنفسهم، رأى حيث يقول أحد المدرسين الذى رفض ذكر اسمه ـ الوزارة لا تحمينا وأصبحت تعطى امتيازات عديدة للطالب تشجعه على الجرأة علينا.. فأصبح الطالب وولى الأمر يشعران بأنهما فى حماية بسبب قرار منع ضرب التلاميذ حتى لو وصل المدرس الى أعلى درجات الاستفزاز من سلوكيات الطالب.. بالاضافة الى ذلك وقبل ان نحاكم على اننا نعطى دروسا خصوصية يجب ان تكون هناك عودة الى المدارس أولا.. فالمدارس ـ والمدرسون بالتبعية) فقدوا سيطرتهم تماما على التلاميذ بسبب قرار إلغاء اضافة اعمال السنة الى المجموع.. وبالتالى ادرك الطالب انه لا يوجد للمدرس اى سلطة عليه ومن هنا ساءت العلاقة بيننا وأصبحت تقتصر على كونها علاقة تجارية من خلال الدروس الخصوصية..

ويتفق حازم محمود مدرس كيمياء مع الرأى السابق ويضيف ان الرواتب ايضا تمثل مشكلة عنيفة لدينا فنحن لا ننكر ان هذه الرواتب تزايدت فى السنوات الأخيرة، ولكنها ليست الزيادة التى تتناسب مع اسعار ومتطلبات الحياة ويكفى ان نعلم ان الحوافز الشهرية للمدرس ١٣ جنيها فقط!!

عدم الشرح

وتؤكد خديجة مختار مدرسة لغة انجليزية براءة المدرس من تهمة عدم الشرح داخل الفصل لانه من المؤكد انه لو فقد سمعته داخل الفصل فسوف يفقدها حتما خارج الفصل ولن يقبل عليه أى طالب ليعطيه درسا خاصا.



المصدر : ......الأهـــرام......

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ......١/١٢/١٩٩٨......

مديرو المدارس

نسب الغياب عالية جدا بسبب الدروس

المدرسون:

الوزارة لاتحمينا وفقدنا السيطرة على التلاميذ

وترى: أنه سوف تظل هناك دائما حاجة ملحة الى الدروس الخصوصية لدى الكثير من الطلبة اذا استمر انشغال الآباء والامهات باعمالهم وعدم متابعتهم لأولادهم فى أثناء المذاكرة بالشكل الكافى الذى يتناسب مع كم المناهج وتكدسها بالشكل الحالى.. وتقول إنه من أجل ذلك انحدر المستوى التعليمى لدى نسبة كبيرة من الطلبة ولا ننسى فى هذا الصدد عنصر الجذب الخطير الذى يتمثل فى وسائل الاعلام والدش.

وسيلة للتفاخر

خبراء التعليم ايضا لهم رؤية حيث تشير د. نادية جمال الدين استاذ اصول التربية بجامعة القاهرة الى ان سبب تفاقم المشكلة واستمرارها يرجع الى أولياءالأمور حيث ينتابهم قلق مستمر على مستقبل أبنائهم وحرص شديد على استكمال التعليم فى المدارس والكليات المرغوبة.. وكذلك فهم يريدون التفوق الدائم لهم.. لذلك يلجأون الى الدروس كوسيلة للحصول على هذا التفوق والحفاظ عليه.. ولا نبالغ إذا قلنا ان الدروس وأسعارها اصبحت وسيلة من وسائل مسايرة الاتجاه الاجتماعى السائد والتفاخر بين بعض الأسر بالمبالغ التى يدفعونها فى الدروس فى أكبر عدد ممكن من المواد.. بحيث أصبح الطالب الذى لا يأخذ درسا يشعر بالخجل لان كل من حوله يأخذون دروسا!!

وتضيف: إننا دائما نشكو ان التعليم فى مصر تحول الى تلقين فقط.. فى حين اننا بالاستمرار فى الدروس الخصوصية نذهب عن عمد الى مقصلةالتلقين حيث غالبا مايلجأ المدرس الخصوصى الى التركيز فقط على الاجزاء التى ستأتى فى الامتحانات وهى المعروفة بسياسة «التعليم فى برشامة»

وتؤكد د. كوثر كوجك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية واستاذ المناهج بجامعة حلوان الرأى السابق وتضيف: أنه فى حين ان اساس العملية التعليمية هو اكتساب معلومات ومهارات وقدرات والتفوق فيها.. إلا انها انحصرت الآن فى اجتياز الامتحان فقط مما افقد العملية التعليمية معناها الحقيقى.. وتعطى هنا مثالا بأحد مدرسى التاريخ فى البرامج التعليمية بالتليفزيون حينما طلب من طلبة الثانوية العامة ان يحفظوا اثنين فقط من مبادىء ثورة يوليو بدلا من حفظ المبادىء الستة بأكملها.. وعلى حد قوله (لا تضيع وقتك فى حفظها بالكامل لانه فى الامتحان سيطلب شرح اثنين منها فقط)!!

وتشير الى وجود عنقى زجاجة فى مراحل التعليم من الأسباب الرئيسية فى استمرار مشكلة الدروس أولهما الانتقال من المرحلة الاعدادية الى الثانوية ويتمثل فى القرار الخاص بالتحاق ٣٠٪ فقط من مجموع الحاصلين على الشهادة الاعدادية بالثانوى العام وتوجيه النسبة المتبقية الى التعليم الفنى الذى مازلنا ننظر اليه نظرة خاطئة حتى الآن ونعتبره تعليما منخفض المستوى.

وثانيهما يتمثل فى الثانوية العامة للالتحاق بالجامعة ويجب ان نعترف هنا بأن نسبة الالتحاق بالجامعة فى مصر ضئيلة جدا إذا ماقورنت بالخارج.. وان التعليم أيضا يخضع لقاعدة العرض والطلب فكلما قلت الفرص زاد الصراع وزاد معه الاقبال على الدروس الخصوصية سعيا وراء المجموع الأعلى!!

ولو اطمأن كل ولى أمر إلى أن الفرص متاحة امام ابنه للالتحاق بالثانوى العام أو الجامعة دون تكالب أو دون اقتصار فرص الالتحاق على نسبة ضئيلة متفوقة من الطلبة.. لما كانت هناك حاجة على الاطلاق الى الدروس.

مجالس الآباء

وتطالب بالارتقاء بمستوى التعليم الفنى وتقريب الفجوة بين نوعى التعليم وتحقيق مبدأ التميز للجميع الذى يعتمد على تنمية وتنوع الذكاءات المتعددة.. فمصر تحتاج الى الذكاء والعبقرية فى كل المجالات ولا يقتصر ذلك مثلا على الطب أو الهندسة فقط.

وكذلك تطوير نوعية الامتحانات بحيث لاتقتصر على اسئلة الحفظ والتلقين والاسترجاع فقط (وهى الطريقة المتبعة فى الدروس الخصوصية) وأن تكون هناك أيضا اسئلة لقياس قدرات الطالب على التفكير والابداع الحر وتدريب الطلبة على هذه الاسئلة.. وقد بدأنا بالفعل بهذه الخطوة خصوصا منذ المرحلة الابتدائية لتحرير العقول الصغيرة من عبودية الحفظ والتلقين حتى لا تنشأ على التعود عليها.

وقد بدأنا حديثا وبخطى محدودة - فى مصر - فى تطبيق نظام «المرشد الاكاديمى» وهو النظام المطبق فى الدول المتقدمة ويتمثل فى اعداد كوادر من خريجى كليات التربية ليكونوا بمثابة مشرفين وموجهين اكاديميين يتعرفون على احتياجات الطلبة من الناحية التربوية ويوجهونهم الى اختيار نوع الدراسة الملائم لهم أو المساعدة الاكاديمية اللازمة لهم وذلك بالاتفاق مع الأسرة لصالح الطالب وتوجيهه الى مجموعات تقوية فى مواد معينة أو برامج علاجية وفقا للحاجة وتستمر هذه المساعدة الى ان يتخطى الطالب العقبة التى تصادفه ثم تتوقف عند هذا الحد وهى بالطبع خدمة تربوية مطلوبة.

وأخيرا - كما تقول د. كوثر كوجك ان هناك آمالا كبيرة معقودة على مجالس الآباء فحينما تكون هناك لقاءات مستمرة بين أولياء الأمور والمدرسين من خلال هذه المجالس سوف يتم الاتفاق فيما بينهم على الطريقة المثلى لاختيار افضل المدرسين والارتفاع بمستوى أبناء المدرسة دون اللجوء الى الدروس الخصوصية.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/١٢/١٩٩٨

وزير التعليم يؤكد:

الدروس الخصوصية محظورة

وفى النهاية كان لابد لنا ان نعرض كل ماجاء فى هذا التحقيق على المسئول الأول عن التعليم قبل الجامعى فى مصر الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الذى أكد لنا مجددا ان الدروس الخصوصية أمر محظور تماما لانها تضر بمبدا تكافؤ الفرص بين الطلبة وتخل بالعملية التعليمية اخلالا جسيما.. وان الوزارة لن تتباطا فى التصدى لها بكل قوة.. أما بالنسبة للمراكز الخاصة بالدروس الخصوصية فقد أصدر قراره على الفور بالتحقيق فى ذلك.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٢ / ١٩٩٨

فى مؤتمر تطوير الأداء بجامعة عين شمس:

التعليم الجامعى هو السبيل للحفاظ على منجزات مبارك

كتبت - نيفين شحاتة :

اشاد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بالجهود التى يبذلها الرئيس حسنى مبارك من اجل التنمية الشاملة فى جميع المجالات، وما تحقق من انجازات قومية ومشروعات عملاقة تعيد تشكيل الجغرافيا وابجدية التاريخ فى توشكى، وشرق التفريعة، وسيناء وفى كل مكان على ارض مصر، واكد ان التعليم الجامعى هو السبيل للحفاظ على هذه المنجزات، فعلى عاتقه تقع المسئولية المقدسة فى اعداد اجيال واعية قادرة على صنع المستقبل وصون الحضارة.

جاء ذلك خلال افتتاح مؤتمر تطوير الاداء الجامعى، والذى نظمه مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.

واشار الدكتور محمود كامل الناقة مدير المركز والمقرر العام للمؤتمر إلى ان التغيرات الحالية والمستقبلية فى مجالات العلم والمعرفة تتطلب الارتقاء بالتعليم ورفع مستوى اداء المعلم، مؤكدا مسئولية الجامعة فى تطوير ادائها إلى افضل مستوى يصل بالخريجين إلى المنافسة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٨

كلمة صدق

لا تحمل المواطنين اكثر من طاقتهم !!

بعض المصالح الحكومية تطلب من المواطنين رسوما تورد بطريق الحوالات مثل المرور - التربية والتعليم - المساحة - القوى العاملة.. الخ وهذه الحوالات اصبحت عبئا وزيادة فى التعقيد تضاف للتعقيدات الاخرى التى يواجهها يومياً المواطن المصرى!!

فقد اثبتت الايام ان من معوقات حصيلة الدولة لمستحقاتها عدم التيسير فى طرق سدادها.

فنطالب وزير المالية ان تعطى كل جهة حكومية دفتر موارد لسداد مستحقات الدولة بدلا من الحوالات البريدية المرهقة للمواطنين وكذلك نطالب وزير المالية بتغيير شكل الايصال الحكومى الذى لا يبين فيه اى بند او اسم كما لو كان الايصال وشكله تراثا من ايام حكومة محمد على والحكم العثمانى والاشورى هذه ناحية.. ومن ناحية اخرى الدروس الخصوصية التى اصبحت ظاهرة فى مصر بجميع محافظاتها وتفشت بصورة ابتزازية للطلبة واولياء امورهم فقد تجد بعض المدرسين يعلنون فى الشوارع وامام المساجد والميادين العامة عن اسماء «زويل لعلوم فيثاغورث الرياضة فلان المدرس» واصبحت هذه الطريقة ظاهرة ملأت الشوارع المصرية وكاننا فى انتخابات عامة لاختيار اعضاء الشعب الذين يمثلونه فى البرلمان تحت قبتى مجلسى الشعب والشورى وهذه الظاهرة ايضا تتطلب من الحكومة اصدار قرار او تشريع للقضاء على هذه الدروس الخصوصية محذرة بان كل من يعطى فى بعض المواد دروسا خصوصية خارج المجموعة المدرسية يجرم ويغرم مثل بقية الاعمال الحكومية الاخرى وقد يرد علينا بان المدرس غلبان ومرتبه بسيط وضعيف فيرد عليهم ايضا بان المدرس يتقاضى مرتبا مثل اى موظف فى الدولة والموظف الاخر زميله ومعه عدة اولاد فى المدارس فكيف يستطيع ان ينفق على اولاده فى الدروس الخصوصية اسوة بزملائهم من هذا المرتب البسيط.

فيجب على الجهات المعنية المختصة فى الدولة ان تنظر الى التلاميذ وأولياء امورهم بعين الرافة والرحمة وقد يكون التلميذ ولى امره ليس موظفا بالدولة او اى جهة أخرى فقد يكون عاملا بسيطا ويعمل بالاجر اليومى فقد يعمل يوما وينام اسبوعاً لحين ما يجد عملا آخرا!

ومن هنا نكرر النداء مرة اخرى على الجهات المعنية فى الدولة ان تنظر الى التلاميذ واولياء امورهم بعين الابوة والرحمة حتى تتقارب المفارقات بين الطبقات.

مصرى البرديسى



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٢/١٩٩٨

متابعة لحادث التلميذ مروج الصور الفاضحة بمدرسة امير الشعراء بالجيزة:

استبعاد مديرة المدرسة .. ونقلها الى عمل ادارى

المدير العام: التحقيقات كشفت عدم صلاحيتها للعملية التعليمية

فصل التلميذ المنحرف واثنين آخرين .. لمدة اسبوع

كتب ـ رضا بنيف النصر:

قرر رمضان محمد حسن مدير ادارة جنوب الجيزة التعليمية استبعاد زينب محمد مسلم مديرة مدرسة أمير الشعراء الابتدائية التجريبية والحاقها بعمل ادارى بالادارة بعد أن نشرت «المساء» أول أمس فى صدر صفحتها الأولى قيام أحد التلاميذ بالصف الخامس بهذه المدرسة بترويج الصور الفاضحة مقابل جنيه واحد للكارت.

كشفت التحقيقات التى اجراها مدير الادارة مع المديرة المستبعدة انها مهملة ولاتصلح لادارة العملية





رمضان محمد — ابتسام عبد الرحمن



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١٠

التعليمية وسبق استبعادها من احدى المدارس لمدة عام.. وتبين ايضا ان التلميذ المنحرف كان يوزع هذه الصور العارية منذ بداية العام الدراسي ولم يكتشفه احد.

اكد مدير الادارة انه تم فصل التلميذ المنحرف لمدة اسبوع.. كما تم فصل ابنة خالة التلميذ بنفس المدرسة لمدة اسبوع بعد ان تم ضبط مجموعة من هذه الصور لديها ويشمل قرار الفصل تلميذاً ثالثاً سبق تورطه في هذه المأساة.

انتقلت «المساء» الى مدرسة امير الشعراء والتقت بابتسام عبدالرحمن علام المديرة الجديدة للمدرسة في اول يوم لاستلامها العمل.. صرحت بانها كانت مديرة لمدرسة ابوبكر الصديق الابتدائية التجريبية بنفس الادارة وجميع تقاريرها «ممتازة» وقد جعلت مدرستها السابقة على المركز الاول بين مدارس الجيزة في الانشطة التربوية.

قالت انها فوجئت باستدعاء من مدير الادارة التعليمية ليبلغها بهذا القرار.. حيث طلب منها ضرورة اعادة الانضباط الى مدرسة امير الشعراء الابتدائية وزيادة الانشطة التربوية بين تلاميذ المدرسة للقضاء نهائياً على ما تركته هذه المأساة من سلوكيات مرفوضة لدى التلاميذ.. قالت انها اصدرت على الفور تعليماتها الى مساعديها في المدرسة بضرورة مراقبة العملية التعليمية داخل المدرسة والتأكد من انتظام جميع التلاميذ في الدراسة.. مع فصل دورات المياه الخاصة بالبنين والبنات.

صرح محمود متولي وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأنه تم التعامل مع التلميذ فى هذه الواقعة على انه مريض وليس مجرماً وفقاً للقوانين المنظمة للعملية التعليمية.. مشيراً الى انه كلف موجه عام الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين بالقيام فوراً بجولات على جميع المدارس والقاء محاضرات على التلاميذ حول السلوكيات الايجابية والقيم الاخلاقية التى يجب عليهم التمسك بها سواء فى الدراسة او فى حياتهم العملية.



الكلم الطيب

تلاميذ الجيزة .. ناقوس خطر
مسئوليتنا .. المواجهة .. والتربية الدينية

أثار الانتباه هذا الأسبوع حادثان وقعا فى مدارس محافظة الجيزة.. الأول يتمثل فى تلميذ صغير اعتدى على زملائه من الاطفال بآلة حادة فأحدث بهم بعض الإصابات.. والثانى قيام تلميذ بالصف الخامس الابتدائي بتوزيع صور جنسية مقابل الحصول على مبالغ مالية وفقاً لمساحة حجم الصورة، وقد توقفت كثيراً، امام هذين الحادثين وتساءلت كيف انزلق الصغار إلى ارتكاب هذه الجرائم؟! وهل هذا الانحراف يرجع إلى الأسرة أم إلى اسلوب التربية؟ ومن المسئول عن ذلك؟! وما هى الوسائل لعلاج ذلك؟!

ورغم تقديرى لراى محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة فى تحليل هذه الظاهرة وأن التلميذين من الاولاد الصغار لايقدرون مسئولية هذه الافعال، إلا أن الحادثين يعتبران بمثابة ناقوس خطر يدق بشدة لكى نستيقظ قبل فوات الاوان، ولا داعى للتعلل بأن هذه وقائع فردية إلى اخر العبارات التى نسمعها فى أعقاب أى حادث فى محاولة لايهام أنفسنا واقناع الرأى العام بأنه لا خطورة من مثل هذه الوقائع!!

فى الحقيقة ـ أن الحادثين اللذين وقعا فى أوقات متقاربة يثيران القلق حول وسائل تربية أولادنا أجيال المستقبل، فالأسرة لاتقدم الرعاية الكاملة للاطفال والمدرسة تضاءل دورها ان لم يكن قد اختفى فالمدرس قد فقد دوره الذى ماصرناه فى مدارسنا ومعاهدنا وتعلمناه من أساتذتنا وأصبح المدرس فى موقف صعب إذا رفع صوته فى وجه تلميذ والويل والعقاب الشديد فى انتظار من يؤنب طالباً!

الأكثر غرابة ان الأسرة تلقي بالمسئولية على المدرسة والأساتذة يتهمون الاسرة بالتقصير والضحية اولادنا، ورغم ان هناك اخصائيين اجتماعيين ونفسيين فى دور التعليم لكن يبدو أن دورهم بلا تاثير.



المصدر : المساء

التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواقع يؤكد أن المسئولية مشتركة ولا بد ان ينهض كل طرف بمسئوليته على الوجه الأكمل، فالأسرة يجب أن تولي الأبناء الرعاية الكاملة، وأن تكون على صلة بالمدرسة ويتكاتف الجميع لمواجهة أى خلل أو انحراف في سلوك الأبناء وأن تتيح الفرصة للمدرس لكي يؤدى دوره وأن يكون قدوة لأبنائه من التلاميذ حتى لا تصبح الدروس الخصوصية شغله الشاغل، كما يجب أن تهتم دور العلم بالتربية الدينية وأن يتم اختيار مدرس هذه المادة من العناصر المختارة بحيث تتمكن من غرس القيم في نفوس الأبناء منذ الصغر وتربيتهم على أساس من المبادئ والأخلاق.

اعتقد ان هذه الظاهرة تتطلب منا المواجهة السريعة والفعالة لكي نؤدى دورنا نحو الأجيال وأن نركز على القيم والأخلاق لأنها أساس بناء الأمم والشعوب وصدق شاعر النيل حافظ إبراهيم إذ يقول:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
فإن هم ذهبت أخلاقهم ذهبوا

●●●

رمضان على الأبواب، والشهر الكريم فرصة لعقد الندوات، والقاء دروس العلم في المساجد وأماكن التجمعات، بالإضافة إلى تلاوة القرآن الكريم وتفسير آياته، كما أنه يقع على عاتق الأئمة والعلماء مسئولية توضيح صحيح الدين ومبادئه التي تدعو إلى الوسطية بعيداً عن الغلو والتطرف وسد المنافذ أمام الأدعياء ومن يتعرضون للفتوى بغير علم.

كما أن الشهر الكريم فرصة لإحياء التكافل الاجتماعي وعقد جلسات المصالحة بين المتخاصمين وبذل الجهد من أجل رعاية الأيتام وصلة الأرحام فالمناسبة كريمة ونسأل الله أن يعين الجميع على انتهاز هذه الفرصة.

السيد العزاوي



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

«بهاء الدين» يجدد تعهداته بتعيين خريجي كليات التربية

إلزام المدارس الخاصة بتنفيذ القرارات الوزاريه .. وزيادة أعداد المبعوثين للخارج

كتب – زكي السعدني:

جدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعهده للمرة الثالثة بالتزام الوزارة بتعيين خريجي كليات التربية في مهنة التدريس، واشار الوزير الى عدم تخلي الوزارة عن تعيين الخريجين لسد العجز الموجود في التخصصات المختلفة بمدارس المحافظات، واوضح ان المعينين في السابقة الجنبية من خريجي الكليات الاخرى لا توجد تخصصاتهم بكليات التربية. واوضح انه تم تعيين خريجي الكليات الاخرى لسد الاحتياجات المطلوبة من التخصصات غير الموجودة بكليات التربية، واعلن الوزير انه تقرر عقد دورات تدريبية للمعينين الجدد من الكليات غير التربوية قبل استلام العمل لتأهيلهم تربويا لمهنة التدريس. واضاف الوزير انه تقرر إحلال مرشحين جدد بدلا من المستبعدين بسبب تدوين بيانات غير صحيحة في استمارات القبول. واكد في اللقاء الذى عقدته لجنة الثقافة والاعلام بالنادى الاهلى امس وحضره حسن حمدى وكيل النادى انه تقرر عقد اجتماع يوم الاثنين القادم مع مديرى ونظار المدارس الخاصة وجمعية اصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن المرازى

رئيس الجمعية لحث المسئولين عن هذه المدارس على التصدى للتجاوزات والالتزام بتنفيذ القرارات الوزارية الصادرة بشأن الواجبات المدرسية ومنع العنف والدروس الخصوصية. وشدد الوزير على حظر اعطاء واجبات مدرسية للتلاميذ خلال الاجازات والعطلات الرسمية وعدم زيادة الواجبات عن ساعة واحدة يوميا. واوضح الوزير انه اصدر تعليمات مشددة لمديرى المدارس بالتصدى لظاهرة العنف وتنفيذ القرار الوزارى الخاص بمنع ضرب التلاميذ وتوقيع جزاءات صارمة ضد المخالفين واكد على فصل التلاميذ المعتدين بالقول او بالفعل على المدرسين حفاظا على كرامة المعلمين وعدم فقدان سيطرتهم على التلاميذ داخل الفصول.

واوضح الوزير في اللقاء الذى اداره سلامة حسن رئيس اللجنة انه لا لا مجال للبلطجة والعنف داخل المدارس واكد على الاهتمام بتدريس اللغة العربية بالمدارس عن طريق زيادة الدرجات المخصصة للمادة، بمختلف مراحل التعليم خاصة في الثانوى العام، واشار الى زيادة درجات اللغة العربية فى الثانوية العامة الى ٦٠ درجة اعتبارا من العام الحالى لطلاب المرحلة الاولى واوضح الوزير انه تم الاتفاق مع مجمع اللغة العربية لتبسيط مناهج النحو بمختلف مراحل التعليم لاعطاء التلاميذ القدرة على استيعاب المناهج والحفاظ على اللغة القومية واشار «بهاء الدين» الى الاهتمام بتدريس مادة التاريخ فى الثانوية العامة وتدريسها ضمن المواد الاجبارية لطلاب المجموعة الادبية، واضاف «بهاء الدين» انه

تقرر زيادة البعثات الخارجية للمعلمين خلال العام القادم من ١٢٠٠ معلم ومعلمة الى ١٤٠٠ معلم ومعلمة واستمرار التوسع في ارسال بعثات المعلمين للخارج. وناشد الوزير الاسرة المصرية ونقابة المعلمين والصحافة والاعلام بالتصدى لظاهرة الدروس الخصوصية التي تستنزف جزءا كبيرا من دخل الاسرة واكد الوزير استمرار الوزارة فى التصدى بكل حزم لظاهرة الدروس الخصوصية وتوقيع جزاءات رادعة ضد المخالفين.

واوضح انه اصدر قرارا بتجريم الدروس الخصوصية واحالة المتورطين فيها للمساءلة التأديبية. وارجع الوزير ظاهرة ارتفاع المجاميع في الثانوية العامة الى وجود اماكن محجوزة امام الناجحين

بالجامعات واحتساب درجات المستوى الرفيع ضمن المجموع الكلي، واشار الى ضرورة التوسع في التعليم الجامعي لاستيعاب اعداد كبيرة من الناجحين في الثانوية العامة وعدم رفع الحد الادنى للالتحاق بما يسمى بكليات القمة.

واشار «بهاء الدين» الى ادخال التكنولوجيا الحديثة فى ٦٥٪ من المدارس نهاية العام القادم.

واضاف ان برامج القناة الفضائية التعليمية تبث بالمجان للتلاميذ بالمدارس . واكد عدم مسئولية الوزارة عن بث البرامج للتلاميذ بالمنازل . واضاف انه سيتم تعميم البث بجميع المدارس خلال الفترة القادمة.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

أمية المتعلمين هى احدى الظواهر الناجمة عن المجانية غير المقننة للتعليم.. وقد اصبح من المعلوم بالضرورة فى كل جوانب حياتنا مدى التخلف العلمى والثقافى لخريج الجامعة. والدلائل على ذلك متوافرة على ألسنة الناس كالنكات والامثال!.. الحالة «لاتسر عدو ولا حبيب» ويبدو انها قد تجاوزت حجم الظاهرة إلى حجم الكارثة بكل ما يعنيه الوصف من معنى ومغزى.

الأمية الجديدة

والأسباب كثيرة ومتداخلة مع عديد من العوامل السياسية والاقتصادية.. بيد ان مجانية التعليم بكل ماصاحبها من تسرع وعدم تخطيط تعد على رأس الأسباب المؤدية إلى الفوضى التى هجمت على الجامعة وحولتها إلى مقصد لكل من هب ودب.. مهما كانت استعداداته ومواهبه، ولا أعنى بذلك نوعاً من التجنى على حق كل انسان فى التعليم - من المهد إلى اللحد - وانما اعنى ضرورة ترشيد العملية من بدايتها - كما كان مفترضاً - بحيث يتوجه اصحاب الميول المختلفة إلى ما يوافق هذه الميول من كليات ومعاهد على اختلاف مسمياتها.. هذه واحدة، ربما يعتبر الكلام عنها نوعاً من المبالغة او الرومانسية فى ظل النظام المعمول به لفرز حملة الثانوية العامة والمعروف «بالتنسيق» لكن التجربة علمتنى، واعتقد ان كثيرين قد يتفقون معى فى ضرورة ايجاد طريقة اكثر واقعية للكشف عن مواهب الطالب العلمية والثقافية التى تؤهله لدخول كلية معينة دون الاقتصار فقط على شرط المجموع.

وربما يأتى الاختلاف شبه النوعى فى اسلوب الدراسة بالجامعة الآن عما كان واقعاً فى العقود الماضية التى هيأت لها قسطاً كبيراً من الهدوء وعدم الزحام، والتلاحم الحميم بين الطلاب والاساتذة، داخل الجامعة وخارجها.. وايضاً اعتماد المنهج الاستقرائى فى مراحل الدراسة الجامعية بعيداً عن المذكرات المحدودة التى غزت ساحات الجامعة فى سفور شديد، رغم وضوح الغاية المادية من ورائها لصالح الاساتذة!.. وهجران المكتبات والمراجع العامة والخاصة التى كان الاعتماد عليها فى تكوين عقلية الطالب أدى - مع انتشار هذه المذكرات الباحثة عن الربح - إلى موت ملكة البحث والتطلع المعرفى لدى اغلب شبابنا، واتجاههم إلى الأمور التافهة من هوايات غريبة وبرامج سقيمة كلها سم وسلخ للهوية وتغييب لروح المسئولية والالتزام داخل الشباب.. مما تراه وتسمعه على شاشة التلفاز كل يوم.

وهنا «السلق» السريع الذى يتم داخل المكان الذى تعتمد عليه المجتمعات المتقدمة لتخريج عناصر متميزة معرفياً وثقافياً، يعد هو المسئول المباشر لحالة الضحالة المنتشرة فى اوساط خريجى الجامعة الآن إلى حد السخرية الباعثة على البكاء.. واختبارات المذيعين والدبلوماسيين التى جرت منذ شهور مع ماصاحبها من اجابات متخلفة عن اسئلة فى مستوى طالب الابتدائى القديم، تعد شاهدة على تدنى الاجيال الجامعية التى ينبغى النظر اليها من منظور آخر غير هذا الذى نعرفه تماماً.. لانها فى حاجة ماسة إلى اعادة تأهيل وتعليم!!

ان دولاً عربية كان لنا فضل رسم سياستها التعليمية فيما مضى اصبحت مع شيء من الجدية والنظام اضافة إلى غنى الموارد المادية.. اصبحت اكثر انضباطاً فى مسارها التعليمى ونظامها الجامعى.. وكثير منها يوفر الكتاب المقرر فى المرحلة المعينة ومعه اكثر من مرجع مهم لتعويد الطالب على التعامل مع الكتاب والمراجع الغنية بالافكار، وليس تلك المذكرات السقيمة المحدودة الموجودة لدينا فى مصر.

وقد مضى وقت طويل دون تعديل لهذا المسار المتعرج، مما يوحى بوجود من يكرسون هذا الواقع لمنافع ذاتية ضيقة - كما قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مؤخراً - وليت الدولة تتدخل من خلال رؤية عملية وعلمية لاصلاح الاطار التعليمى داخل جامعاتنا، بما يخدم اهدافنا المرحلية وغاياتنا المستقبلية.. فالأمر جد خطير، والقائم على الشأن الجامعى رجل معروف بانتمائه الشديد للعلم والوطن.

حسن خليل شطا



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

بهاء الدين يعترف بالفشل فى مواجهة مافيا الدروس الخصوصية

التعليم الفنى أصبح درجة ثانية فى نظر أولياء الأمور بسبب إهمال الدولة

كتب هانى المكاوى:

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالفشل فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بالثانوية العامة بسبب تزايد اقبال الطلاب واولياء الامور على المدرس الخصوصى والكتاب الخارجى وقال فى لقائه باعضاء النادى الاهلى ليلة امس ان الثانوية العامة مازالت عنق الزجاجة لان جميع اولياء الامور يحرصون على إلحاق ابنائهم بركب التعليم الجامعى ولذلك يلجاون إلى مافيا الدروس الخصوصية المدربة على تلقين الطلاب اجابات الاسئلة ولاتهتم باكسابهم اى خبرات. واكد الوزير ان الهدف الرئيسى للمتورطين فى الدروس الخصوصية هو جمع اكبر قدر من الاموال تصل إلى عشرات الالوف شهريا ولذلك يكون حريصاً على تدريب الطلاب فقط على اجتياز الامتحان والحصول على اكبر قدر من الدرجات.

وارجع الوزير فشل عدد كبير من الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة بالثانوية العامة فى السنوات الاولى للتعليم الجامعى إلى عدم حصول هؤلاء الطلاب على هذه الدرجات بفهم واستيعاب ولكن بحفظ وتلقين من المدرس الخصوصى.

واكد ان التعليم الجامعى يركز على تكوين الخبرات والاعتماد على الذات فى تجميع المادة العلمية ولذلك نجد الخريجين الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية يفشلون. وقال بهاء الدين ان الوزارة تقوم حاليا عن طريق اساتذة كليات التربية وخبراء المركز القومى للامتحانات بالتركيز على الفهم والاستيعاب عند وضع اسئلة الامتحانات بجميع المراحل التعليمية. واشار الوزير إلى ان الدولة اهملت التعليم الفنى ولذلك نظر اليه اولياء الامور على انه تعليم من الدرجة الثانية وانصرفوا على الحاق اولادهم به.

واوضح الوزير ان القنوات التعليمية توفر اهتماماً متوازناً بجميع انواع التعليم بما فيها التعليم الفنى وقال ان هذه القنوات تحد من ظاهرة الدروس الخصوصية عن طريق تجهيز اجهزة استقبال هذه القنوات فى ١١ الفا و٣٠٠ مدرسة مشيراً إلى انه خلال ثلاث سنوات سوف تمتد اجهزة استقبال القنوات التعليمية إلى جميع المدارس.

واكد بهاء الدين ان الوزارة تهتم بتدريس اللغة العربية بدليل زيادة درجات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية إلى ٦٠ درجة بعد ان كانت ٥٠ درجة بالاضافة إلى اعادة تدريس مادة الخط العربى وتخصيص حصة للمكتبة لاطلاع الطلاب على امهات الكتب.

وعن دور المدرسة فى دعم الرياضة وتخريج ابطال على المستوى الدولى اكد الوزير ان الوزارة تقوم بمعاقبة من يقوم بتحويل مهنة التربية الرياضية إلى نشاط اخر بالإضافة إلى اقامة مباريات ومسابقات رياضية بين مدارس الجمهورية واضافة درجات الحافز الرياضى للطلاب المتميزين فى هذا المجال.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٢ / ١٩٩٨

الفقه ثروة استفادت منها الاجيال على مر العصور

استبعاد الفقه القديم

يهدد القيم التراثية التى تربت عليها الأجيال

التجديد الفقهى ضرورة.. لكن فى إطار الضوابط التى وضعها الفقهاء

- كتب الفقهاء ترجمت الى اللغات المختلفة واستفادت منها الدول فى صياغة قوانينها
- الاجتهادات المعاصرة إضافة للقديم وليست هدما له



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

التجديد الفقهي ضرورة لمواجهة القضايا المستحدثة ولإيجاد حلول للمشكلات التي ظهرت نتيجة لتطور الحياة ونتيجة للتقدم العلمي والتكنولوجي.

لكن ينبغي الا يكون التجديد معناه الاستغناء عن الفقه القديم الذي يعد ثروة استفادت منها الاجيال على مر التاريخ. لان التفريط في الفقه ومناهجه التي استفاد منها العالم كله من خلال ترجمة كتب الائمة الكبار الى اللغات المختلفة سوف يصيب الشخصية المسلمة بخلل عظيم.

واجتهادات الفقهاء القدامى مشتقة من فهمهم للقرآن والسنة وهي تمثل منهجا عقليا ينبغي ان يسترشد به الفقهاء في كل العصور وان يضيفوا اليها لا ان يهدموا الفقه او يطالبوا بالغائه كمصدر من مصادر التشريع.

كيف يكون التجديد الفقهي؟ وهل نحن في حاجة الى فقه جديد؟ وما رأي العلماء في الدعوة الى الغاء الفقه كمصدر من مصادر التشريع؟

التحقيق التالي يجيب على هذه الاسئلة.

تحقيق- أحمد عطية

يقول الدكتور محمد ابو ليلة الاستاذ بكلية اللغات والترجمة بجامعة الازهر: ان الفقه الاسلامي هو نتاج العقلية المسلمة التي شكلها القرآن والسنة مشيرا الى ان الفقهاء بنوا اجتهاداتهم على القرآن والسنة واصطبغت آراؤهم بالصبغة العالمية التي استمدوها من عالمية الاسلام وعالمية القرآن والسنة لذلك ينبغي الانتساق ونقبل كل دعوة الى التجديد ولاينبغي في المقابل ان نرفض كل قديم.

ويؤكد ان محاولة الغاء الفقه الاسلامي القديم يعني الغاء حقب تاريخية وقيم تراثية عظيمة تربت عليها الاجيال ويرى ان التفريط في هذه القيم سوف يصيب الشخصية المسلمة بخلل كبير كما ان التفريط في هذه القيم يعد تفريطا في التراث والتاريخ.

ويشير الى ان المسلمين مازالوا في حاجة الى الفقه القديم وان اجتهادات الفقهاء القدامى صالحة لهذا العصر الذي نعيش فيه موضحا انهم افترضوا مسائل علمية لاتزال البشرية في اشد الحاجة اليها ففقه الأحناف على سبيل المثال يعد رائدا في مجال الفكر الانساني وقد ترجمت كتب لابي حنيفة الى مختلف لغات العالم.

كذلك ترجمت اجزاء من مذهب الامام الشافعي كما ترجم كتابه «الرسالة» الى اللغة الانجليزية وكذلك ترجم كتاب «المحلى» لابن حزم وكتاب «السير الكبير» للسرخسي الحنفي وهذا الكتاب يعد ثروة وثورة متجددة في مجال القانون الدولي، ومن ناحية اخرى يعد كتاب «المغني» لابن قدامه وكتاب «المحلى» لابن حزم قاعدة الفقه المقارن الذي عرفته اوروبا حديثا.

مناطق محرمة

ويضيف: ان الدعوة الى الغاء الفقه الاسلامي كمصدر من مصادر التشريع يعد من المناطق المحرمة طوال التاريخ الاسلامي التي لايجوز الاعتداء عليها بأي شكل من الاشكال.

ويرى ان هناك آراء فقهية قديمة ارتبطت بمشكلات قديمة وهذه لابأس من الاستغناء عنها لكن هذا لايعني الاستغناء عن الآراء والاجتهادات القديمة كلها لان الحكيم يبتر الجارحة الزائدة او المعتلة لكنه لايمزق الجسم او يقطعه اربا.

ويشير الى ان اليهود تقوم دياناتهم وتاريخهم ونظام التربية عندهم على التلمود الذي هو من وضع « الاحبار اي » فقهاء اليهود - ويقدس اليهود هذا التلمود لدرجة انهم يعتبرونه بمثابة التنزيل الشفهي ويضعونه في كفة ويضعون التوراة التي انزلت على موسى عليه السلام في كفة اخرى. ولم يقل احد من اليهود بالغاء التلمود، ومن ناحية اخرى يعتز النصارى بالتراث الكنسي ويعتبر رجال الكنيسة دياناتهم ديانة تراثية وهكذا بالنسبة للديانات الاخرى.

ويؤكد ان الدعوة الى الغاء الفقه الاسلامي كمصدر من مصادر التشريع ليس لها اي جذور او تجديد موضحا ان الفكر الاسلامي لم ولن يتوقف وعلينا ان نجتهد لوضع حلول شرعية للمستجدات العصرية وان نبني اجتهاداتنا على ما وضعه الاوائل وهذا فقط هو الذي لنا اما الذين يدعون الى الغاء الفقه القديم فلست معهم ولن اكون معهم ابدا.

الزمان والمكان

ويشير الدكتور محمد غانم استاذ الدراسات الاسلامية بجامعة قناة السويس :الى ان التشريع الاسلامي يستمد وجوده وسلطانه من القرآن والسنة: ...القرآن هو المصدر الاول بما اشتمل عليه من اصول والسنة المصدر الثاني بما حوته من شروح وتفسيرات وتفصيلات لما اجمله القرآن.

ويضيف انه لايجوز لمدع ان يزعم ان القرآن يكفي وحده كمصدر للتشريع وبالتالي يطالب بالاستغناء عن السنة كذلك لايجوز ان يزعم انسان ان في السنة الكفاية بحجة انها تشتمل ما اشتمل عليه القرآن الكريم لان السنة تشرح وتفصل ما اجمله القرآن.

ويوضح ان اهمال السنة يجعل المسلمين يختلفون في محور اساسي تعبدي هو الصلاة التي هي عماد الدين وهذا ينطبق على القضايا الاخرى في الفقه الاسلامي.

ويؤكد ان عقيدة الاسلام تجاوزت عنصري الزمان والمكان اي انها صالحة لكل زمان ومكان وان العلماء وائمة الفقه الاوائل اجتهدوا في حدود فهمهم للقرآن والسنة وفي حدود الزمان والمكان الذي عاشوا فيه وهذا الفهم يختلف بالطبع من زمان الى زمان ومن مكان الى مكان لان لكل بلد ثقافته وظروفه وسيكولوجيته ومن هنا جاء الاختلاف في الفروع.

معطيات العصر

ويرى ان معطيات عصرنا تختلف عن العصور الاولى من حيث الحضارة والتقدم وكثرة المعارف ووسائل النقل والاتصال واصبحت حركة العلم سريعة مشيرا الى ان الفقهاء في ظل هذه التطورات - مطالبون بالربط بين العلم والدين والحياة ومطالبون بتقديم الدين في ضوء العلوم الحديثة حتى لايحدث انفصال في شخصية المسلم فيتعامل مع المجتمع بطريقة اخرى.

ويشير الى ان باب الاجتهاد سوف يظل مفتوحا ولن يستطيع احد ان يغلقه مادامت هناك علوم وثقافة وروافد فكرية جديدة ومادامت العقيدة الاسلامية لديها القدرة على التطويع فالاسلام ليس دينا جامدا وهو عقيدة باقية لان لديه القدرة على احتواء عنصري الزمان والمكان من خلال مقدرة المسلم على الفهم والادراك والتحليل لمعطيات وثقافات عصره وبالتالي القدرة على الاجتهاد. ويؤكد ان الاجتهاد له شروط وضوابط ومادام العالم واعيا لهذه الحدود والضوابط ويتحرك في اطارها فليس هناك خوف.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

ويوضح ان الغاء او حذف التراث الفقهي امر ينبغي الا يكون محلا للنقاش لان التراث الفقهي منهل عظيم نستعين ونسترشد به ولا شك الاجتهادات الحالية تمثل اضافة وليس هدما للقديم فالاساس قائم

والقواعد راسخة والتجديد يكون في الشكل وليس في المضمون وهو محاولة لكشف ايات جديدة من ايات الله لم يستطع ان يكتشفها من كان قبلنا.

غير واقعية

ويرى الدكتور محمد عبد الهادي سراج استاذ الشريعة الاسلامية بكلية الحقوق بجامعة الاسكندرية ان التجديد الفقهي ضرورة تحتمها ظروف العصر موضحا ان تعطيل الفقه الاسلامي وابعاده عن التطبيق لزمن طويل خلق مشكلات كثيرة فهناك مؤسسات حديثة تحتاج الى احكام تشريعية مثل الشركات المساهمة والمصارف والبورصات ومن ناحية اخرى تعقدت المصالح وتشابكت ولا يستطيع الفقيه ان يحسم فيها برأى كقانون الايجارات مثلا.

ويؤكد اننا لا يمكن ان نكتفي بفقه العصور السابقة والا لكان اكتفى من كان قبلنا بفقه الصحابة وهذا مالم يحدث والا لما وجدت مدارس الفقة الاسلامي مشيرا الى ان الاجتهاد في العصر الحالي ينبغي ان يكون امتدادا لاجتهاد الفقهاء السابقين.

ويشير الى وجود اتجاه يرفض التجديد الفقهي مطلقا ويرى ان التقليد هو الواجب وان ما قاله الائمة القدامى فيه الكفاية.. وهناك اتجاه اخر يدعو الى التجديد لكن في اطار التقليد اى في اطار التخير من المذاهب السابقة او من خلال الالتزام بالاراء الراجحة التى قررها الفقهاء السابقون وهذا يمثل قيدا على التجديد الفقهي المطلوب لان هناك مسائل كثيرة استحدثت في هذا العصر ولا يمكن ان يتوقف التفكير عند حدود التخير من المذاهب وهناك اتجاه ثالث يدعو الى التجديد الفقهي وممارسة الاجتهاد في مجالات التقنين والقضاء في الامور الحادثة والافتاء ويؤكد ان هذا الاتجاه الاخير ينبغي ان نتبناه في هذا العصر ولا ينبغي مطلقا التوقف عند حد التخير من الاراء والاجتهادات السابقة وانما ينبغي الاستفادة من الاجتهادات الفقهية السابقة على انها مجرد تفسيرات للنصوص الشرعية هذه التفسيرات المتعددة بعضها قد يصيب وبعضها قد يخطىء.

وكما يقول الامام ابو حنيفة رضى الله عنه - اذا انتهى الامر الى ابراهيم والشعبي والحسن فلى ان اجتهد كما اجتهدوا فهم رجال ونحن رجال»

ويرى من ناحية اخرى ان الدعوة الى ان يضع المجتهد لنفسه منهجا جديدا يسير عليه وحده دون ان يشاركه فيه احد مسالة غير واقعية وانما على المجتهد ان يستفيد من المناهج السابقة التى سار عليها الفقهاء الاوائل.

التجديد مطلوب

ويؤكد الدكتور محمود مزروعة عميد كلية اصول الدين الاسبق بجامعة الازهر ان هناك احكاما ثابتة وهذه الثوابت ربما تكون الحل للمشكلات التى تواجهنا الان ونشكو منها ليل نهار فمثلا قضايا الحدود وردت فيها نصوص قاطعة والمسائل التى وردت فيها نصوص قاطعة لا نستطيع الاجتهاد فيها.

ويشير الى ان الذين يقولون ان الحدود مثل قطع يد السارق وجلد او رجم الزاني وغيرها ليست مفيدة فى الوقت الحالي ويريدون البحث عن عقوبات جديدة لجرائم الحدود هؤلاء بعيدون كل البعد عن الاسلام.

ويضيف اما الذين ينادون باطلاق الاجتهاد ويفتحون الباب امام كل من هب ودب ليجتهد ويقول مايشاء هؤلاء مخطئون مشيرا الى ضرورة ان يكون الاجتهاد في نطاق هيئة تضمن لنا ان يكون الاجتهاد جماعيا وان يكون المجتهد ليس لديه غرض ونحن الان لدينا الكثير من المجتهدين فاذا جاء مجتهد منهم فاطلق فتاوى تفرق جماعة المسلمين فانه يجب التصدى له والاخذ على يديه.

ويرى انه لو وجدت هيئة لكبار العلماء لتركنا لكل الناس حرية الاجتهاد لان هذه الهيئة سوف تكون المرجع الاخير لضبط الفتاوى.

ويوضح ان التجديد الفقهي مطلوب في بعض القضايا المستحدثة على ان يقوم به مجتهدون مؤهلون وعلى ان يكون الاجتهاد بعيدا عن الثوابت التى حسمتها النصوص القرانية والنصوص النبوية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

بهاء الدين يكشف في ندوة النادي الأهلي

مجموعات تقوية وهمية في المدارس والرسوم يدفعها المدرسون!!

النظار «يقبضون» من محترفي الدروس الخصوصية. ولا يحاسبونهم على أدائهم في الفصل.

دربنا ١٦٩ ألف معلم في سنة واحدة بالتكنولوجيا الحديثة. بدلا من ٥٠ سنة بالأساليب التقليدية

كتب - سيد جاد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المجموعات الوهمية التي تنظمها بعض المدارس على الورق فقط تعتبر جريمة كبرى يعاقب كل من يشارك فيها من المديرين والنظار والمدرسين بعقوبات قاسية.

وأضاف الوزير في ندوة نظمتها اللجنة الثقافية بالنادي الأهلي ان الوزارة اكتشفت ان بعض المدارس تقوم باعداد كشوف باسماء بعض الطلاب والادعاء بانهم منضمون للمجموعات المدرسية وتقوم بجمع مبالغ من المدرسين لتوريدها إلى الادارة التعليمية شهريا حتى توهم الادارة بأن هناك مجموعات فعلية ثم يتفرغ المدرسون للدروس الخصوصية دون ان يحاسبهم احد.

أوضح الوزير ان ذلك يعتبر فسادا اخلاقيا وخلقيا يتم مواجهته بعقوبات صارمة لكل من يشارك فيه من النظار والمديرين لانه في النهاية يحرم الطالب غير القادر على تكاليف الدروس الخصوصية من مدرسة الطبيعي ومن حقه في التعليم.

وأكد د. بهاء الدين ان الوزارة اتخذت اجراءات صارمة ضد كل من يثبت احترافه الدروس الخصوصية ولكنها لن تنجح في مواجهة الظاهرة الا بمعاونة الاسرة التي يجب ان تعلم ان الدروس الخصوصية جريمة وان التعليم الذي يبدأ بجريمة سينتهي حتما بكارثة وان المدرس الذي يقضي ساعات طويلة حتى منتصف الليل في الدروس الخصوصية لن يذهب للمدرسة في الصباح وهو مستعد للعمل والشرح والحوار مع تلاميذه بحيوية مثل التي يكون عليها في دروسه الخصوصية لذلك يجد نفسه مضطرا لدفع بعض المبالغ لناظر المدرسة حتى لايحاسبه على عدم العمل داخل الفصل وهذا أمر خطير جدا وضد كل القواعد الاخلاقية ويحرم التلاميذ من مدرسهم الطبيعي.

وقال ان القنوات التعليمية الجديدة ستساهم بفاعلية في



مواجهة الدروس الخصوصية حيث تم تركيب اجهزة استقبال هذه القنوات في ١١٥٠٠ مدرسة بانحاء الجمهورية ليتمكن الطلاب من مشاهدة البرامج التي تذيعها سواء اثناء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه.

واضاف الوزير ان تزويد المدارس بأجهزة التكنولوجيا والمعامل المطورة والانترنت سوف يسهم في تغيير مفهوم التعليم لدى الطلاب حيث سيصبحون قادرين على الحصول على المعلومات عبر شبكة الانترنت وشبكات الاتصالات العالمية.

واشار إلى ان عدد المدارس التي سيتم تزويدها بالتكنولوجيا ومعامل الاوساط المتعددة سيصل إلى ١٧ الف مدرسة تمثل ٦٥٪ من مجموع مدارس الجمهورية وانه تم القضاء على نظام العهدة القديم واصبح حجب أى جهاز عن الطلاب والاحتفاظ به في كرتونته خيانة للامانة وجريمة في حق الوطن وابنائه.

واضاف انه تم ارسال ٤٤٢٠ معلما ومعلمة للتدريب في الخارج على تكنولوجيا العصر واساليب التدريس وتم تدريب ١٦٩ الف معلم داخل مصر عبر شبكة الفيديو كونفرانس وما كان ذلك يمكن ان يتم بالاسلوب التقليدي وكان تدريب مثل هذا العدد يحتاج لـ ٩٠ سنة.

تعيين خريجي التربية

وحول خريجي كليات التربية اكد الوزير ان الوزارة لن تتخلى عنهم وستظل لهم الأولوية المطلقة في التعيين بوظائف التدريس وانه في المسابقة الاخيرة تم تعيين جميع خريجي كليات التربية الذين تقدموا للوظائف المعلنة بلا استثناء اما خريجو الكليات الاخرى فقد تم تعيينهم في تخصصات لاتوجد اصلا في كليات التربية.

العنف في المدارس

وقال الوزير ان حوادث العنف في المدارس لم تصل إلى حد الظاهرة ولم تصبح مرضا اجتماعيا بل هي مجرد حوادث فردية تتخذ ضدها اجراءات رادعة وان عجز المدرس مهنيا وضعف شخصيته واغراضه المادية وفهمه الخاطئ لدوره يدفعه للجوء لممارسات لايقرها عرف ولا دين ولا اخلاق وهؤلاء يتم خصم شهرين منهم وابعادهم عن التدريس وانه يتم فصل الطالب الذى يعتدى على مدرسه نهائيا من جميع انواع التعليم.

«الوفد» تنفرد بتقرير هيئة مفوضي الدولة حول الانتخابات الطلابية بالجامعات

شطب المرشحين مخالف للدستور والقانون ويبطل الانتخابات

كتب - حمدى حمادة:

انتهت هيئة مفوضي الدولة من اعداد تقاريرها القانونية حول استبعاد مئات الطلاب من انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان والازهر تمهيدا لبدء المرافعات يوم ٢٩ ديسمبر القادم أمام محكمة القضاء الإدارى. تضمنت التقارير ان الدستور فى مواده ٤٧ و٥٦ و٦٢ اكدت على ان حرية الرأى مكفولة ولكل انسان الحق في التعبير عن رأيه ونشره بالقول او الكتابة او النصوص فى حدود القانون واوضحت ان انشاء النقابات والاتحادات يقوم على اساس ديمقراطى ولكل مواطن حق الترشيح والانتخاب وابداء الرأى وفقا لاحكام القانون وان المساهمة فى الحياة العامة واجب وطنى. واشارت التقارير ان المادة ٣١٩ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات تضمنت بان الانتخابات تهدف الى تحقيق تنمية القيم الروحية والاخلاقية والوعى الوطنى والقومى وتضمنت المادة ٣٣٤ الشروط الواجب توافرها فى المرشح ونصت المادة ٣٣٥ على ان تتم الانتخابات ولجانها فى موعد غايته نهاية شهر نوفمبر من كل عام. وعن قرارات استبعاد الطلاب قال التقرير ان هذه القرارات باطلة لمخالفتها لاحكام الدستور والقانون لان حق الانتخاب والترشيح من اهم مظاهر الاسهام فى الحياة العامة ولا يقتصر هذا الحق على الانتخاب والترشيح فى المجالس النيابية والمحلية وانما يشمل كافة صور الانتخاب والترشيح الاخرى ومنها انتخابات الاتحادات الطلابية التى تعتبر النواة الاولى فى تكوين فكر الشباب وتعويدهم على الممارسة السليمة. واوضحت التقارير ان المشروع نظم بالقانون ٤١ لسنة ٧٢ تلك الانتخابات وعدد أهداف الاتحادات الطلابية وشروط الترشيح لها واجراءات الانتخابات التى تبدأ بفتح باب الترشيح ومنها انتخابات رؤساء الاتحادات الطلابية فى عملية مركبة من عدة حلقات متتالية لا انفصام بينها فاذاحدث خلل فى هذه المراحل او الحلقات ترتب عليه الاخلال الكامل بكامل العملية الانتخابية والتأثير على سلامتها ومن ثم فان استبعاد أى مرشح من الترشيح على الرغم من توافر كافة شروط الترشيح يبطل العملية الانتخابية باكملها ومن بينها اعلان نتيجة الانتخابات، قالت التقارير ان الثابت من اوراق الدعاوى ان الجامعات المدعى عليها قامت بتاريخ اول نوفمبر الماضى بفتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية عن العام الجامعى ٩٨ / ٩٩ وتقدم الطلاب باوراق ترشيحهم لخوض هذه الانتخابات الا ان الجامعات استبعدتهم من الترشيحات وقامت باجراء انتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات بتاريخ ١٩ نوفمبر الماضى، اضافت التقارير ان الطلاب.. استوفوا كافة الشروط القانونية المنصوص عليها فى اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بقرار رئيس الجمهورية رقم ٨٠٩ لسنة ٧٥ ولان اوراق الدعاوى خلت من سبب الاستبعاد من الترشيحات ومن ثم يكون استبعاد الطلاب من خوض الانتخابات للاتحادات الطلابية مخالفا للقانون وغير قائم على سبب مبرر له قانونا مما يتحتم الغاء تلك القرارات، انتهت التقارير الى قبول الدعاوى والغاء قرارات استبعاد الطلاب من الترشيح فى انتخابات الاتحادات الطلابية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

الكتاب «نور».. ابتكار جديد يساهم في محو الأمية في ساعات

أساتذة اللغة العربية يشيدون به.. وهيئة محو الأمية تبلغ عنه الشرطة!!

السبورة الكتاب.. تقضي على الدروس الخصوصية وعلى عجز المدرسين وعدم التركيز

تؤرق مشكلة محو الأمية كثيرا من المفكرين في بلادنا وبعضهم يركز كل تفكيره فيها ويتوصل الى ابتكارات تسهل محو الأمية ولكن الهيئة العامة لمحو الامية يبدو انها لا تريد ذلك فقد حولت احدهم للشرطة بالزقازيق ولم تجد النيابة سوى ان تشكره على اهتمامه وحبه لبلده وتجاربهم وافكارهم حية تنبض ويريدون فقط ان يتبناها «مخلص» لهذا البلد بلا أي مقابل ونحن نعرض لابتكارين جميلين فإننا نقدمهما للناس مع افكارهما لعل.. وعسى..

التقينا مع اثنين من مبتكري الأدوات التعليمية المساعدة على تحقيق «هدف» التغلب على مشكلة الامية وقهر صعوبة الفهم لدى تلاميذ المدارس في المراحل التعليمية المختلفة.

يقول المخترع عاطف توفيق بهلول والذي توصل لاعداد الكتاب (نور) لمحو الامية ويعتمد على تشريح الجملة الى كلمات ويليها تشريح الكلمة لحروف بحيث يستطيع الدارس التعرف على الكلمة حرفا حرفا وبعد ذلك يعود لتجميع الحروف الى الكلمة المقروءة ثم يعود بالتالي الى الجملة المقروءة مرة أخرى وهو ما يطلق عليه (الطريقة الشمولية) كأسلوب ثالث للتعليم الأساسي في العالم بعد الطريقة الكلية الالمانية والجزئية الانجليزية.

أوضح المخترع للطريقة الشمولية في محو الأمية.. انه راعي تجاوز الاخطاء التي وقعت فيها الطريقتان السابقتان والاضافة اليهما لكل ما يفيد الدارس من شرح وافٍ للجملة والكلمة والحرف محسوسا وملموسا.

يشير د. عبدالرحمن عبدالحميد عميد كلية اللغة العربية بالزقازيق الى ان الطريقة التي اتبعها المخترع مناسبة جدا لعقول الاميين والمبتدئين.. ونجح في ابتكار ادوات واساليب جديدة تخالف تماما المنهج القديم في الشرح والتطبيق وفي رسم الكلمات بالصور والادوات وكل وسائل التوضيح.

أوضح ان الكتاب يشرح الجملة بالحروف ثم يركبها ثم يعود بها مرة اخرى لتستقر في ذهن المبتدئ لغة وجملا سليمة تشجعه للقراءة في كل الاوقات.

الشمولية بين الكلية والجزئية

يضيف د. السيد البهوتي وكيل كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر فرع الزقازيق.. ان الطريقة الشمولية التي توصل اليها المخترع تجمع بين مزايا الطريقتين الكلية والجزئية وتبتعد عن سلبياتهما ومعوقاتهما وتضيف شمول المعرفة والتعرف على الصورة والكلمة والحرف من خلال تشريح الصورة وتشريح الكلمة الى حروفها ثم تعيدها الى الصورة التي كانت عليها من قبل.

● كما توصل صلاح محمد محمود العكل المدرس الاول بمدرسة زاوية بلقان الثانوية التجارية بطوخ لابتكار تعليمي جديد يعتمد على السبورة الكتاب المصممة من الورق المقوى على شكل الكتاب المدرسي متعدد الصفحات وتحتوي على مضمون الكتاب المقرر من خلال عرض وطرح مادة مشروحة ومبسطة وبشكل مترابط بحيث تتكامل مقومات العملية التعليمية داخل موضوعات السبورة والكتاب يقول المبتكر للسبورة أنه حرص على تخصيص سبورة لكل مادة من المواد الدراسية بحيث يكون الشرح والتبسيط من خلال مستشاري المواد والموجهين والاخصائيين واساتذة الجامعات للاستفادة بخبراتهم في الشرح والتبسيط لعملية التدريس ويقتصر دور المعلم في هذه الحالة على شرح ما تم تبسيطه.. ويدعم طريقة السبورة والكتاب لسهولة التحصيل وجود شرائط مسجل عليها شرح المتخصصين والموجهين



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

بمستواهم والمسار الى توفير نسخ من السبورة بالمكتبات المدرسية ضرورة حتى يتمكن الطالب من الاستعانة بها لمزيد من الفهم والاستيعاب وبما يؤكد على ارتباط المكتبة بمنهج الطالب.

اضاف ان للسبورة الكتاب مميزات متعددة لعل من اهمها توحيد طريقة العرض لموضوع الدرس على مستوى كافة المحافظات والقضاء على الفروق الفردية بين المدرسين وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ فى الفصول المختلفة من حيث تحسين تلقى المعلومات وتبسيطها من جهة.. ومن جهة اخرى القضاء على الظلم الذى كان يقع على التلاميذ من توزيع المدرسين على الفصول حيث ان المدرسين ليسوا متساويين في قدراتهم وامكانياتهم فى الشرح والتبسيط.. وعلاج القصور لدى المعلم عند شرح وحدة الدرس ونسيانه لاجزاء معينة بقصد او بدون قصد نتيجة الضغوط النفسية من جراء العمل المتواصل ومشاكل الحياة.

اضاف ان طريقة السبورة الكتاب تعالج مشكلة السرحان والنسيان للمدرس والطالب داخل الفصل وتوفر الجهد والوقت للمدرس فى التدوين على السبورة وسهولة العروض والتكرار لموضوعات الدروس السابقة داخل نفس الحصة عن طريقة تقليب الشفافات التى يريد الحصول على جزء منها لشرحه مرة اخرى بالاضافة الى القضاء على الكتاب الخارجى سيكون نابعا من اقتناع التلاميذ بسهولة طريق السبورة الكتاب فى كتاب صغير.





●● وزارة التربية والتعليم تحتاج إلي مدرسين.. بعض المدرسين عندها يعملون بالحصة أو المكافأة.. وأفرجت الحكومة أخيراً عن ٥٠ ألف وظيفة.. تقدم لها ٤٠٠ ألف.. ومازال العجز قائماً ومستمراً.. الحكومة لاتملك ميزانية كافية لتوظيف المدرسين. ولكن الحكومة في نفس الوقت تنفق مليارات علي القمر الصناعي ومدينة الانتاج.. وتدخل في منافسة مع القطاع الخاص لشراء استديوهات السينما.. يعني الحكومة لديها ميزانية للإعلام.. وعاجزة عن تقديم ميزانية للتعليم.. هل هناك حاجة غلط.. أعتقد أن هناك فعلاً حاجة غلط.. في توزيع الأولويات.. لأن الحكومة تعطي أولوية للإعلام والحراسات الخاصة.. ولاتجد ما تعطيه للتعليم والصحة.. مع أن دور الحكومة الأساسي هو الخدمات.. والمفروض أن تكون هناك أولوية للمياه النظيفة والصرف الصحي والهواء النظيف والتعليم والصحة.. لأنها ضروريات.. أما خدمات التليفون والكهرباء والنقل العام فانها من المفروض أن تغطي مصاريفها أو تكسب.. وأن تكون مرافق اقتصادية.. وليست جمعيات اجتماعية.. أو تعاونية..

●● نحن ننفق علي من لايستحق.. ونبخل علي من يستحق.. بل أكثر من ذلك أن المواطن الذكي بدأ يشعر بانخفاض حجم الخدمات.. أو نقصها.. لأنه يتصور أن كل ميزانية الدولة موجهة حالياً للمشروعات الجديدة.. يتصور أن كل مشروعات الكهرباء والتليفونات والطرق والمرافق العامة سوف تذهب إلي توشكي ومشروعات بورسعيد والسويس وأنه سوف يحرم منها.. لأن الدولة تركز جهودها هناك.. وسوف تحرم الوادي من أي خدمات.. وهناك في الحكومة من يقول كفاية عليهم كده.. لاداعي لتجديد محكمة أو مركز شرطة أو توفير مياه نقية غير ملوثة مادامت كل الميزانية تذهب إلي هناك.. كل ماتحصل عليه الحكومة من ضرائب ورسوم ودمغات وجمارك لايكفي.. وتستدين الحكومة لتصرف علي المشروعات الجديدة.. ويحرم المواطن في الوادي من أي خدمات.. أنه شعور عام لدي المواطن بيأس فوق ماعنده من يأس..

محمد الحيوان



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

استمرار أزمة طلاب زراعة الزقازيق

كتب هانى المكاوى:

استمرت أمس ولليوم الرابع على التوالي ازمة طلاب كلية الزراعة جامعة الزقازيق ورفض الطلاب دخول قاعات المحاضرات وقاموا بلصق لافتات معادية لادارة الجامعة وتطالب بعودة الطلاب المفصولين. كان مجلس تاديب الكلية قد قرر فصل عشرة من الطلاب لمدد مختلفة. وأكد الدكتور محسن حسن السواح - رئيس مجلس التاديب - ان القرار صدر بإجماع المجلس وتم اعتماده من رئيس الجامعة. وأوضح انه تقرر فصل عبد الله على ابراهيم الطالب بالفرقة الثالثة بالكلية لمدة عامين دراسيين، وكل من بدر محمد السيد الطالب بالفرقة الرابعة «شعبة البساتين» وعبدالحميد رفعت بالفرقة الرابعة «شعبة عامة» لمدة عام دراسي واحد.. كما تقرر فصل سبعة طلاب آخرين لمدة الفصل الدراسي الأول من العام الحالى.

ناشد الطلاب وزير التعليم العالى التدخل لإلغاء قرارات المجلس التاديبي وتنحية عميد الكلية.

وذكروا - فى بيان لهم أمس - انهم قاموا بتنظيم معرض للوحات فى الكلية، ففوجئوا بالعميد يعتدى على زميلهم عبدالله على ابراهيم بالضرب ثم ابلغ النيابة باعتداء الطلاب عليه.. مما ادى إلى حبس الطالب ٤ أيام ثم افرج عنه.

وقال الطلاب فى بيانهم ان عميد الكلية قام بتحويل عشرة منهم إلى مجلس تاديب بدعوى التعدى عليه. وأكدوا ان الأمن المركزى بقيادة قائد حرس الجامعة اقتحموا الكلية، واعتدوا على الطلاب واصابوا عدداً منهم!!.



المصدر : الـــــوفـــــد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٨

تعاون بين مصر وايطاليا فى مجال تطوير التعليم الفنى
التوسع فى إدخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس

كتب ـ زكى السعدنى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على دعم وتطوير التعليم الفنى فى إطار المشروع القومى لتطوير التعليم. واكد الوزير على اهمية دعم التعاون الوثيق بين مصر وايطاليا فى مجال التدريب الفنى. واشار الى تبادل الخبرات فى كافة التخصصات الفنية بين البلدين. جاء ذلك فى حفل تخريج دفعة جديدة من معهد «السالزيان دون بوسكو» الذى تدعمه الحكومة الايطالية ويعمل على تخريج الفنيين فى الكهرباء والمعادن والأجهزة الاليكترونية. حضر اللقاء ممثل السفير الايطالى بالقاهرة.

واشاد ممثل الجانب الايطالى بتجربة مصر الرائدة فى تطويرالتعليم. واكد على الاستفادة من تجربة مصر فى هذا المجال. واضاف الوزير انه تقرر وضع برنامج للتوسع فى ادخال التكنولوجيا الحديثة بالمدارس لاكثر من ١١ الفا و٥٠٠ مدرسة لتدريب القوى العاملة على لغة وآليات العصر القادم. وزع الوزير شهادات التقدير والمنح الدراسية لأوائل الخريجين.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢/١٢/١٩٩٨

مفاجآت خطيرة فى نتائج تظلمات مسابقة المدرسين

١٣٤٣ خريجا أضيفوا لكشوف الترشيح بعد إعلان نتيجة المسابقة!!

استبعاد ٥٨٩٣ مرشحا خالفوا الشروط والقواعد وقدموا بيانات مزيفة

كتب – زكى السعدنى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس، نتائج تظلمات المتضررين من مسابقة تعيين المدرسين الجدد بمدارس المحافظات.

كشفت النتائج عن مفاجآت خطيرة فى تعيين الخريجين تضمنت المفاجآت، تعيين ١٣٤٣ خريجا بعد اعلان نتيجة المسابقة وتوزيع كشوف المرشحين على مديريات التعليم.

كشفت اعمال المراجعة، تعيين ٤١ ألفا و١١٢ خريجا عن طريق المسابقة، بالاضافة الى تعيين ٧ الاف و٥٤٥ خريجا من كليات التربية سبق ترشيحهم ولم يتسلموا اعمالهم بسبب عدم وجود درجات مالية خالية لهم بالمحافظات.

واوضحت المراجعة انه تم استكمال الاعداد المطلوب تعيينها وقدرها ٥٠ ألف معلم بعد اعلان النتائج! اكدت نتائج فحص التظلمات، استبعاد ٥٨٩٣ مرشحا بسبب مخالفة شروط وقواعد التعيين. ومن بين المستبعدين ١٦٤٠ مرشحا دونوا بيانات غير صحيحة فى استمارات القبول، و٣٦٩٤ مرشحا قدموا مستندات غير رسمية، و٥٥٩ مرشحا بسبب تغذية كمبيوتر الوزارة ببيانات غير سليمة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٨

د. مفيد شهاب فى مؤتمر النفايات الضارة:

مواجهة قضايا البيئة ومشكلاتها مسئولية دولية مشتركة

مطلوب تضافر جهود المؤسسات البحثية والحكومية لمواجهة التلوث

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي ان مواجهة مشكلات البيئة هى مسئولية تقع على عاتق المجتمع الدولى كله لا على عاتق دولة واحدة او مجموعة من الدول، ولابد من تدعيم الجهود الدولية فى بحث السبل المختلفة لكيفية التعامل مع هذه القضايا البيئية المتشابكة، اخذين فى الاعتبار ان هناك نوعا من الاعتماد المتبادل بين التنمية الاقتصادية والتنمية، البيئية فالموارد الطبيعية اخذه فى النقصان حيث يعيش العالم الان على راسماله البيئى ولا يستثمره وهناك ازمات بيئية وازمات طاقة وازمات تنمية ولابد للدول المتقدمة ان تساعد الدول الاقل نمواً فهذا الخطر او التحدى البيئى هو خطر يواجه الجميع.

جاء ذلك امس خلال افتتاح الوزير لاعمال المؤتمر الدولى للنفايات الضارة مصادرها واثارها وسبل التخلص منها والذى تنظمه شعبة الكيمياء بنقابة المهن العلمية بالاشتراك مع الجمعية المصرية للعلوم النووية وهيئة الطاقة النووية ومعامل امريكية متخصصة ويضم علماء وممثلين من ٢٧ دولة لمناقشة اكثر من ٢٠٠ بحث وورقة عمل حول النفايات كملوثات للبيئة واساليب السيطرة عليها وتجنب اثارها البيئية المدمرة.

واضاف الدكتور مفيد شهاب ان مواجهة قضايا البيئة ومخاطرها المتشابكة على المستوى المحلى وصولا الى بيئة نظيفة امنة هو عمل شاق يتطلب تخطيطا علميا منظما يرتكز على الرؤية والجهود الدولية المشتركة والتعاون وتوجيه كل طاقات البحث العلمى والتنمية التكنولوجية وتضافر جهود المؤسسات البحثية مع مؤسسات الانتاج والخدمات وتضافر جهود المؤسسات الحكومية مع الجهد الشعبى ومع جهد وسائل الاعلام فى ظل تنمية متواصلة او مستدامة تؤكد البعد البيئى ولاتستهلك الحاضر او تدمره على حساب الاجيال القادمة فالبيئة هى الاستثمار الأساسى للانسان ويجب ان يعيش الانسان على فوائدها ولا يقتطع منه اولا باول فيصبح بلا رصيد فى المستقبل.

وقد اشار الدكتور شهاب الى ان البيئة الانسانية قد تعرضت منذ الثورة الصناعية الى عدوان مكثف من قبل النشاط الانسانى المتزايد بفضل هذه الثورة وتمثل ذلك فى ثلاث ظواهر أساسية هى استنزاف الموارد الطبيعية وتلوث البيئة والاخلال بتوازنها فى اى نظام من انظمتها ونتيجة لذلك نجد ان النمو الاقتصادى الذى تحقق فى البلدان المتقدمة، وما تحقق من نمو فى الدول الاقل تقدما كان على حساب البيئة.

وقال وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان تجمع الجهات المشاركة فى تنظيم المؤتمر ورعايته وهى وزارات الكهرباء والدولة للبحث العلمى والدولة لشئون البيئة ونقابة العلميين هو امر يعكس ظاهرة ايجابية وهى تكاملية منظومة البحث العلمى فى معالجة القضايا المجتمعية والتنسيق وعدم التكرار وهو ما نحرص عليه دائما فى وزارة الدولة للبحث العلمى كمرتكز اساسى ونقطة انطلاق نحو تعظيم الأستفادة من كل الجهود البحثية المشتركة ومعالجة ابرز السلبيات التى يعانى منها قطاع البحث العلمى فى مصر وهو تكرار انشطته وتداخلها مشيرا الى ان هذا المؤتمر يؤكد ان البحث العلمى فى مصر يرتبط بخطط التنمية للدولة ويلاحق التطورات العالمية فى المجالات التكنولوجية بحيث تطبق ويستفاد منها فى مصر.



المصدر : الأهــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٨

درع رامتان «طه حسين» للدكتور مفيد شهاب

فى واحدة من الندوات القليلة الجادة، استضافت رامتان طه حسين «الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى تحدث وافاض عن علاقته بالعميد الكبير عميد الأدب العربى الدكتور طه حسين وتأثيره فى فكره ومستقبله .. وجاءت وقائع الندوة لتعبر عن قيمة غائبة فى ثقافتنا المعاصرة الا وهى قيمة الرمز المثال الذى يتخذه الأبناء نبراساً لهم فى سعيهم نحو المستقبل.

وفى بداية الندوة تحدث الدكتور مفيد شهاب قائلاً: أود أن اعبر عـ سعادتى هنا فى رامتان طه حسين ومع هذه المجموعة من ابناء مصر المخلصين من فئات مختلفة وثقافات متعددة يجمعنا حبنا للثقافة عشقنا للفن ، إيماننا بوطننا وإنشغالنا بقضاياه باعتبارها الهم الأول.

شيوخنا بما لهم من تجارب شبابنا بما لهم من تطلعات وآمال وطموحات، عندما وجه لى الأخ محمد نوار مدير المركز الدعوة لم اتردد فى قبولها رغم انشغالى بلقاءات كثيرة ومسئوليات متعددة ذلك اننى أحببت أن آتى إلى هذا المركز لما يمثله من قيم عديدة اتمثلها وأنا فى إحدى قاعات هذا المركز أولاً الثقافة والثقافة جزء حيوى فى حياتنا إشباع ضرورى لحاجاتنا المعنوية والنفسية فالإنسان لايحيا بلقمة العيش وحدها إنما يحيى بتربية حاجاته النوعية وفى مقدمتها الثقافة والفنون وأى مركز ثقافى يتيح فرصة ممارسة فن ما أو اكتشاف المواهب الفنية او إتاحة الفرصة لباقى المواطنين للاستمتاع بأى مظهر من مظاهر الفنون مسرحية كانت او تشكيلية أو سينمائية او فن تشكيلى أو ماشابه ذلك إنما هو دليل على الحضارة وهو ارتفاع بالقيم وبالمثل وهو تقويم للنفس وتهذيب لها وإعلاء لقيمة الجمال وكل تلك المعانى الجميلة لابد أن نحرص عليها فى مجتمعنا فالمجتمعات لا تتقدم بمجرد أراض تزرع ولاصناعات تنتشر ولا مبان ضخمة ولاقصور متعددة وإنما أيضاً وقبل هذا كله نفوس عالية مؤمنة بالقيم سلوكها متحضر راقية المستوى فى التفكير والتأمل عالية المستوى فى السلوك والتصرف ولايتحقق هذا ولاذاك إلا من خلال انتشار الثقافة وأتحدث عن الثقافة هنا بمفهومها الواسع التى تضم الفنون بمختلف أنواعها وأن تتواجد فى رحاب مركز ثقافى هذا شئ جميل وأن تنظم هذه المراكز مثل هذا المركز أنشطة ثقافية منتظمة دورية فى شكل لقاءات وحفلات موسيقية وحفلات غنائية ومعارض فنية هذا شئ عظيم يستحق كل التقدير فتحية لهذا المركز وللقائمين عليه فى نشاطهم وفى تطويرهم وحرصهم على هذا المركز على أننا لانلتقى فى مركز عادى فى متحف طه حسين عميد الأدب العربى القمة العملاق فالحديث عن طه حسين متعدد الجوانب فإننا نتحدث عن طه حسين الأديب، وأن نتحدث عن طه حسين المناضل الذى قهر الظروف الصعبة التى حرمته من نعمة البصر ولكن من الله عليه بنعمة البصيرة والحكمة أن نتحدث عن مفهومه للثقافة ودورها فى القضاء على الفكر المتخلف من أجل إشعاع الثقافة والتنوير والتحضر أن نتحدث عن تمسكه بتراثه وقيمه ولغته وأدبه مع إنفتاحه فى نفس الوقت على الثقافات والحضارات الأخرى ينهل منها وعلى وجه الخصوص من الثقافة والحضارة الفرنسية هل نتحدث عن دوره فى التعليم عندما أعلنها مدوية أن الحق فى التعليم كالحق فى الماء والهواء ودافع عن مجانية التعليم من أجل أبناء هذا الوطن غير القادرين هل نتحدث عنه كنموذج للقوة وصلابة الإرادة وصلابة التحدى هل نتحدث عن فكره السياسى الوطنى ومبادئ العدالة والمساواة بين أبناء الوطن ورفضه للظلم هل نتحدث عن اعتزازه بكرامته وقيمة أمام الأسرة المالكة وعدم رهبته عندما يقف أمام الملك بشموخ وقوة ولا ينحنى ابداً الأمر الذى يؤدى إلى حرمانه من كثير من المناصب الأمر الذى يؤدى لحرمانه من منصبه الجامعى الأمر الذى يؤدى إلى تهديد رئيس الجامعة معلم، الجيل أحمد لطفى منصبه ما أعظم هذه القيم، الذى نتذكره الآن عندما نتذكر جيل الشوامخ العظام من أمثال أحمد لطفى السيد بالإستقالة مالم يعد طه حسين إلى السيد ومن أمثال طه حسين سعادتى إذن أن اكون هنا فى رحاب متحف يحمل اسم طه حسين يحمل سعادة خاصة وإذا كان القدر قد أتاح لى القاء بطه حسين وأنا تلميذ مازلت اذكرها وكأنها بالأمس فذلك لدى ماتركه فى نفسى، اللقاءين خاصين لايمكننى أن امنع نفسى من ذكرهما فى كل مرة يذكر فيها اسم طه حسين كان والدى رحمه الله من رجال التعليم وكان صديقاً مقرباً لطه حسين ودعاه مرة وأنا تلميذ فى مدرسة الليسيه الفرنسية بالأسكندرية فى أوائل الخمسينيات دعاه لزيارة المدرسة التى يديرها - مدرسة الليسيه الفرنسية فى الاسكندرية ومعه كوندفرليه وزير خارجية فرنسا بذلك الوقت ليشاهدوا مدرسة فيها طلاب مصريون فى القسم المصرى بها الذى كان يديره والدى باعتباره ناظر مدرسة ثانوية فى ليسيه الاسكندرية ومنتدبا لإدارة القسم المصرى في مدرسة الليسية الفرنسية الذى يضم القسم المصرى الذى يدرس الأدب الفرنسى والتاريخ والجغرافية والعلوم ومعظم المواد تدرس باللغة الفرنسية ماعدا اللغة العربية والتاريخ والتربية الوطنية وغير ذلك فدعاه طه حسين مع وزير خارجية فرنسا ليشاهدوا فصلا فى المرحلة الثانوية طلابا مصريين عددهم لايتجاوز ١٤ تلميذا وتلميذة فصل مشترك يتحدثون الفرنسية بطلاقة ويعرفون عن تاريخ فرنسا وادب فرنسا ودخل كوندفرليه بهامته الطويلة ومعه طه حسين العملاق واراد طه حسين ان يجامل والدى ناظر المدرسة فقال له نريد ان نسمع ابنك مفيد يقول لنا قطعة ادبية من كورنين فتقدمت بشورت عندى صورة اعتز بها كل الاعتزاز اتحدث والقيت هذه القصيدة باللغة الفرنسية



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٨

فكان الاعجاب الشديد من الضيفين الكبيرين والتهنئة وكان قد قبلنى طه حسين قبلة حنان لا أنساها وكان نادرا مايعبر عن عواطفه الامر الذى دعا البعض يتصور ان طه حسين غليظ القلب واتهم اتهام زور بانه رجل حاد ورجل عنيف نعم كان كذلك فى مظهره ولكن فى داخله كان عاطفيا للغاية قبلنى وهنانى بحنان كبير لايمكن أن أنساه.

وفى مرة ثانية ذهبت لزيارته فى مكتبه وهو وزير للمعارف على ما أعتقد فى عام ٥١ العام السابق لقيام الثورة فذهبت إليه مع والدى فى مكتبه واستقبلنا بحفاوة شديدة واخذ يتحدث معنا عن الثقافة الفرنسية واحوالها وقال لوالدى أما وان ابنك بدأ يستعد للتفكير فى الدخول للجامعة بعد سنتين فأنا ادعو له ان يدرس الحقوق وان يسافر ليتعمق فى دراسة الحقوق فى فرنسا لأنه سيتعلم الكثير واخذنا نتحدث كثيرا فى مكتبه فى وزارة المعارف بجوار ضريح سعد عما إذا كان من الامثل ان ادرس فى كلية الحقوق او ادرس فى كلية الآداب قسم اللغة الفرنسية وكان ان درست الحقوق ومرت الأيام وانا فى طريقى لبعثتى إلى فرنسا حتى أحصل على الدكتوراه فى القانون كان اول من تذكرته والباخرة «اوزونيا» تغادر مدينة «الأسكندرية» إلى «نابولى» ومنها إلى مدينة «مارسيليا» لحظة فراق اول مرة اغادر فيها ارض الوطن كان أول من تذكرته طه حسين لانه هو أول من تمنى لى هذا وكان ان تحقق فكان طبيعيا ان أتذكره وكنت استمع وأنا تلميذ لطه حسين فى أحاديثه الاذاعية واذكر حديثا بالذات وجهه فجأة عندما قامت مظاهرات من الطلبة فى المدارس والجامعات سنة ٥١ كيف كان هذا الحديث المرتجل تحفة ادبية فيه من الحسم والقوة وفيه ايضا من الحنان والأبوة فى نفس الوقت ويتحدث عن ان النضال ليس بالتخريب والتكسير والهتافات والعاطفة وإنما النضال هو النضال العقلاتى بالموضوعية الذى يؤدى إلى التغيير وانا أتحدث الآن مازال صوت طه حسين العظيم الجهورى يرن فى اذنى وقرات لطه حسين مثلما قرأ كثيرون قرأت الشعر الجاهلى ومستقبل الثقافة العربية وقرأت الأيام عدة مرات وغير ذلك كثير ومنذ اسبوعين تقريبا كنا نحتفل فى جامعة القاهرة بذكرى طه حسين وكم المنى ان احدى المجلات الصحفية فى الأسبوع الماضى توجه نقداً شديداً للدكتور مفيد شهاب وتقول له الم تجد من تحتفل به فى جامعة القاهرة وتتذكره غير/عميد الادب العربى طه حسين اليس من الاجدر بكم ان تحتفلوا بذكرى زكى نجيب محمود فى المنهج الفلسفى وبالعلماء ولكن تظلوا مرتبطين بالادب وبطه حسين فمعنى هذا التخلف ويهاجمنى لأننا احتفلنا بذكرى طه حسين صفحة باكملها واليه ولامثاله اقول: سنحتفل بذكرى طه حسين دوماً ليس احتفالا عاطفيا وإنما نتمثل بالقيم التى جاء إلينا بها اول من وجه إلى المنهج العلمى فى كتابة الادب وان الكتابة الأدبية ليست سجعا وإنشاء وإنما الكتابة الأدبية معان فحرر الكتابة الادبية من الوزن ومن الكلمات وركز على المضمون هذا منهج، فكيف، لا نحتفل بعميد الأدب العربى وليس معنى احتفالنا بعميد الأدب العربى أننا لن نحتفل بالعلماء الآخرين الم نحتفل بعلى مشرفة العالم العظيم الم نكرم احمد زويل تكريما عظيما فاق ما يخطر على بال اى انسان عدة أيام واسابيع متتالية الا نحتفل بكل العلماء وأيا كان مجال تخصصهم ام ان التقدم فقط من خلال العلوم والعلوم الأساسية إنما ايضا العلوم الإنسانية جزء من حياة الإنسان لهذا أقول تحية لذكرى هذا الرائد العظيم من رواد مصر والعالم العربى باكمله ويظلم طه حسين اذا لم نتكلم ونشير باعتزاز إلى نظرته إلى التعليم، إلى الثقافة، ونظرته إلى الانفتاح والتعاون بين دول البحر المتوسط وانفتاح الثقافة العربية وتحررها من جميع وصايا الانفتاح على الثقافات الأخرى هو رائد التوفيق بين الأصالة والمعاصرة لم تكن لديه عقدة الخشية على التراث العربى او التراث الإسلامى نتيجة الانفتاح على الثقافات الأخرى لقد قرات له مقالة منشورة فى إحدى المجلات باللغة الفرنسية محاضرة القاها فى مدينة نيس عندما دُعي فى سنة ٤٨ ليلقى محاضرة عن أفاق التعاون بين مصر وفرنسا وبين دول البحر المتوسط بصفة عامة ومازلت حتى هذه اللحظة عندما اريد ان استمتع بالقراءة احضر هذه المحاضرة باللغة الفرنسية واقرأها مرات ومرات وفي كل مرة أرى فيها الجديد انا شاكر جداً للاستاذ محمد نوار ان اتاح لي فرصة ان اتى إلى هذا المكان واتحدث قليلاً عن الثقافة واتحدث ايضا عن عميد الأدب العربى.

عبد السلام فاروق



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/١٠/١٩٩٨

مشروع مبارك كول يطبق فى الغربية العام الدراسى القادم
التجربة تبدأ بمدينة المحلة الكبرى لتطوير صناعة النسيج

طنطا ـ عبدالعزيز هلالى:

تقرر تنفيذ مشروع مبارك فى مجال التعليم الصناعى بمحافظة الغربية خلال شهر سبتمبر القادم مع بداية العام الدراسى الجديد يتم التنفيذ فى احدى المدارس الصناعية بمدينة المحلة الكبرى حيث يركز فيها التدريب النظرى والعملى على صناعة النسيج وجميع مشتقاته التى تشتهر بها المدينة.

جاء ذلك فى اجتماع موسع عقد منذ أيام فى محافظة الغربية برئاسة المحافظ الدكتور أحمد عبدالغفار وحضور اللواء مهندس على احمد سيد احمد مستشار وزير التربية والتعليم للتعاون الدولى وأحمد صبرى وكيل وزارة التربية والتعليم فى المحافظة وكذلك عدد من خبراء المشروع الالمانيين وعدد كبير من رجال الأعمال واعضاء مجلس الشعب لدراسة المشروع واقراره حيث تحدث فى البداية مستشار المشروع متناولا اهدافه فقال ان من اهمها هو رفع كفاءة التعليم الفنى تحت اشراف الخبراء الالمان عن طريق انشاء مدارس صناعية للتعليم المزدوج النظرى والعملى بحيث يتلقى الطالب تعليما نظريا لمدة يومين وتدريبا عمليا فى المصانع لمدة ٤ أيام كل اسبوع على ان تقوم مديرية التربية والتعليم بتوفير المدرسة الصناعية والمدرسين ويقوم رجال الأعمال بادارة المشروع والصرف على الطلبة اثناء الدراسة التى تستمر ٣ سنوات بعد الاعدادية ويتلقى المتدرب ٦٠ جنيها شهريا خلال فترة التدريب فى المصنع.

د. أحمد عبدالغفار
محافظ الغربية

واشار مستشار الوزير الى ان المشروع بدأ من عام ٩٥ ويستمر حتى عام ٢٠١٥ حتى يتم تطوير التعليم الصناعى فى مصر كلها وحتى يقوم بتخريج العمالة الماهرة التى تتطلبها الصناعات المختلفة فى مصر تستطيع ان تنافس فى مجال التصدير. واضاف قائلا: إنه خلال السنوات الثلاث الماضية تم تخريج ٣ آلاف طالب على أعلى المستويات المهنية فى الميكانيكا والالكترونيات والصناعة والملابس الجاهزة والمصنوعات الجلدية والنسيج فى مدن العاشر من رمضان و٦ أكتوبر والسادات وان عدد المصانع المشتركة فى المشروع بلغت ٣٨٠ مصنعا وان رجال الأعمال فى هذه المناطق حولوا المشروع ووفروا كل احتياجاته المادية الكفيلة لنجاحه بسخاء منقطع النظير.

وفى نهاية الاجتماع تمت الموافقة على المشروع بصفة مبدئية وتم تشكيل لجنة من المسئولين بالتربية والتعليم والخبراء الالمان لعقد اجتماع فى شهر فبراير القادم لوضع الخطوت التنفيذية للمشروع واختيار المدرسة التى سيبدأ بها فى مدينة المحلة الكبرى بحيث تتسع لثلاثمائة طالب تستوعبهم مصانع النسيج والملابس الجاهزة المختلفة بالمدينة وخاصة تلك التى تقوم بالتصدير لدول افريقيا واوروبا والدول العربية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٨

دعوة للجهود الذاتية بالوادى الجديد لتطوير التعليم لمواكبة التطورات العالمية

عقد بمحافظة الوادى الجديد مؤتمر حول «تضافر الجهود الذاتية للتطوير التكنولوجى للتعليم بالمحافظة» تحت رعاية المحافظ عثمان شاهين وحضره عدد كبير من رجال الأعمال وقيادات المحافظة السياسية والتنفيذية والشعبية للمساهمة فى تطوير التعليم بالأساليب العلمية الحديثة ومواكبة التطورات العالمية الحالية من خلال شبكات الانترنت والحاسبات الآلية.

وأكد المحافظ خلال المؤتمر اهمية تزويد المدارس باجهزة الحاسب الآلى وضرورة تكاتف الجميع لتعميمها وطالب بإقامة مركزين على مستوى عال بكل من مدينتى الخارجة والداخلة وتزويدهما بالمتخصصين فى هذا المجال ودراسة إقامة وحدات معلومات بالوحدات المحلية القروية حتى يمكن للجميع بالمحافظة التدريب والإلمام بكل ما هو جديد بالنسبة للحاسب الآلى.

كما أكد المحافظ اهمية مشروع مبارك القومى للتطوير التكنولوجى للتعليم لمسايرة ثورة المعلومات التى تسود العالم، وأشار إلى ما حققته المحافظة فى هذا المجال من تطوير ٧٢ مدرسة، وجار تطوير ٥٩ مدرسة أخرى.

وقام المحافظ خلال المؤتمر بتوزيع شهادات تقدير على الذين ساهموا بمبالغ مالية وأجهزة حاسب آلى تكريما لهم لتشجيع الجميع للمساهمة فى هذا المجال، كما حرص المحافظ على مشاهدة بعض الأطفال اثناء تدريبهم على أجهزة الحاسب الآلى.

حسين هندى

٥٦٨٧



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٨

في حفل تسليم وثائق قناة السويس:

د. شهاب: الوثائق إضافة هامة لتاريخ مصر الحديث

د. جالون: مصر صاحبة الحق التاريخى والجغرافى فى الوثائق

فى اطار التعاون المتبادل بين مصر وفرنسا فى جميع المجالات تم مساء إمس بمقر وزارة الدولة للبحث العلمى الاحتفال بتسليم مصر نسخة من الوثائق الخاصة بعمليات حفر قناة السويس وهي مهداة من جمعية أصدقاء فيرديناند ديليسبس لمكتبة الاسكندرية، وتسلمها ممثلا للجانب المصرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ورئيس مجلس ادارة مكتبة الأسكندرية من الدكتور جان جالون رئيس مجلس ادارة جمعية أصدقاء فيردناند ديليسبس. وقال الدكتور مفيد شهاب ان العلاقات المصرية ـ الفرنسية علاقات وطيدة فى جميع المجالات مشيرا الى ضرورة تحقيق المزيد من التعاون خاصة فى المجالات العلمية والثقافية ونتمنى ان يمتد التعاون ليشمل دار الوثائق القومية لاننا نحتاج بالفعل الى الاستفادة من الخبرة الفرنسية فى مجال تصنيف الوثائق واستخدام التكنولوجيات الحديثة فى حفظها واسترجاعها. وأشار وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى الى ان هذه الوثائق المهداة لمصر سوف تساعد الباحثين المصريين فى معرفة الكثير عن تاريخ قناة السويس ومدن القناة واستكمال الدراسات التى تم اجراؤها بالفعل عن القناة، كما تعد هذه الوثائق إضافة قيمة هامة لتاريخ مصر الحديث. ومن جانبه أشاد الدكتور جان جالون رئيس جمعية أصدقاء فيردناند ديليسبس بالانجاز الكبير الذى تحقق فى مكتبة الاسكندرية مؤكدا انها تحولت وبحق الى منارة ثقافية تفخر بها مصر وتعبر عن القيم والروحانيات والمعانى الجميلة التى كانت تمثلها مكتبة الاسكندرية القديمة. وأوضح رئيس جمعية أصدقاء فيردناند ديليسبس ان هذه الوثائق تحكى تاريخ القناة وتاريخ انشاء حضارة وسط الصحراء تتكون من مدن القناة وتضم العديد من الرسومات والمخطوطات والخرائط والرسائل المتبادلة بين الجانبين المصرى والفرنسى مؤكدا ان هذه الوثائق ليست شيئا من الماضى ولكنها تعد بمثابة جسر يربط بين الماضى والحاضر والمستقبل. وقال الدكتور جان جالون أن الجمعية قررت أهداء هذه الوثائق الهامة الى مصر لأن هذا هو الحق الطبيعى ولابد من أعادة هذه الوثائق الى الدولة صاحبة الحق التاريخى والجغرافى والفعلى فى قناة السويس مشيرا الى أنه سيتم تنظيم عدد من البعثات المشتركة بين الجانبين المصرى والفرنسى لتحقيق المزيد من التعاون العلمى والثقافى. وقال الدكتور يونان لبيب رزق المؤرخ التاريخى المعروف أن دراسة تاريخ قناة السويس تقليد قديم فى الجامعات المصرية بداية من الثلاثينات وهذه الوثائق تمثل اضافة الى كل ماتم تجميعه من وثائق هامة، وطالب بضرورة وجود نسخة من هذه الوثائق بدار الوثائق القومية.

سلامة حربى •



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

د. شهاب خلال لقائه بوفد البنك الدولى وأعضاء لجنة تطوير التعليم

١٠٠ مليون دولار لإعداد مشروع متكامل.. للتعليم العالى

ندوة قومية فى يونيو القادم وورشة عمل للتنفيذ

كتب - سيد ابوالبزيد:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه تقرر تخصيص قرض قدره ١٠٠ مليون دولار لاعداد مشروع متكامل لتطوير التعليم العالى بالتنسيق مع البنك الدولى للانشاء والتعمير.. مشيرا الى مساهمة الحكومة المصرية بمبلغ ١٠ ملايين دولار ومساهمة البنك الدولى بمبلغ ٥٠ مليون دولار وستساهم منظمات اخرى من خلال البنك الدولى بمبلغ ٤٠ مليون دولار.

قال الوزير انه يجرى حاليا دراسة الآليات المطلوبة لتنفيذ المشروع.. مؤكدا على انه سيتم عقد ندوة قومية حول تطوير التعليم العالى فى شهر يونيو القادم.

كما سيتم فى سبتمبر المقبل عقد ورشة عمل يشارك فيها البنك الدولى لدراسة خطوات تنفيذ المشروع.

اشار الوزير خلال اجتماعه بلجنة تطوير التعليم العالى الى ان الوزارة بدأت فى اعداد مجموعة من الدراسات لتطوير التعليم العالى من حيث الامكانات المنافسة واعداد الطلاب واعضاء هيئة التدريس ونظم التدريس والمناهج بهدف احداث تغيير وتطوير شامل فى منظومة التعليم العالى والجامعى..

قال ان المجتمع لا يمكن ان يتطور إلا من خلال تعليم جامعى متطور ومستنير يعتمد على الاساليب الحديثة والمناهج التطبيقية لنقل التعليم من مرحلة التلقين الى مرحلة التفكير والابداع..

من ناحية اخرى توصلت المناقشات التى دارت بين اعضاء لجنة التطوير الى ضرورة وضع استراتيجية واضحة لتطوير التعليم العالى خلال الفترة القادمة مع اعداد الآليات للتطوير المستقبلى للتعليم العالى بحيث يتم تنفيذها من خلال مشروع تطوير التعليم العالى بالتعاون مع البنك الدولى.. وفى نهاية الاجتماع.. بحث د شهاب واعضاء اللجنة مع وفد البنك الدولى برئاسة مى تشو تشانج المشروع المقترح لتطوير التعليم العالى فى مصر والخطوات التنفيذية التى سيتم اتخاذها لتنفيذ المشروع..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

أوضاع البحث العلمي في الجامعات ليست في أحسن حالاتها فهناك انتقادات عديدة توجه إلى الرسائل وأبحاث الترقية لأن الهدف فيها أصبح الحصول على درجة علمية أو ترقية دون أن يكون لها مردود اجتماعي أو تطوير المجتمع وأدواته الانتاجية.

بعدما أصبحت الأبحاث متكررة ولا تخدم المجتمع

إنشاء كلية للدراسات العليا لتطوير الانتاج العلمى

اجتهادات وأطروحات عديدة حاولت تفعيل البحث العلمى داخل الجامعات واستغلال كوادرها العلمية فيما يعود بالنفع على المجتمع وحل مشكلات التنمية ابرزها إنشاء كلية للدراسات العليا مهمتها الأساسية وضع خطة مركزية للأبحاث وفق احتياجات ومتطلبات المجتمع وتتولى التخطيط مستقبلا لتنفيذ بوامج بحثية وفق خطط زمنية.

وعن هذه الكلية والهدف منها والضرورة من انشائها اكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن فكرة إنشاء كلية متخصصة فى الدراسات دفعة قوية للدراسات العليا والبحوث باعتبارها تعالج الأخطاء الموجودة فى النظام المعمول به حاليا والذى مضى على الأخذ به أكثر من ٨٠ عاما يعنى أنه استنفد كل أغراضه ولم يستطع الاصلاح.

واضاف أن الفكرة انبعثت من خلال مؤتمر الدراسات العليا والبحوث الذى نظمته جامعة القاهرة وتم إدراج هذه الفكرة ضمن ١٠ توصيات خرج بها المؤتمر ومنذ ذلك الحين ونحن ندرس الفكرة ونسعى إلى إخراجها إلى حيز النور وأن كانت قد أوشكت على الاكتمال من المنتظر أن تبدأ أعمالها مع العام الجامعى بعد القادم.

وقال رئيس جامعة القاهرة أن الكلية الجديدة المقترحة ستكون مرتبطة بكليات الجامعة الحالية وستنشأ معتمدة على الأنشطة التى تقوم بها بمعنى أنها ستتكامل معها وفقا للتخصصات، مشيرا إلى انه يتم دراسة وضع الكلية فى كيان قانونى منظم يؤدى إلى ظهور أبحاث قوية قابلة للتطبيق الفعلى وخدمة المجتمع.

وأوضح الدكتور محمد حمدى إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والتى لم تتعرض نظمها للتطوير منذ نشأة الجامعة فى مطلع هذا القرن، كما أن محاولات الإصلاح التى تمت له بدت عاجزة عن مواكبة المتغيرات العالمية وملاحقة الأساليب الحديثة فالنظام التقليدى يعتمد بصفة أساسية على التخصص المغلق داخل الأقسام العلمية ونمطية الموضوعات المسجلة فى الرسائل العلمية فلا توجد خطة بحثية تركز على ما يخدم المجتمع ويرتبط بمشكلاته أضف إلى ذلك غياب الرؤية المستقبلية للأبحاث.

وأكد أن الهدف تنمية قدرات شباب الباحثين وأعضاء هيئة التدريس عن طريق التوسع فى برامج التدريب وورش العمل والتعليم المستمر بالإضافة إلى الإحتكاك العلمى مع الجامعات ومراكز البحوث الأجنبية عن طريق التمثيل فى المؤتمرات والندوات والمهمات العلمية والتدريب على كتابة التقارير العلمية وإجادة اللغة الأجنبية واستخدام الحاسب الآلى وزيادة الجرعة الثقافية فى البرنامج التأهيلى التربوى.

وأضاف أن الكلية المقترح إنشاؤها تضم قطاعات متعددة للغات الأجنبية والعلوم الإنسانية والاجتماعية والطبية والعلوم الهندسية والتخصصات الحديثة والمستقبلية ويفترض أن تكون كلية الدراسات العليا على شكل شبكة مركزية تنظيمية وأن يتركز دورها فى الإشراف والتنسيق والمتابعة فى مختلف التخصصات.

كما أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن خطة الجامعة هذا العام تعتمد على تطوير وتدعيم الدراسات العليا والبحوث العلمية لملاحقة التطور الحادث فى العالم ومنع الازدواجية بصورة تتفق مع طبيعة المجتمع المصرى والتعليم الجامعى فيه بغض النظر عن التنظيمات والهياكل الإدارية.

وقال إن الجامعة تبذل قصارى جهدها لتأهيل الباحثين للمنافسة العلمية الجادة لمواجهة متطلبات القرن الـ ٢١ وتطوير أبحاث وفروع الدراسات المختلفة فى علوم الهندسة الوراثية والطاقة المتجددة وعلوم الحاسب ونظم المعلومات والعلوم الطبية المتقدمة، مشيرا إلى ضرورة تدعيم البحث العلمى لخدمة المجتمع.

وأوضح الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة انه حتى الآن لم يتم التفكير فى إنشاء كلية للدراسات العليا بالجامعة غير أن هناك لجنة علمية مشكلة لدراسة ومناقشة أوضاع الدراسات العليا والبحوث بجميع كليات الجامعة برئاسة الدكتور يحيى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.

ويضيف أن جميع كليات جامعة المنصورة تقوم بهذه الدراسة لتطوير وتحديث أساليب البحوث والدراسات فيما عدا الكليات المنشأة حديثا مثل الطب البيطرى والحاسبات والمعلومات والتربية الرياضية وهى التى لم يتخرج منها أية دفعات على مستوى البكالوريوس وذلك وفقا لقواعد المجلس الأعلى للجامعات بحيث لا يتم إقامة قسم للدراسات العليا إلا بعد موافقة الجامعة والعرض على لجنة لمراجعة توافر الإمكانيات فى مجال الدراسات.

وأشار الدكتور حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة إلى أن الجامعة وضعت خطة علمية ودقيقة للارتقاء بمجالات الدراسات العليا والبحوث على مستوى الكليات أيضا فزاد الاهتمام بمنح التفرغ وزيادة فرص الالتحاق بالبعثات الخارجية وأيضا زيادة عدد المواد. □

نيفين شحاتة



وزير التعليم العالي:

١٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم العالي بالتعاون مع البنك الدولي

كتب ـ محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن هناك مفاوضات بين وزارة التعليم والبنك الدولى للانشاء والتعمير لتنفيذ مشروع لتطوير التعليم العالى يتكلف ١٠٠ مليون دولار تسهم الحكومة المصرية فيه بـ ١٠ ملايين دولار والبنك الدولى بـ ٥٠ مليون دولار ومنظمات اخرى من خلال البنك الدولى بـ ٤٠ مليون دولار.

واشار الوزير خلال اجتماعه أمس بلجنة تطوير التعليم العالى الى ان الاتصالات قد بدأت مع البنك الدولى منذ عام وتجرى حاليا دراسة الآليات المطلوبة لتنفيذ المشروع وفى هذا الصدد سوف تعقد ندوة قومية حول التطوير فى شهر يونيو المقبل وورشة عمل فى سبتمبر يشارك فيها البنك الدولى لدراسة خطوات تنفيذ المشروع. وقال ان الوزارة بدأت بالفعل إعداد مجموعة من الدراسات لتطوير الوضع القائم فى التعليم العالى من حيث الامكانات المتاحة واعداد الطلاب واعضاء هيئات التدريس ونظم التدريس والمناهج بهدف احداث تطوير شامل فى منظومة التعليم العالى والجامعى.

واكد الوزير انه من الضرورى وضع استراتيجية محددة للتعليم العالى والجامعى فى مصر بحيث يكون من خلالها اعداد الخريجين بالمستوى الذى يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية فى القرن القادم خاصةان الدولة تولى اهتماما كبيرا لتطوير هذا التعليم فى كل مراحله. واوضح الوزير انه تم تشكيل مجموعة من اللجان المتخصصة التى تتولى دراسة احسن الاساليب التى يمكن الاخذ بها لتطوير منظومة التعليم.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

من وزير التربية والتعليم



بقلم:
رجـاء النقاش

لم يكد مقالى يظهر على صفحات الأهرام صباح الإثنين الماضى حتى تفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بالإتصال بى وأبلغنى أن له ردا على ماكتبته وكان مقالى يدور حول وضع المرأة فى «مجالس الآباء»، بناء على ماورد فى رسالة من الدكتورة سلوى حسين محمد المدرسة بكلية الآداب جامعة طنطا وشكوى صاحبة الرسالة هى أن الأمهات ممنوعات من المشاركة فى مجالس الآباء، وقد جاء هذا المنع فى قرار أصدرته وزارة التربية والتعليم يحمل الرقم ٢٤٢، وهو رقم فيه بعض الطرافة، لأنه نفس الرقم الذى يحمله أول قرار أصدره مجلس الأمن بعد حرب ١٩٦٧، وهو أيضا القرار الذى مازالت تستند اليه كل الحلول المطروحة لمشاكل الصراع العربى ـ الإسرائيلى حتى الآن.

وقد وصلنى رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى رسالة كريمة منه انشرها بنصها ولى عليها بعد ذلك تعليق قصير:

«السيد الكاتب الكبير الأستاذ رجاء النقاش تحية طيبة وبعد

طالعت بإهتمام مقالكم الاسبوعى المتميز، والذى يتناول العديد من القضايا والموضوعات الوطنية والقومية على حد سواء بكل الموضوعية، وكان المقال المنشور فى عدد الاهرام الصادر يوم ٧ ديسمبر ١٩٩٨ بعنوان«الى وزير التربية والتعليم» وقد تصدرته مقدمة اشكركم على ماجاء فيها من كلمات رقيقة حول ماادليت به من آراء فى برنامج «حوار مع الكبار» الذى عرضته القناة الاولى بالتليفزيون حول عدم التفرقة بين الرجل والمرأة فى مجال المسئولية التربوية، وعدم التفرقة بين الآب والام فى «مجالس الآباء» وحق الام فى حضور هذه المجالس اذا كان هناك سبب يمنع الأب من الحضور، ورأيكم فيما ابديته حول هذا الموضوع. وهو رأى اعتز به وأقدره اكبر التقدير.

كذلك فقد تعرض مقالكم الى الرسالة التى وردت إليكم من استاذة بكلية الآداب بجامعة طنطا تشير فيها الى قرار يتضمن قصر حق إكتساب عضوية الجمعية العمومية للمدارس القومية على الآباء فقط من أولياء الأمور الشرعيين للطلاب المقيدين بالمدرسة وذلك من اجل «تنقية» قوائم اعضاء الجمعية العمومية من أسماء الأمهات وقصرها على الآباء فقط، الأمر الذى جاء مناقضا تماما مع ماسبق أن اعلنته حول هذا الموضوع بالذات، وايضا ـ ولعله الأهم ـ فانه مخالف تماما لما نصت عليه الاتفاقات الدولية التى وقعتها مصر، وحق المراة الدستورى المشاركة ، والاعتداد بذلك على اعتباره من ابرز سمات التحضر، واهم مقومات التقدم الذى ننشده لمجتمعنا.

لذلك رايت أن اكتب إليكم لتوضيح ماالتبس على صاحبة الرسالة، وتاكيدا لمفاهيم احرص على إطلاع جماهير القراء عليها بالنسبة لهذا الموضوع بالذات وذلك على الوجه التالى:

١ ـ فى إجتماعاتى الدورية مع قيادات التعليم بالمحافظات عبر شبكة«الفيديو كونفرانس» التى تربط الوزارة بجميع المحافظات، ويحضرها ويشارك فيها حوالى خمسة آلاف قيادة تعليمية، وهى اجتماعات يتم عقدها كل اسبوعين وبشكل منتظم، وحضرها عدد من كبار الاعلاميين قاموا بالتعليق على هذا الموضوع بالتحديد، مشيدين بما أبديته حوله، وقد حرصت فى هذه الاجتماعات على توضيح اهمية مشاركة الأم والأب معا فى بناء المجتمعات وتنشئة الأبناء ليكونوا صالحين ومؤهلين تربويا وعلميا لبناء مستقبلهم وإسعاد أسرهم، وفى إجتماع يوم الاحد الموافق أول نوفمبر الماضى ـ على وجه التحديد ـ تلقيت رسالة من إحدى الامهات بمحافظة الإسكندرية تقول فيها إن بعض المدارس تقصر حق المشاركة والتمثيل فى مجالس الآباء على الآباء فقط دون



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

الأمهات، وكان تعليقي حينئذ أن هذا مفهوم قاصر ومتخلف، لأن الأم مسئولة تماما عن الأبناء على قدر مسئولية الأب، بل إنه في أغلب الأحيان، وبسبب إنشغال الآباء بأعمالهم، قد يرى بعضهم أن يوكل أمر المشاركة في هذه المجالس إلى زوجاتهم، وهذا أمر مشروع.

٢ - في ندوة أقيمت يوم الخميس الموافق ١٩ نوفمبر سنة ١٩٩٨ بكلية النصر بفيكتوريا بالإسكندرية وهي إحدى المدارس التابعة للمعاهد القومية ، والتي أثيرت هذه القضية بشأنها، وحضرها عدد من أولياء الأمور وقيادات التعليم بالإسكندرية، أثيرت هذه القضية بالذات، وكان ردي هو ماسبق أن أعلنته وشددت عليه في إجتماعاتي السابقة مع مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة «الفيديو كونفرانس».

٣ - في إجتماع آخر مع رؤساء الجمعيات الأهلية غير الحكومية العاملة في مجال التعليم والذي تم عقده بوزارة التربية والتعليم مساء أول ديسمبر ١٩٩٨ تناولت هذا الموضوع مؤكدا نفس المفاهيم التي سبقت الإشارة إليها.

٤ - أثير هذا الموضوع في مجلة «نصف الدنيا» في عددها الصادر بتاريخ ١٩٩٨/١١/١٤، وتم الرد عليه في العدد التالي مباشرة، تأكيدا على نفس المفاهيم والمبادىء السابق إعلانها والإشارة إليها بالنسبة لحق الأم في المشاركة والتمثيل في مجالس الآباء.

٥ - وأخيرا فإنه بالنسبة للقرار الذي أشارت إليه الأستاذة صاحبة الرسالة فقد كان هذا القرار نتيجة تفسير خاطىء من جانب أحد المستشارين بالمعاهد القومية، الأمر الذي دعاني إلى إصدار القرار الوزاري رقم«٦١١» بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٨، ومرفق صورة منه مع هذه الرسالة، وهو ينص في مادته الأولى على«أن يكون أي مجلس الآباء، من بين أولياء الأمور للطلاب أو التلاميذ المقيدين بالمدرسة ويشمل ذلك الأب والأم معا»، وتنص مادته الثانية على إلغاء القرار الوزاري رقم «٢٤٢» الصادر بتاريخ ٢٧ مايو سنة ١٩٩٨، كما أود الإشارة إلى أنه قد تم اختياري من الامهات في مجالس آباء مدارس المعاهد القومية خلال الشهر الماضي والشهر الحالي فقط.

مرة أخرى أود أن أعبر لكم عن خالص شكري وتقديري، راجيا أن يكون هذا توضيحا أكدت عليه مرارا خاصة بالنسبة لدور الأم، ويقيني أن تعليم المرأة له دور بالغ في تحقيق الإستقرار ودعم السلام الإجتماعي ، كما أن له أثرا لايبارى في دعم التقدم الإقتصادي. وتقبلوا مني وافر التحية والتقدير .

وزير التربية والتعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين

تلك هي الرسالة الكريمة الواضحة التي وصلتني من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أما القرار الوزاري رقم ٦١١ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٨ فيتضمن ثلاث مواد هي:

المادة الأولى: يصبح نص الفقرة «هـ» من اللائحة التنفيذية لقانون الجمعيات التعاونية التعليمية رقم ١ لسنة ١٩٩٠، والصادرة بالقرار الوزاري رقم ٨٣ لسنة ١٩٩٠ حول تكوين مجلس الآباء كالآتي:

«أن يكون - أي المجلس - من بين أولياء الأمور للطلاب أو التلاميذ المقيدين بالمدرسة ويشمل ذلك الأب أو الأم».

المادة الثانية: يلغى القرار الوزاري رقم ٢٤٢ بتاريخ ٢٧ مايو ١٩٩٨.

المادة الثالثة: على جميع الجهات المعنية تنفيذ هذا القرار، كل فيما يخصه، ويعمل به من تاريخ نشره بالوقائع المصرية».

وفي تعليقي على رسالة الوزير وقراره رقم ٦١١، لاأملك الا التحية والتقدير لهذا الوزير الوطني المفكر الشجاع، والذي يملك المبادرة السريعة للدراسة والبحث والقدرة على معالجة اي سوء فهم أو خطأ يقع هنا أو هناك، وموقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين من دور المرأة في وزارة التربية والتعليم، عاملة كانت أو أما، هو موقف يليق برجل مثله يحمل عقلا واعيا وعصريا ومستنيرا ومدركا لخطورة الرسالة التعليمية في بلادنا الآن. وبهذه المناسبة أحب أن أشير الى كتاب بالغ الأهمية أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ حوالي عامين وهو كتاب«التعليم والمستقبل»، وقد صدر عن دار المعارف وفي تقديري أن هذا الكتاب يعتبر أحسن كتاب في الفكر التعليمي بعد كتاب الدكتور طه حسين « مستقبل الثقافة في مصر» وكم أتمنى أن يعاد طبع كتاب التعليم في المستقبل في طبعة شعبية تكون ميسورة لجماهير المواطنين، حتى يشاركوا وزير التربية والتعليم في تصوره الدقيق لفلسفة التعليم الأساسية في المرحلة التي تمر بها بلادنا اليوم، حيث أصبح التعليم هو جبهة القتال الأمامية في بناء مجتمع جديد يريد أن يضمن لنفسه مكانا تحت الشمس.

وللصديق الكريم الدكتور حسين كامل بهاء الدين كل التحية والاعجاب والتأييد له في جهوده الكبرى لكي نكسب معركة التعليم بكل جوانبها الصعبة والقاسية فنحن اذا لم نكسب معركة التعليم فسوف نخسر كل شيء آخر.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

كيف نمنع الدروس الخصوصية

●● داعب د.حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم أحلام الأسرة المصرية.. فى تصويب ميزانيتها عندما أصدر قراره مؤخراً بمنع الدروس الخصوصية بالمدارس.. منعاً باتاً.. وأقرن ذلك بعقوبات رادعة للمدرس الذى يلجأ إلى العقاب البدنى للتلميذ.. وكذا الفصل لسوء السلوك للتلميذ الذى يحاول الاعتداء على المدرس.. وفوض الوزير الإدارات التعليمية لتنفيذ هذه القرارات التربوية.. التى رحب بها أولياء الأمور وأعضاء العملية التعليمية. فالآباء سيستعيدون أكثر من ٦ مليارات جنيه تلتهمها سنوياً سوق الدروس الخصوصية.. ولا أحد يوافق على أن يكون ضرب التلميذ هو وسيلة ضغط تدفع به لاتجاه الحصول على درس خصوصى بالإكراه.. وبنفس الدرجة لايصح أن يتطاول الصغار على الكبار.. الذين كاد الواحد منهم أن يكون رسولاً.

●● ومضت الأيام.. ونحن ننتظر تنفيذ هذه القرارات الحاسمة.. خاصة قرار منع الدروس الخصوصية لنجد الحال على ما هو عليه.. مازالت مجموعات التقوية هى القناة الشرعية للدروس الخصوصية التى تذهب حصيلتها للمدرسة والمدرس والادارى.. بنسب معروفة.. ومازالت تعانى من هرب بعض المدرسين.. المطلوبين فى السوق الخارجى.. لأن دخلها رغم تحولها إلى خانة السوبر لايرضى هؤلاء «القمم» المحجوزون منذ الأجازة الصيفية.. والذين من الصعب جداً أن تجد مدخلاً للتعامل معهم.. طالما بدأ العام الدراسى.. ومهما كانت الواسطة.. أو المجاملة قوية.. ومؤثرة.. ومازالت مجموعات التقوية هى البند الأول فى اجتماع مجلس الآباء حيث يبصم الجميع بالاجماع على اقتراح رئيس المجلس الذى يتلوه الأخصائى الاجتماعى.. بفتح باب المجموعات وهى تقام إما قبل أو بعد نهاية اليوم الدراسى.. وفى مدارس الفترتين الجمعة عادة.. يحدث ذلك لاقتناع الجميع.. بأن زمن وظروف الحصة الدراسية غير كافية أو مجدية لتعليم الصغار.. نظراً للكثافة الكبيرة أو ان المجموعة المدرسية تضع التلميذ فى وضع تفضيلى مع المعلم.. أو المعلمة.. ليس فقط على مستوى الدرجات.. ولكن أيضاً بالنسبة لمقياس الفهم والتذكر والتأكد من استيعاب المنهج.. داخل الحصة الرسمية أيضاً. فهو يضمن باشتراكه الرسمى فى المجموعة الانضمام لقائمة المحظوظين الذين يسألهم الأستاذ داخل الحصة.. ويعطيه ميزات بديهية لكنها مفتقدة.



بقلم :
صالح ابراهيم

●● ومن هنا فقد اتفق الجميع على استبعاد مجموعات التقوية من خانة الدروس الخصوصية.. ربما مؤقتاً وحتى تستعيد العملية التعليمية فاعليتها.. لنجد أن «عبارة على الادارات التعليمية تنفيذ القرار بكل حزم ودقة» تتجه إلى الدروس الخصوصية خارج المدرسة.. وهو أمر صعب جداً.. لأن مديرى الإدارات والمدارس لايملكون الضبطية القضائية.. وقد يكونون هم والسادة الموجهون من بين الذين يمارسون «هذه الجريمة» ولهم زبائنهم.. ووسائلهم فى التغطية على الأمر.. كما أن التلاميذ وأولياء الأمور الذين حفيت أقدامهم وقدموا كل المغريات ليظفروا بمدرس سوبر.. يمسك الطالب فيسقيه المنهج مع ضمان الدرجة النهائية فى المادة لن يغامروا بالابلاغ عنهم إدارة المدرسة.. لأنهم لن يستطيعوا تعويض هذا المدرس.. حتى لو فعل البعض لن نضمن قيام إدارة المدرسة باتخاذ اللازم.. لأنها مستفيدة من الوضع الحالى.. وإذا ما فرض جدلاً أن المدرسة أبلغت فلم يحدد القرار

الوزارى هذه العقوبات.. التى هى معروفة بالنسبة للمدرس الذى يضرب التلميذ..
او هى فى الواقع قاصرة.. لأنها تقتصر على النقل لإدارة تعليمية أخرى.. من
الطبيعى أن مدرس الدروس الخصوصية لديه من الامكانيات المادية ما يجعله قادراً
على القيام بمسئولياته فى الدرس الخصوصى.. وتقبل أى عقاب بالخصم من
مرتبه الاساسى الذى نعترف بأنه لايلبى حاجته.

●● والغريب أنه بعد صدور القرار الوزارى المذكور لوحظ ان أسوار المدارس قد
تحولت إلى مساحات اعلانية لمراكز المتفوقين.. حيث «ملك الرياضيات» و«رامبو»
الجغرافيا و«امبراطور» اللغة الانجليزية.. و«قاهر» الكيمياء.. وأستاذ الاساتذة فى
اللغة العربية.. الكل يبشرون بأن النجاح قد يحصل عليه الطالب فى المدرسة.. ولكن
التفوق يمر فقط على مراكزهم.. وهناك يفاجأ الطلاب.. بعد دفع رسم الاشتراك
العام فى المركز.. ورسم الحضور لكل مادة على حدة.. انهم فى محاضرة أطرافها
أكثر بكثير من الفصل الدراسى.. يعمل الأستاذ بالساعة فى مراجعة نهائية لاهم
مواد المنهج وكفى.. ولكن الحصيلة بالطبع أكثر.. والربح اكبر.. بدليل أن هذه
المراكز قد انتشرت فى الشقق المفروشة والحارات.. والسؤال الا تعد مراكز التفوق
هذه ضمن أشكال الدروس الخصوصية.. اذا ما اتفقنا على ذلك.. تكون الإجابة
أين هم فى قرار الوزير...

●● ان الدروس الخصوصية.. أصبحت ظاهرة اجتماعية.. وسلوكاً غير معترف
بشرعيته.. ولكن بغمض الطرف عنه لأسباب موضوعية متعددة.. ربما أهمها أن
البديل لم يوجد بعد.. والبديل هنا هو مدرسة الغد الذى يسعى د.حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم فى تحقيق خطة الدولة بخصوصها.. مدرسة تتعامل مع
الكمبيوتر والانترنت.. تعتمد على المعمل والمكتبة.. النشاط الرياضى والثقافى فيها
جزء من نسيج العملية التعليمية.. الفصل مضاء وفسيح.. منظره يسر العين.. طلابه
ملابسهم موحدة.. لاتزيد كثافة الفصل على ٣٠ طالباً.. تعتمد الحصة على
المناظرة وفتح الموضوعات بين الطالب والأستاذ.. الواجب المدرسى.. لاينحصر فى
الاجابة عن سؤال أو نظرية هندسية.. بل مشروع بحث يدفع الطالب للتساؤل
والقراءة مدرسة تصنع الطالب المتميز وتضعه على طريق التفوق الذى يخوضه
معتمداً على نفسه وبجدارة.. يصيب فيتلقى التشجيع.. يخطىء فيتلقى المعاونة...
دون عصبية او عقاب.. مدرسة تساندها الأسرة المتعلمة التى تترك لابنها اختيار
مستقبله.. هذه المدرسة.. بل الفلسفة إذا وصلنا اليها.. لاختفت الدروس
الخصوصية.. وسقطت كأوراق الخريف من شجرة التعليم.. لتصبح الشجرة
المذكورة أعلى ارتفاعاً.. وأطيب ثمراً.. أما الآن فالدروس الخصوصية هى جزء من
نسيج العملية التعليمية فرضه الواقع ونظرية العرض والطلب.. ولن يكون الحل
مجرد قرار وزارى يمنعها على الورق!!



المشكلات تحاصر الجامعات الإقليمية (٨)

فضيحة مدوية بتربية الإسكندرية

طرد الطلاب وحرمانهم من امتحانات أعمال السنة بسبب الرسوم فى تجارة المنوفية

- ١٠٠ جنيه للكتاب الواحد و١٠٢٠ جنيها للالتحاق بقسم الإنجليزى!
- اختراع نظام جديد للكتاب الجامعى بالمنصورة يرفع ثمن المادة إلى ١٢٠ جنيها!!
- انتشار الاغماء بين طالبات كلية الآداب فى المحاضرات
- «الواسطة» تحكم الدخول للمدن الجامعية وتكدس رهيب فى الانتساب الموجه

رغم مرور ثلاثة أشهر على بدء العام الجامعى الجديد، واقتراب الفصل الدراسى الاول من نهايته، ورغم سيل التصريحات من المسئولين بحل جميع المشكلات خلال الاسبوع الاول من الدراسة.. الا ان الواقع المرير للجامعات الاقليمية يعكس قصورا حادا بها، ويكشف عن عشرات المشكلات التى تعرقل العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مسار التعليم الجامعى.

«الأحرار» تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية فى المنوفية والمنصورة:

متابعة

محمد معوض
بهجت الوكيل
احمد العيسوى

البداية كانت فى جامعة المنوفية حيث صدرت فرمانات من ادارة كلية التجارة شعبة اللغة الانجليزية بطرد اكثر من ٤٠٠ طالب من «سكاشن» اعمال السنة ومنعهم من دخول امتحانات اعمال السنة بسبب عجزهم عن سداد الرسوم الدراسية التى تزيد على الف جنيه للطالب الواحد.. حيث يقول الطالب (م.ع.م) بالفرقة الثالثة بكلية التجارة شعبة انجليزى: لقد تم منعنا من دخول امتحانات اعمال السنة فى معظم المواد وذلك بسبب عدم سداد الرسوم الدراسية رغم تصريحات المسئولين بعدم الربط بين سداد الرسوم ودخول «السكاشن» والامتحانات.

ولقد عرضنا شكوانا على المسئولين بالكلية حيث ان الرسوم تزيد على ١٠٢٠ جنيها ويصعب على معظم الطلاب سدادها دفعة واحدة.. وعرضنا تقسيطها ولكن مازالت المشكلة قائمة.

ويضيف زميله (س.م) اسعار الكتب الجامعية فى القسم مشتعلة حيث يزيد ثمن الكتاب الواحد على ١٠٠ جنيه.

وهذه الكتب غير مدعومة. ويعجز كثير من اولياء الامور محدودى الدخل عن شرائها دفعة واحدة مما يؤثر بالسلب على مستقبلنا.

ويقول (م.ج) طالب بالفرقة الرابعة (تجارة انجليزى) يتم طردنا من السكاشن بشكل غير حضارى وكأننا تلاميذ فى الابتدائى بسبب عدم سداد المصروفات.

وتضيف الطالبة (ا.ز.م) ان المسئولين بالكلية يهددونا بالحرمان من الامتحانات ما لم نسدد المصروفات رغم ان الاعوام السابقة كنا نسدد المصروفات عقب انتهاء امتحانات التيرم الثانى وقبل اعلان النتيجة.

أزمات فى المنصورة

ومن جامعة المنوفية الى جامعة المنصورة حيث يؤكد الطالب (م.ع) بكلية التربية شعبة اللغة الانجليزية ان معظم الكتب يتعدى سعرها ٢٥ جنيها. وطباعتها رديئة مما يؤثر على التحصيل العلمى خاصة لطلاب الانجليزى كما ان بعض المواد مقسمة إلى ٤ كتب كل منهما ثمنه ٣٠ جنيها حيث يصل اجمالى المادة الواحدة بهذا الاسلوب الى ١٢٠ جنيها.. مما يثقل بشدة كاهل اولياء الامور ومعظمهم من محدودى الدخل.

ويضيف الطالب (ص.ا) بكلية التجارة. لقد فوجئنا هذا العام باختراع نظام جديد للكتاب الجامعى هو نظام «المجموعة» حيث يتم جمع كتابين او اكثر فى مجلد واحد او حزمة واحدة تباع معا ويصل ثمنها الى اكثر من ١٠٠ جنيه وعلى الطالب ان يسدد ثمن المجموعة كاملا حتى لو لم يكن فى حاجة الى بعض كتبها.

ويشير الطالب (ب.ا) بكلية الحقوق الى اجبار بعض الاساتذة طلابهم على شراء «الملازم» بثمن باهظ حيث لا يقل ثمن اية ملزمة ذات العدد المحدود من الاوراق عن ٢٥ جنيها فى حين ان تكلفتها الفعلية لا تتجاوز ٥ جنيهات.. ويخشى الطلاب من عدم الشراء حيث يتم تسجيل اسماء الطلاب المشترين ووضع غير المشترين فى قائمة سوداء.

ازدحام

ويقول (م.ف) بكلية التربية النوعية: منذ انضمام الكلية الى جامعة المنصورة ونحن نعانى الأمرين لضيق الاماكن والازدحام وعدم وجود تجهيزات كافية اضافة لارتفاع مصاريف الكلية مقارنة بنفقات الكليات الاخرى.

اما الطالب (م.أ) بكلية الهندسة فيشير الى الزيادة الضخمة فى المصروفات والرسوم الدراسية هذا العام بدون اسباب منطقية وحينما ناقشت هذه المشكلة مع عميد الكلية ورئيس الجامعة لم يقنعانا باسباب منطقية لهذه الزيادة الضخمة.

اغماءات

الطالب (ع.ا) بكلية الاداب يؤكد ان درجة الاستيعاب داخل قاعات الكلية متدنية للغاية بسبب التكدس الرهيب فى المحاضرات نتيجة لنظام الانتساب الموجه والذى يضطر معظم الدارسين الى الاستماع الى المحاضرات وقوفا لمدة ٤ ساعات متواصلة احيانا مما يتسبب فى وقوع حالات اغماء عديدة خاصة بين صفوف الطالبات.



ويتفق معه زميله (ق.ا) الذى يضيف كان لابد من توفير قاعات متسعة وكبيرة الحجم قبل تطبيق نظام الانتساب الموجه حتى يتناسب مع الاعداد الضخمة التى تطبق هذا النظام.

اما الطالبة (س.ح) بكلية الاداب فتثير مشكلة حيوية هى عدم الاحساس بالامان داخل الجامعة حيث يحمل العديد من الطلاب اسلحة بيضاء واحيانا يستخدمونها فى مشاجراتهم.

ويتفق معها زميلها (م.س) فى ذلك مشيرا الى ان بداية العام الدراسى شهد مصرع طالب طعنه زميله بسكين فى مشاجرة بينهما وتوفى قبل وصوله الى مستشفى الطوارىء فى المنصورة ويطالب بتوقيع اقصى عقوبة على من يضبط حاملا اسلحة بيضاء مع حرمانه نهائيا من الدراسة الجامعية.

ويتفق كل من (م.م) كلية الصيدلة و(م.ع) كلية الزراعة و(ح.ع) كلية التربية فى ان النشاط الجامعى اكذوبة كبرى وان الاتحادات الطلابية يتم تكوينها من الطلاب اصحاب الخطوة والمقربين فقط بغض النظر عن نشاط الطالب مما باعد بين الاتحادات والقاعدة العريضة من الطلاب فى معظم الكليات.

مشكلات بالمدينة الجامعية

المشكلات تجاوزت اسوار الحرم الجامعى لتقفز الى داخل المدن الجامعية نفسها بداية من سيادة الواسطة والمحسوبية فى دخول المدن الجامعية كما تؤكد الطالبة (م.م) بكلية التربية والتى تنتمى الى احدى قرى مركز تمى الأمديد على بعد ٤٠ كم من الجامعة على حدود محافظة الشرقية ومع ذلك رفضت الادارة فى المدن الجامعية دخولى بينما سمحت لطالبات اقرب منى مكانا بالدخول لانهن صاحبات وسائط وتضيف الطالبة (ل.ع) بكلية الزراعة اضطر للسفر يوميا الى احدى قرى مركز المنزلة فى مسافة تستغرق ٧ ساعات ذهابا وعودة مما يجعلنى لا استطيع حضور العديد من المحاضرات ويؤثر على تحصيلى العلمى.. وقد عجزت عن تدبير سكن خارجى لارتفاع اسعار الشقق فى المنصورة.. ورغم احقيتى فى الالتحاق بالمدينة الجامعية الا اننى اشعر بالظلم لالتحاق من هم اقل احتياجا واقرب مكانا منى ولقد تقدمت بعدة شكاوى الى ادارة الجامعة ولكن كلها ذهبت ادراج الرياح.

مواجهة

وفى مواجهة مع عدد من الأساتذة فى جامعة المنصورة بهذه المشكلات

يقول د. محمد عبدالمقصود الاستاذ بكلية التربية بخصوص ارتفاع اسعار الكتاب الجامعى ان المجلس الاعلى للجامعات وضع اسعارا محددة للكتاب الجامعى.. واعتقد انها متوائمة مع الشريحة العظمى من الطلاب.. وكذلك مع حق الاستاذ الجامعى فى التأليف الذى يبذل فيه مجهودا شاقا مشيرا الى وجود بعض الاساتذة والمدرسين الجامعيين الذين لا يلتزمون باسعار المجلس الاعلى للجامعات وهم قلة ولكنهم يسنون للقاعدة العريضة ويثيرون استياء وغضب الطلاب.

ويضيف د. عبدة زيدان الاستاذ بكلية التربية يجب على المدرسين والاساتذة مراعاة ان معظم الطلاب ينتمون الى اسر محدودة الدخل لذلك اطالبهم بالتيسير على الطلاب سواء فى اسعار الكتاب الجامعى او طريقة الحصول عليه.

اما د. محمد السيد موسى بكلية التربية فيقول: ان زيادة الاعداد داخل جامعة المنصورة وراء الاحساس بافتقاد الامان.. وهو مؤشر خطير سنبذل قصارى جهدنا لمواجهته قبل ان يستفحل ويصبح ظاهرة داخل جامعة المنصورة.

فضيحة فى الاسكندرية

ومن المنصورة الى جامعة الاسكندرية حيث شهدت كلية التربية بجامعة الاسكندرية الاسبوع الماضى فضيحة مدوية فجرها طلاب الفرقة الثانية بشعبة اللغة العربية والذين يتجاوز عددهم ٢٨٠ طالبا وطالبة.. حيث قام الطلاب بالاضراب عن دخول قاعات المحاضرات ما لم يتخذ عميد الكلية قرارا بالغاء مادتين لم يتم تدريسهما او تسلم كتبهما حتى الان.

بدأت الفضيحة عندما توجه الطلاب بقسم اللغة العربية الى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب يخبرونه بانه توجد فى منهج الدراسة مادتا نظرية الادب للدكتور محمد الكومى وادب اسلامى واموى للدكتورة سوريا فرج لم يتلقوا محاضرة واحده لهاتين المادتين ولم يتسلموا الكتب بالرغم من انتهاء الفصل الدراسى الاول بعد اسبوعين.

تم عرض شكوى الطلاب على لجنة شئون الطلاب برئاسة وكيل الكلية وحضور جميع رؤساء الاقسام وقررت اللجنة تشكيل لجنة اخرى برئاسة عميد الكلية لاتخاذ القرار المناسب!

الغريب ان الطلاب فوجئوا صباح امس الاول بقيام الدكتور المختص

بتدريس مادة «نظرية الادب» بتوزيع الكتابين المختصين بالمادتين اجباريا على الطلاب، واخبرهم بان الامتحان فى المادتين يشمل المقرر باكمله دون حذف وبدون تدريس.. الامر الذى اشعل غضب الطلاب!!

كما فوجئت لجنة شئون الطلاب بان مادة البلاغة المقررة على نفس الفرقة بفرع الكلية بمرسى مطروح، والتى تقوم بتدريسها الدكتورة سوريا فرج لم تدرس على الطلبة وايضا لم يتسلموا الكتاب المختص بالدكتوره حتى الان!!

• الغريب ان ادارة الكلية لم تتخذ اى إجراء قانونى حيال هذه الفضيحة رغم ثورة الطلاب التى لم تهدأ لخوفهم من الرسوب فى هذه المواد!!

وتعتبر الفضيحة الثالثة خلال شهرين بكلية التربية بعد فضيحة التحرش الجنسى التى سميت بكلينتون ومونيكا جامعة الاسكندرية والفضيحة الاخرى التى هزت اركان الحرم الجامعى بجامعة الاسكندرية عندما اكتشف الكلية قيام استاذة مساعدة بسرقة ٤ كتب علمية من استاذ بالاداب.



قضية ورأى

إلا الجامعات..

فهى منابر العلم.. منابع المعرفة.. ومشاعل التنوير..

يجب ان نحميها من سطو أصحاب الضمائر الميتة.. ونجنبها الوقوع تحت طائلة العبث والسفه..

لانه لا خير في عقل بدون علم. ولا خير فى علم بدون ادب!

إن ما تردد مؤخرا بشأن واقعة إنحراف داخل الحرم الجامعى لو كان يرقى إلى مستوى الحقيقة فهو مصيبة.. ولو كان صحيحا ان اصحاب القرار تاكدوا من صدق الواقعة واهملوها دون تحقيق فالمصيبة أعظم!

والحكاية - المؤسفة طبعا - ان استاذا للفلسفة بإحدى الجامعات استغل وجوده بالكنترول ليمارس جريمة جهنمية.. حيث كان يقوم بانتزاع الأوراق المدون بها أسماء وأرقام جلوس الطلبة الناجحين ثم يضعها على كراسات إجابات الراسبين الذين يعطيهم دروسا خصوصية.. وهكذا يتحول الراسبون إلى ناجحين.. ويصبح الناجحون راسبين بفعل فاعل!

وتردد أيضا أن إحدى الطالبات هى التى كشفت الجريمة وابلغت عنها.. وأن وساطة تجرى حاليا لجعلها تقبل استرداد آلاف الجنيهات من استاذها الذى لم يحالفه الحظ فى انجاحها مثل الآخرين.. وذلك مقابل الا تفجر المزيد من المفاجآت والأسرار حول الفضيحة!.: بالله عليكم أين قدسية الجامعات..

المنارات التى من خلالها يضىء الكبار عقول الصغار؟!

كرم سنارة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

خطوط فاصلة

هاجت «الدنيا» فى إيران، وماجت.. لمجرد أن ظهرت فكرة فى عقول بعض الصحفيين، والكتاب.. للمطالبة بتقليص سلطة الرقابة..!!

اقتحموا المنازل، واعتقلوا كل من حامت حولهم الشبهات.. ثم.. ثم.. خطفوا أربعة من المثقفين وأخفوهم عن العيون..!

●●●

مرت الأيام.. ولا أحد يجرؤ على الحديث، أو الاعتراض.. ولولا أن العالم متيقظ.. لبقى كل شىء تحت الرماد..!!

أخيراً.. جاءوا بالخبر المبين.. لقد عثروا على اثنين من المخطوفين.. جثتين هامدتين.. وجارى البحث عن الاثنين الآخرين..!

فى الكتمان.. خنقوا «الكاتبين الإيرانيين» محمد مختارى وماجد شريف وألقوا بهما فى مكان مهجور بقرية صغيرة تبعد عن طهران (العاصمة) بأربعين كيلو متراً..!!

أما زميلاهما.. محمد جعفر، وفيروز دافانى فمازالا مفقودين.. وإن كان مصيرهما.. معروفاً مسبقاً..!!

●●●

أين إذن.. جماعات حقوق الإنسان.. التى تنشط وتخمد وفقاً لمصالح الذين يحركونها..؟؟ وأين المطالبون بحرية الكلمة فى كل مكان؟؟ وأين اتحادات الصحفيين الدولية، وأين.. وأين..؟؟

صدقونى.. كل هؤلاء لن يقدموا، ولن يؤخروا.. المهم أن يكون التحرك من داخل المجتمع ذاته بمعنى أن يقتنص الناس حقوقهم ويعلنوا: لا نقبل أبداً ونحن على أبواب القرن الحادى والعشرين.. أن تظل القيود تكبل الأفواه، والأقلام.

إن الحرية.. هى الحق، وهى العدل، وهى الأمن، والاستقرار، وهى الرخاء، والتنمية.

لذا.. ما أسعدنا فى مصر ونحن نستنشق صباحاً ومساءً عبق نسيم هذه الحرية الذى يمنحنا الأمل، والتفاؤل، والرغبة الجادة فى إعادة صياغة علاقات إنسانية متميزة.

سمير رجب



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

الخبير الأجنبى .. أم الوطنى

بقلم :
د . حسن أحمد الشافعى
استاذ الادارة بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية

ـ الخبير هو الفرد المتخصص فى مجال معين من العلوم المختلفة، الخبير قد يكون اكاديميا اى أن خبرته تنحصر فى مجال دراسته العلميمة المتعلقة بمجال تخصصه او تكون خبرته من الممارسة العملية فقط فى مجال التخصص.

ـ والخبير الحقيقى الذى يجمع بين الدراسة العلمية والممارسة التطبيقية أى أنه يمارس عملياً وايضاً يقوم بدراسة كل ما هو متعلق بتخصصه والاطلاع على كل جديد فيه حتى يمكن الاستفادة من خبراته على اكمل وجه.

ـ ولتوضيح ارتباط الخبير بالعلم والفن والموهبة والقدرات والمهارات الخاصة فى الادارة نفسر ذلك كالآتى:

ـ الإدارة لاتعتمد على المهارة الشخصية والخبرة فقط دون الاستناد على العلم.

فالادارة لها طابع مزدوج مكون من (العلم ـ الفن).

ـ فالمقصود بالإدارة العامة من ناحية الطابع الفنى ـ هى تلك المهارة والمقدرة القائمة على الصبر فى تنفيذ عمل معين.

ـ وتعتمد الإدارة من ناحية الخبرة والفن فقط على المهارة الانسانية الذاتية والشخصية والاستعدادات الفردية ويؤخذ بعين الاعتبارات العملية دون الاعتبارات النظرية.

ـ والمقصود بالادارة العامة من الناحية العلمية ـ تعتبر علماً حقيقياً بالمعنى الدقيق لهذه الكلمة التي تعنى ويراد بالعلم ادراك الشىء بحقيقته.

● ويقصد بذلك بأنه مجموعة القواعد والمبادىء التى تفسر الظواهر وتحدد العلاقات بينها، أو هو مجموعة متناسقة من المعارف المرتبطة بموضوع معين وتهدف إلى اعداد مبادىء أو نظريات عامة.

● ويقصد به وصف وتفسير وتحليل الظواهر الطبيعية والتنبؤ بها ومحاولة الكشف عن نظام الطبيعة واخضاع الظواهر اى تلك الحالات التى تتكرر بتكرار الظروف التى تسبقها او تصحبها لقواعد وقوانين معينة.

والعلم يتميز بالمنهج الذى يستخدمه لتحديد الظواهر والتنبؤ بها والمنهج العلمي هو الطريق للحصول على النتائج استناداً إلى التجارب والملاحظات والشواهد.

وعلى ذلك فان العلم يمكن وصفه بأنه الشىء الذى يكشف عما هو كائن ويبحث فى المسائل المتصلة فيما بينها بعلاقات ضرورية اكتشفت عن طريق التجربة.

● والطابع العلمى للادارة يستند على اسباب جوهرية هي:

١ ـ قابلية المنهج العلمى للتطبيق على دراسة الإدارة العامة، لأن المنهج العلمى فى جوهره واحد وشامل، يصلح لكل العلوم سواء كانت علوماً طبيعية أو علوماً اجتماعياً وعلم الإدارة العامة لا يختلف عن هذه العلوم.

٢ ـ طريقة البحث العلمى التى تنطوى على عمليتين متتابعتين مركزهما ذهن وعقل الباحث في علاقته بالمشكلة وهما:

الأولى: عملية الإدراك التى تنطوى على القيام بنوعين من النشاط:

١ ـ تحليل ابعاد المشكلة تفصيلياً إلى اجزاء وعناصرها المكونة لها.

٢ ـ البحث عن العلاقات والروابط الموجودة بين العناصر السابق دراستها فى العملية الأولى.

الثانية: فهم الظاهرة بهدف الوصول إلى التعميم الذى يعنى وضع القواعد العامة التى تساعد على حل المشكلة.

٣ ـ وجود المصادر الوثيقة التى يمكن الحصول منها على المعلومات اللازمة الدراسة العلمية للإدارة العامة سواء كانت مصادر رسمية أو غير رسمية.

٤ ـ الدراسة العلمية للإدارة العامة تعمل على الكشف عن الكثير القوانين والقواعد التى تحكم الظواهر والمشاكل الإدارية.

٥ ـ ان العملية الادارية من تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة تقوم على أسس علمية وتسير فى ضوء المنهج العلمى وتستخدم فى التنفيذ كافة تطبيقات العلم الحديث بالاضافة إلى أن العلم وحده هو الذى يسهم بطريقة ايجابية فى تحديد المشكلات واستكشاف حلولها الموضوعية.

٦ ـ أن من ينكر الصفة العلمية على مبادىء الإدارة العامة بحجة ان نجاح هذه المبادىء امر نسبى أى بمعنى انها اذا صلحت للتطبيق فى دولة متقدمة فقد لاتصلح للتطبيق فى دولة متخلفة لايستند إلى أساس سليم.

● ومع التطور العلمى الحديث جاءت النظرية العلمية «الطابع المزدوج العلمى والفنى للإدارة العامة».

ـ ومن هذا الفكر الحديث ذهب مؤيدو هذا الاتجاه إلى أن للإدارة طابعاً مزدوجاً اى انها تجمع بين العلم والفن معاً.

ـ وتعتبر دراسة الإدارة العامة بعد التطور الذى وصلت اليه علماً بمعنى الكلمة.

بالاضافة إلى أن هذه الدراسة تسلك أسلوب المنهج العلمى من استقراء للحقائق المرتبطة بتكوين وطبيعة المؤسسات الإدارية والاتصالات التى بينها.

ـ ولم تعد الإدارة العامة بعد حدساً أو تخميناً أو مجرد خبرة فى الممارسة والخطا فهذا كان يصدق على العصور القديمة أو الدول المتخلفة التى لاتستطيع اللحاق بركب التطور وعالم اليوم يستلزم من القائد الإدارى الإلمام بالدراسات العلمية والاحصائيات والأبحاث التى تمت فى ميدان الإدارة العامة ومقارنتها مع المبادىء التى توصلت اليها الدراسات فى الدول الأخرى للاستهداء بها دون نقلها حرفياً.

ـ وعلم الإدارة يتأثر بالأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية وذلك بعكس المبادىء التى تحكم العلوم الطبيعية التى تتصف بالدقة والثبات والدوام والانضباط.

ـ ويمكن الاستعانة بالطابع الفنى فى الإدارة العامة بمعنى أن تطبق نظريات علم الإدارة ومبادئها ويستلزم ذلك من الإدارى الذى يطبقها موهبة خاصة لاختيار المبدأ الملائم لحل المشكلة التي عرضت عليه، اى أن العمليات الإدارية تتأثر إلى حد كبير بالقدرات الفردية والمهارات الشخصية للقائمين على شئون الإدارة وهذا يفسر اختلاف التطبيقات الإدارية بالرغم من وحدة النظريات العلمية.

ـ من ذلك يجب خضوع نشاط الإدارة لمبادىء محددة سلفاً وأن آراء علماء الإدارة العامة اتفقت على مبدأ جوهرى وهو ● البعد بالعمل الإدارى عن الإرتجال والعفوية والا عمت الفوضى مختلف أرجاء المؤسسة الإدارية واختلط فيها الصالح والطالح.

ـ وتحقيق ذلك بالإلتزام ببعض المبادىء المعروفة والمحددة التى تحكم مراحل العملية الإدارية ويمكن حصرها فى مراحل الإدارة الآتية: (التخطيط ـ التنظيم ـ التوجيه ـ الرقابة).

هذا يوضح ان الخبير بمعناه الصحيح هو الفرد المسئول علمياً، اى اكاديمياً فى تخصص معين وفى نفس الوقت متمتعاً بالخبرة والموهبة والقدرات والمهارات اى الممارسة العملية للمهنة اى أن الخبير يجب أن



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/١٢/١٩٩٨

يكون متصفاً بالعلم والفن أى العلم والتطبيق، لاتقتصر على واحدة دون الأخرى.
لذلك ماينادى به اتحاد كرة القدم بالاستعانة بخبير أجنبى للتخطيط لكرة القدم يجب اعادة النظر فيه ونبحث أولاً عن الخبراء فى مجالات الأنشطة الرياضية بمصر سواء فى كرة القدم أو أى لعبة جماعية أو لعبة فردية أخرى.
ونتعامل مع مفهوم الخبراء ليس بمفهوم ممارسة اللعبة فقط ولكن بمفهوم صحيح هو: الممارسة التطبيقية والمؤهل العلمى الاكاديمى فى نفس التخصص وهذا موجود فى مصر لأنه يوجد بالجامعات أكثر من خمسة عشرة كلية للتربية الرياضية بها المتخصصون والخبراء فى كافة الأنشطة الرياضية فردية أو جماعية، يتمتعون بالعلم والفن.
اى يجمعون بين الممارسة والعلم معاً وعندما نلجأ إلى كليات التربية الرياضية فهذا أمر طبيعى يوفر هذا المال سواء كان عاماً أو خاصاً من رجال الأعمال.
وأن اهمال دور كليات التربية الرياضية علمياً وتطبيقياً يعد تقصيراً من المسئولين لذلك نطالب رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة أن يصدر التشريعات التى تعطى لكليات التربية الرياضية وأقسامها، العلمية التطبيقية للألعاب الفردية والجماعية كى تتولى التخطيط للنهوض بالالعاب المختلفة وليس كرة القدم فقط.
والتشريع المناسب لتحقيق ذلك هو أن تكون اللجان الفنية لجميع الاتحادات الرياضية للألعاب المختلفة مكونة من الخبراء بالمعنى الصحيح مختارة من الأقسام العلمية التطبيقية فى كل لعبة من الألعاب سواء كانت الفردية أو جماعية بكليات التربية الرياضية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

الوزير في اجتماعه مع مديري المدارس الخاصة:

الممارسات السلبية لبعض المدارس .. مخالفة للقانون .. ولعب بالنار

٥٠ جنيها .. زيادة المصروفات .. لصرف علاوات المدرسين

كتب - يوسف عزالدين وسيد جاد :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة سوف تتصدى بكل حزم وقوة للمخالفات والممارسات السلبية التى تمارس داخل المدارس الخاصة.

قال الوزير: انني بحكم مسئوليتي الدستورية امام المجالس التشريعية والرأى العام مطالب باتخاذ الاجراءات الكفيلة بالقضاء على هذه الممارسات باعتبار ان التعليم الخاص جزء من المؤسسة التعليمية المصرية ووزارة التربية والتعليم هى الجهة المسئولة عن الاشراف على كل ما يخص هذا النوع من التعليم.

اضاف فى اجتماعه مع مديرى ونظار وممثلي المدارس الخاصة برئاسة حسن عزازى رئيس مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس ان ممارسات القلة من اصحاب هذه المدارس تتعارض مع الدستور والقانون وتسبب شقاء للاسرة واساءة لمسيرة التعليم الخاص ككل.

اوضح ان فرض الاتاوات والتبرعات الاجبارية فى المدارس الخاصة وتحصيل رسوم مقابل انشطة لا تلتزم المدارس بممارستها ومخالفة التعليمات الخاصة بحظر الواجبات المنزلية المرهقة للاطفال هو لعب بالنار لانه يضرب التعليم الخاص أحد جناحي التعليم فى مصر فى مقتل ويسيء اساءة بالغة لكل المؤسسة التعليمية.

قال الوزير ان تقارير الرأى العام التى ترفع للمسئولين بالدولة وتقارير الرقابة الادارية ونتائج الاجتماعات والمناقشات والندوات التى نعقدها مع مختلف فئات المجتمع تؤكد ان الاسرة المصرية تعانى كثيرا من تصرفات بعض المدارس الخاصة.

اضاف: انني اعلم ان قلة من المدارس هى التى تتسبب فى الاساءة الى الصورة العامة للتعليم الخاص وهو أمر غير مقبول لان التعليم الخاص يتحمل مسئولية هامة جدا في هذه المرحلة خاصة ان امكانيات الدولة لن تفى بتغطية تعليم جزء من ابناء مصر يتجه الى المدارس الخاصة.

اكد الوزير ان التعليم الخاص لا تقل اهميته عن التعليم الرسمى العام ولكن الشكوى الدائمة من جانب اولياء الامور تتمثل فى فرض الاتاوات وتعيين مدرسين غير مؤهلين علميا ولا تربويا وتكليف الطلاب بواجبات منزلية ترهقهم واسرهم.

الواجبات

واوضح الوزير ان هناك قراراً وزارياً بتحديد الواجبات المنزلية بمالا يتعدى ساعة ونصف فقط يوميا لجميع المواد ولكن كل المدارس الخاصة تخالف هذا القرار رغم ان هذا العمل خطأ تربوى وتعليمي، فلو ان مدرسى المدارس الخاصة قاموا باداء واجبهم داخل الفصول على الوجه الاكمل ما كانت هناك حاجة علي الاطلاق لفرض تلك الواجبات.

العنف

وعن لجوء بعض المدرسين بالمدارس الخاصة لممارسة العنف مع الطلاب اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذا امر بالغ الخطورة لافتقاده للاسس التربوية السليمة ويوحى بعجز المدرس المهنى لان المدرس ذا الامكانيات العلمية والمهنية الجيدة لن يحتاج الى عصاة او شومة بل سيفرض النظام والاحترام والهدوء على طلابه بما يقدمه لهم داخل الفصل.

لعب بالنار

وقال الوزير ان استمرار هذه الممارسات هو لعب بالنار لانها ضد مصلحة التعليم الخاص وستؤدى على المدى الطويل الى خراب التعليم الخاص.

ودعا الوزير اصحاب كافة المدارس الخاصة لبدء صفحة جديدة بعلاج كل الممارسات الخاطئة واحترام القانون والدستور ورغبة الرأى العام.

٥٠ جنيها .. زيادة سنوية

واستجابة للطلب الذى تقدم به حسن عزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين موافقته على ان يتم زيادة مصروفات المدارس الخاصة سنويا بنسبة ٥٪ وبحد اقصى ٥٠ جنيها لكل طالب لمواجهة متطلبات العلاوات الدورية والخاصة للمدرسين والعاملين بهذه المدارس

ووافق الوزير على أن يتم اعادة النظر وتقييم مصروفات المدارس الخاصة كل ثلاث سنوات بدلا من كل عامين بالاضافة الى اعادة النظر فوراً في تقييم مصروفات المدارس التى تقل مصروفاتها السنوية عن ٦٠٠ جنيه فقط.

اكد الوزير ان الوزارة لن تتردد فى الاستجابة الى اية مطالب معقولة للمدارس الخاصة تسهل عملها وتوفر لها سبل النجاح في اداء مهامها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٨

وقرر الوزير تكليف مديريات التعليم بالمحافظات بسرعة مراجعة هيئات التدريس في كافة المدارس الخاصة التأكد من المؤهلات التربوية والعلمية والسلوكية للمدرسين العاملين بها.

الجمعية .. ضد الجشع

واعلن حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان الجمعية بمختلف اعضائها ضد الجشع المبنى على اسس غير شرعية وابتزاز اولياء الامور.

قال ان وزارة التربية والتعليم لا تتأخر عن الاستجابة لاية مطالب شرعية تتقدم بها الجمعية ولذلك فاننا لابد ان نتكاتف معها لعلاج السلبيات التى يمارسها بعض أصحاب المدارس.

اوضح ان القرار الوزارى الخاص باعادة تقييم مصروفات المدارس اكد ان هذا التقييم يتم كل عامين إلا أنه بمبادرة من جمعية اصحاب المدارس طالبنا بزيادة الفترة من عامين الى ثلاثة اعوام لنؤكد ان التعليم الخاص لا يطمع فى تحقيق مكاسب مادية عاجلة بقدر ما يتطلع لتوفير تعليم افضل.

اشار الى ان جمعية أصحاب المدارس كانت صاحبة قرار حرمان أصحاب المدارس الذين يصرون على الممارسات السلبية من التوسع فى انشطتهم أو انشاء مدارس جديدة لمدة خمس سنوات. ولن تتردد الجمعية في محاسبة من يخرج عن الشرعية.

انهاء العقد فورا

وقال عزازى انه تم الاتفاق مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين على انهاء عقد اى مدرس يمارس العنف فوراً وذلك بموجب خطاب من مديرية التربية والتعليم التابعة لها المدرسة.

كما تم الاتفاق علي تسهيل مهمة حصول المدارس الخاصة على اجهزة التكنولوجية المطورة ومستلزماتها بشرط تحمل تكلفة ادخالها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية

كتبت - سهير هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى تخصيص ١٦٠ مليون جنيه لأبحاث الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية فى المراكز البحثية المختلفة بمصر.

وأشار إلى تضافر الجهود العلمية بين الجامعات المصرية ومعاهد البحوث التابعة للمراكز البحثية فى مجال التكنولوجيا الحيوية التى أصبحت أحد أهم محاور مستقبليات العمل فى وزارة الدولة للبحث العلمى فى مصر. وأكد حرص الوزارة على أن تقوم الجامعات بدورها فى تقديم الدعم الأكاديمى اللازم والمشاركة البحثية البناءة . ودعم مراكز الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية بالجامعات ومعهد الهندسة الوراثية بمدينة مبارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية والتى تتولى تنفيذ العديد من المشروعات البحثية فى مجال الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية من خلال المجالس النوعية . جاء ذلك فى افتتاح المؤتمر العربى الثالث للنفايات الحيوية الحديثة واستخدامها فى الوطن العربى الذى عقد أمس


مفيد شهاب

وطالبت السيدة نادية مكرم عبيد وزيرة البيئة - فى الكلمة التى القاها نيابة عنها الدكتور عصام البدرى مدير ادارة المحميات الطبيعية بضرورة وضع قواعد وتشريعات تحقق الاستفادة الكاملة من الهندسة الوراثية وتطبيقاتها مع الوقاية من اضرارها. وصرح الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بأن هذا المؤتمر يهدف فى المقام الأول الى التعرف على واقع التكنولوجيا الحيوية بالعالم العربى

شهاب: أعضاء هيئات التدريس بالجامعات يناقشون التعديل فى قانون تنظيمها

كتب ـ محمد حبيب :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان قانون تنظيم الجامعات بعد تعديله سيكون نابعا من أعضاء هيئات التدريس الذين يقومون حاليا من خلال الأقسام العلمية والكليات والجامعات بطرح الآراء والمقترحات المختلفة ومناقشة جوانب التطوير اللازمة والمطلوبة.

وقال الوزير خلال لقائه باساتذة وطلاب جامعة حلوان فى إطار موسمها الثقافى الذى اداره الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة والدكتور حازم عطية نائب رئيس الجامعة ان الدروس الخصوصية ليست ظاهرة داخل الجامعات ولكنها موجودة يقوم بها قلة من المعيدين والمدرسين المساعدين وبعض المدرسين ويجب ان يعاقب كل من يقوم بها لأنها تبدد التطوير الذى يتم فى العملية التعليمية ويعود بالسلب على الطلاب ويكون واضحا بعد التخرج ويجب على أستاذ الجامعة ان يعطى جهده الاساسى للعملية التعليمية داخل الجامعة والمشاركة فى اعمال مجالس الأقسام والمؤتمرات والندوات العلمية وإجراء البحوث العلمية والاشراف على الرسائل.

وأكد الدكتور مفيد الحرص على حرية الأستاذ الجامعى وعدم التهاون مع أى خطأ يقع فيه عضو هيئة التدريس خاصة وهو الركيزة الأساسية لتطوير العملية التعليمية ويجب ان يؤدى دوره وواجباته ومواصلة البحث العلمى وتقديم القدوة والنموذج للطلاب.

واشار الوزير إلى ان لجان القطاعات المختلفة بالمجلس الأعلى للجامعات تواصل حاليا اعداد الدراسات التى تحدد الأساليب المناسبة لتطوير التعليم العالى والجامعى

وفى هذا الإطار تم تشكيل لجنة قومية لتطوير التعليم تضم ٢٠ خبيرا من قيادات التعليم الجامعى وبعض أصحاب الخبرة من رجال الاعمال وبدأت تزاول مهمتها.

وفى رده على عدد من الأسئلة قال الوزير : ان ممارسة العمل السياسى تعنى ان تكون مهتمة بقضية وطنية او عربية والطلاب داخل الجامعات يقومون بالعمل السياسى ولكن المهم ان يكون للطالب دور فى هذه الممارسة وذلك سيأتى من البرامج التثقيفية السياسية داخل الجامعة من خلال المحاضرات والندوات لتكوين الشباب سياسيا ليكونوا قادرين على المناقشة والحوار فى مختلف القضايا الوطنية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين فى اجتماعه بقيادات التعليم بالمحافظات:

التصدى بكل حزم للمدارس الخاصة التى تسىء للعملية التعليمية

كتب ـ أيمن المهدى:

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المدارس الخاصة من الاساءة الى المؤسسة التعليمية ومخالفة قرارات الوزارة والقيام باعمال من شانها أن تؤدى الى خراب التعليم الخاص وتسىء الى الغالبية الشريفة من ابنائه.

وقال إنه سيتصدى بكل حزم بحكم مسئوليته الدستورية واشراف الدولة على جميع انواع التعليم للخارجين على القانون. ووجه الوزير انذارا اخيرا الى جميع المدارس التى تفرض مصروفات غير شرعية وتبرعات اجبارية على بعض أولياء الأمور وتقوم بتحصيل رسوم مقابل خدمات لاتلتزم بتوفيرها مشيرا الى انه لن يتوانى عن وضعها تحت الاشراف المالى والادارى.

وأعلن أنه تقرر اعادة تقويم المدارس الخاصة فى ثلاث سنوات بدلا من سنتين ولايجوز زيادة المصروفات الا بعد مضى هذه الفترة وموافقة الوزارة كما تقرر اعطاء الأولوية لإعادة التقويم للمدارس الخاصة التى تقل مصروفاتها عن (٦٠٠) جنيه للطالب سنويا كما وافق على أن يكون الحد الأقصى للعلاوة الدورية وفقا لقانون العاملين بالمدارس الخاصة (٥٠) جنيها. جاء ذلك فى اجتماع الوزير الموسع أمس مع مديرى مديريات التعليم بالمحافظات ومجلس ادارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة وجميع مديرى ونظار المدارس الخاصة بالجمهورية عبر شبكة «الفيديو كون فرنس». وطالب الوزير باجراء مراجعة سريعة وشاملة لهيئات التدريس فى ظل المدارس الخاصة بحيث لاتستعين إلا بالمؤهلين تربويا وعلميا.

وأكد حسن عزازى رئيس مجلس ادارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة مواجهة كل أنواع الجشع والابتزاز وان السلبيات فردية وليست ظاهرة بين المدارس الخاصة.



حاجتنا إلى «الجامعة المصرية للدراسات العالمية»

في اسبوع واحد فقط بدات تنقشع الغيوم.

- رئيس مصر يفتح الطريق المضيء إلى استرداد اواصر الأخاء التاريخي والشراكة المستقبلية بين مصر والأمة العربية وتركيا، وقلوب مصر كلها تحيط به، بينما إعلام الغرب «الديمقراطي» يتجاهل هذا العمل الفاتح بكل معاني الكلمة تجاهلا تاما.

- تعود الانتفاضة وصحوة المقاومة الفلسطينية ضد زيف ونفاق إتفاقية «مزرعة واي»، فتتفتت مؤامرة عصابة التطبيع. وفي الوقت نفسه، تتحرك جبهة اقصى اليمين واليهودية الأمريكية لتدمير ماتبقى للرئاسة الأمريكية من مهابة ومصداقية.

- تصطدم الولايات المتحدة برفض اليابان فتح اقتصادها إلى التوغل الأمريكي - اليهودي، تقرر كوريا الجنوبية الإستمرار في سياسة الانفتاح على أشقائها في كوريا الشمالية، تتماسك الصين العظيمة بادوات ضبط حركة التنمية الاقتصادية، وكذا التطوير السياسي الواجب، يدا في يد مع رفع مستوى ترسانتها الإستراتيجية الدفاعية والهجومية بشكل خارق.

- تصمد ماليزيا وأندونيسيا وجنوب شرق آسيا امام مؤامرات المجرم المفلس «سورس» وأمثاله، فتندد مجلة «اكونميست» بانحطاط نظريته السياسية الجديدة في صفحة ساخرة لإذاعة يوم ٣ ديسمبر الماضي، لنا عودة إليها في المكان المناسب.

- ثم مفاجاة المانيا تنفجر كالقنبلة في جو الغرب الرتيب. المستشار «شرويدر» الجديد يخصص زيارته الرسمية الأولى لموسكو، وبعد مصافحة يلتسين بعقد جلسة نقاش وعمل مع الدكتور «زيوجانوف» زعيم الحزب الشيوعي الروسي، والجنرال «الكسندر ليبيد» اعدى أعداء الكرملين وخليفة يلتسين المرتقب. ثم يعلن وزير خارجية المانيا الجديد زعيم حزب الخضر الدكتور «يوشكا فيشر» انه لابد من تعديل ميثاق حلف الاطلنطي بإلغاء منح الضربة الاولى، اى حق إطلاق القنبلة النووية الأولى لأى من الأطراف، وهو مالم يجرؤ عليه اى مسئول سياسي رسمي في دول الغرب الكبرى الديمقراطية.

- تزدهر سياسة مصر تجاه محور النيل الافريقي، ويتم التقارب مع اثيوبيا وأوغندا، ويبدأ عزل الرئيس الأرتيري أفوروقي مرشح امريكا المختار للسيطرة الحربية على منطقة البحيرات الوسطى.

- تعلن الصحف في مطلع ديسمبر القرار الأمريكي ببناء أكبر قاعدة حربية استراتيجية في العالم في.. قطر، بغية دق الأسفين الدامي بين العرب من ناحية وإيران وآسيا الوسطى والجنوبية من ناحية اخرى، وكذا الإعداد لاحتلال بحيرات افريقيا الوسطى وتقسيم السودان ومحاصرة مصر.

- ثم يرتفع الصوت المضيء للسيدة مادلين تنادى باتباعها في حلف الأطلنطي ان يعيدوا صياغة ميثاق الحلف بحيث ينتشر من افريقيا الوسطى إلى آسيا الوسطى ! بينما تنشر الصحافة الامريكية والآسيوية في هونج كونج خططا وكذا خرائط الحرب القادمة ضد كوريا الشمالية.

- كل هذا بينما يمعن المجرم «ريتشارد بتلر» لأشعال فتيل الحرب المدمرة من جديد ضد العراق الشقيق الجريح.

- وكذا تفجير الهدنة السياسية في شيلي، اقرب دول امريكا اللاتينية إلى آسيا الشرقية والعمل على إثارة الفتنة بين كوبا والمكسيك، ثم التوغل إلى دائرة تعامل وجيرانها مع عملية التسلح في عالمنا العربي منظرا ملتهبا لعالم تسوقه امريكا في جنون وعنجهية الهيمنة إلى حرب عالمية تتسم بكل معاني صدام الحضارات والأديان والثقافات باسم قيم السوق وتقويض أركان الامم والدول الوطنية باسم حقوق الإنسان دون الواجبات، بلا ذكر لحقوق الشعوب، وعالمية القيم الغربية في مرحلة انحدار الغرب. كيف يمكن للإنسان العاقل والسياسي المسئول ان يجد طريقه إلى فهم امواج التغيير وتخبط المخططات وكذا تصاعد وتفتت المؤسسات التقليدية ودعاوى التعالي ومنطق الإحتكار ؟

ما العمل لفك الإشتباك مع تسميم العقول والوجدان وغسيل الدماغ بواسطة الإعلام الأمريكي - اليهودي ؟

لابد - مرة اخرى - ان نقيم العمل على أسس ثابتة رغم المصاعب . لابد ان نثابر ونعمق العمل رغم الضربات المضادة.

وفي كلمة : لابد من الفعل، بدلا من رد الفعل مهتدين بقوله تعالى ونحن على أعتاب الشهر الكريم : «وقل اعملوا فسيرى الله عملكم».

في هذا الجو، عدت بالذاكرة إلى حديث تفضل به السيد الأستاذ الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يوم ٢ اكتوبر الماضي في القاهرة، اذ عرضت عليه مشروع إنشاء جامعات للعلاقات الخارجية او الدولية او العالمية، فاهتم بالامر بعد الشرح الأولى وطالبني بالمزيد من التفصيل. وقد رأيت أن المناسبة قد سنحت لعرض الأمر برمته، على المسئولين وكذا على الشارع المصري، بحيث نتقدم خطوة في فك الاشتباك مع التبعية الفكرية التي نرى انها أخطر بكثير من التبعية الإقتصادية، بل والسياسية، اذ انها تصب في جوهر قدرتنا على وعي الامور، وبالتالي اتخاذ القرار.

مداخل إلى مشروع قومي حيوى

نقطة البدء ان وسائل إدراك العالم التي نملكها في بلاد مصر على وجه التخصيص، وان كان الحديث يشمل ايضا عموم البلاد العربية، ولكنما التخصيص هنا لابد منه، تتلخص فيمايلي :

اولا - كليات جامعية متخصصة حسب القطاعات العلمية (علوم، اداب، طب، فنون جميلة، تجارة، اقتصاد وعلوم سياسية، إعلام، حقوق، الخ) وهي تشمل اقسام تماثل الأقسام التقليدية الاوروبية والأمريكية، بدءا من تخطيط الأستاذ العميد المرحوم الدكتور طه حسين الذى ترك بصماته المؤثرة على التعليم العالي.

وقد ظهرت تدريجيا أشياء غريبة على السطح : أفهذه مثلا اقسام للدراسات او الاداب او اللغات الإنجليزية والفرنسية بجميع كليات الآداب، وكان العالم الخارجي، على الأقل في مجال الآداب والعلوم الإنسانية، تلخص في الدولتين الاستعماريتين التقليديتين في عالمنا العربي. اما دراسة بقية العالم الغربي وثقافاته، فمتروك في اغلب الأمر إلى المعاهد الثقافية لمختلف السفارات الأوروبية. إلى حد اننا لا نملك حتى الآن معهدا واحدا للدراسات الامريكية رغم ثقل وزن الولايات المتحدة في اعماق حياتنا العامة بكافة قطاعاتها، دعنا عن معهد مماثل للدراسات السوفيتية والروسية المواكبة.

ب) ثم إن هناك شيئا غريبا في مصر ام الحضارات. الا وهو «قسم الدراسات الكلاسيكية»، وهو نسخة طبق الأصل من الأقسام المماثلة في الجامعات الأوروبية والامريكية، حيث أن الدراسات الكلاسيكية تعني بطبيعة الأمر باليونان وروما، اصل الحضارة والثقافة الأوروبية والغربية. اما مصر، فإن الدراسات الكلاسيكية اليونانية والرومانية لا تعنينا من قريب او بعيد، اللهم إلا من حيث تأثيرها لمدة ستة قرون من تاريخنا السبع الفي. إن الدراسات الكلاسيكية، على وجه التدقيق وبالمفهوم العلمي، في جامعة مصرية يجب أن تعنى بالاساس بالجذور الحضارية لمصر المعاصرة، اى بدراسة حضارة مصر الفرعونية الشامخة عبر خمسين قرنا، ومن بعدها حضارة مصر القبطية في تمازجها مع مداخلة المؤثرات اليونانية والرومانية، ومن بعدها الحضارة العربية الإسلامية حتى العصر الحديث وبمعنى اخر :

ان الدراسات الكلاسيكية، اى الجذور التاريخية للصين واليابان والهند وإيران ومصر والعالم العربي والإسلامي مغايرة تماما عن الجذور التاريخية للدراسات الكلاسيكية في أوروبا وأمريكا، اى في العالم الغربي.

يدور كل هذا وكان الامور لا اثر لها على العقول. بينما نراها في الواقع تؤثر على انتشار الجهل بجذورنا الحضارية جهلا عميقا ليس فقط بين خريجي الجامعات وإنما ايضا بين قطاع



عالم جديد

د . أنور عبد الملك

واسع من المتعلمين والمثقفين والمشتغلين بالشأن العام ـ نتيجة للفجوات القائمة في دراستنا لذاتنا الحضارية والقومية.

ثانيا ـ وكذا، فإن هناك كوكبة من الأقسام والمواد والدراسات المحدودة في مستوى الليسانس والدراسات المتقدمة تعنى بعض النواحي المتنافرة غير المنسقة، للعالم، دون أدنى تخطيط، وكان أمر العلم بالعالم موكول للآخرين، ماعلينا الا ان نتعلم منهم، ولنفهم العالم من منظورهم، اى، بدءا من مصالحهم وسياساتهم التى هى فى معظم الأحيان مغايرة تماما، بل ومناهضة لرؤيتنا ومصالحنا.

العالم المقلوب حقيقة تماما لو تساءلنا، اسوة بموضوع فشل امريكا فى فرض سياساتها اثناء اجتماع الابيك APEC فى كوالا لومبور منذ شهر : «فشل مصر فى استيعاب القواعد الحربية البريطانية فى منطقة القنال» فى مرحلة النضال الوطنى من اجل الاستقلال بين ١٨٨١ ـ ١٩٥٦..

مرة اخرى : من أين تكون، ترى، نقطة البدء ؟

كيف يمكن ان نفهم العالم الجديد ؟

وعندنا ان الهدف الرئيسى يجب أن يكون، على وجه التحديد : بناء المؤسسات التى تستطيع أن تكون الكادر العلمى الجاد فى كافة قطاعات المعرفة وكافة الدوائر الثقافية ـ الجغرافية لعالم اليوم، بشكل منتظم، سنة بعد سنة، ركيزة لإدراكنا الصحيح لتغيير العالم وصياغة العالم الجديد، بدلا من المتاهات التى نحياها فى كثير من الأحيان عن حسن نية بدون علم بحقيقة الامور.

وعلى وجه التحديد : يجب على مصر أن تتعجل فى إنشاء «الجامعة المصرية للدراسات العالمية»، وهي مؤسسة يمكن ان تتعدد عددا معقولا نحو ثلاث او اربع جامعات ـ على النحو الذى سنبينه فيما بعد.

ان المشروع ليس بدعة، وليس فيه ابداع. ولكنه مشروع قائم وناجح بالفعل على ارفع نطاق فى كل من الصين واليابان وكوريا، وكذا المكسيك، وهى البلاد التى اتيح لنا أن نتعامل مع هذه المؤسسات ميدانيا بها مع نخبة مختارة متميزة من شباب علماء مصر كما كان شأن الأستاذ الدكتور عبد الوهاب تليمة فى جامعة اوزاكا. وعلى وجه التحديد اذكر هنا جامعات الدراسات الاجنبية فى طوكيو وأوساكا وبكين وشانجهاى وبوزان وكذا «كوليفيودى مكسيكو» فى عاصمة المكسيك.

ماذا تعنى مثل هذه الجامعة ؟ او هذه الشبكة من الجامعات ؟ ولماذا هذه التسمية الغريبة ؟

أولا .. «جامعة الدراسات العالمية» تهدف الى رأب الصدع بين فهم العالم كما فرضه علينا عصر الهيمنة الغربية منذ القرن السادس عشر حتى اليوم، بحيث تنفتح الأبواب أمام الأمم الناهضة لفهم العالم كما هو، بدءاً من رؤيتها الذاتية، وخدمة لمصالحها الذاتية، وذلك باستعمال المواد والمفاهيم والتحليلات والدراسات والرؤى النابعة من مختلف قطاعات العالم المحيط ـ بدلا من المرور عبر رؤى وتفسيرات وتوجيهات مراكز الاستعمار والامبرالية والهيمنة.

ثانيا ـ وبدءا من هذا الهدف المركزى، تتكون جامعات من نوع جديد هى «جامعات الدراسات العالمية»، جنبا إلى جنب مع الجامعة الشاملة التقليدية، يدا فى يد على النحو الذى سوف نبينه فيما يلى. ولكن الموضوع أن خصوصية «جامعات الدراسات العالمية»، هى كما حددناه، لها خصوصيتها التاريخية والسياسية والحضارية، وكذا تمثل تلبية حاجة عاجلة ومستمرة متزايدة لمجتمعاتنا الناهضة، خاصة فى مرحلة نفاذ الهيمنة إلى العقول والأفئدة عبر سيطرة مركز الهيمنة والصهيونية على العلوم والتكنولوجيا والإعلام والنفاذ إلى كل دار على الشاشة بالوسائل السمعية والمرئية حتى الانترنت.

ثالثا ـ تتشكل «جامعة الدراسات العالمية» ـ ونحن هنا نتحدث عن هذا المفهوم بالمفرد حتى وان تعدد عدد هذه الجامعات فيما بعد ـ من نوعين من الأقسام :

١ ـ اقسام تمثل مختلف الدوائر الثقافية الجغرافية الرئيسية التى نراها لازمة لنا، اى التى نرى من الواجب ان يدرسها جيل تلو جيل من الكادر الشاب المصرى لخدمة أمتنا الناهضة وعالمنا العربى فى هذه المرحلة الحاسمة من تحول العالم.

وفى تقديرنا ان الصورة العامة لهذه المناطق يمكن ان تكون كالتالى من حيث البداية، يتلوها تحديد الأولويات حسب احتياجات مصر، وسياستها المستقبلية ـ أن مشروع مصر من أجل النهضة فى شبكة من المعاهد المتخصصة :

ـ الصين ـ اليابان ـ اسيا الشرقية والجنوب شرقية ـ نصف القارة الهندية ـ آسيا الوسطى ـ آسيا الغربية حول إيران وتركيا ـ روسيا

ـ أوروبا الغربية مع التركيز على الدوائر غير المدروسة : المانيا، إيطاليا، اسبانيا خاصة. ـ محور النيل فى افريقيا ـ افريقيا الغربية ـ افريقيا الشرقية والجنوبية

ـ الولايات المتحدة الأمريكية وكندا ـ امريكا اللاتينية الوسطى ـ البرازيل ـ امريكا اللاتينية الجنوبية (على سبيل المثل، لا الحصر)

٢ ـ وفى كل من هذه الجامعات تتشكل الدراسة حول محاور ثابتة كالآتى :

أ) محاور علمية تمثل مختلف قطاعات المعرفة : الجغرافية، التاريخ، الإقتصاد، المجتمع، النظام السياسى الداخلى، السياسة الخارجية، الثقافة والفكر، الدين، البعد الحضارى.

ب) تتم الدراسة على أساس الاختيار المرن الذى يتكون من دراسة دائرة جغرافية ـ ثقافية معينة حسب اولويات مصر، مركز الطاقات المتاحة.

على أن تكون دراسة كافة النواحى المتخصصة بشكل اساسى، مع إعطاء الاولوية إلى مادة على وجه التحديد ـ مثل الاقتصاد ـ او الثقافة او علاقات دولية ـ يليها مادة أو مادتان ثانويتان يختارهما الطالب. فمثلا يمكن أن يختار دارس الصين بوصفها منطقة ثقافية جغرافية محددة مع اختيار مادة الفلسفة الصينية كمادة رئيسية، ثم مادة الاقتصاد كمادة ثانوية، بينما يمكن أن يختار دراسة اليابان بإعتبار مادة الجغرافية كمادة تاريخية ومادة التكنولوجيا كمادة ثانوية، إلى غير ذلك من الأمثلة.

● ان هذه الشبكة الضيقة من الجامعات من النوع الجديد لا تتشكل من فراغ. قلنا ان هناك اسسا لا باس بها فى نظامنا الجامعى والبحثى الحالى. وكذا هناك اساس متقدم فى عدد من المراكز البحثية المرموقة المعروفة وافرة الانتاج.

وعلى وجه التدقيق يمكن الإفادة من العناصر التالية :

١ ـ مراكز البحث المتخصصة المذكورة

٢ ـ اعضاء هيئات تدريس الجامعات القائمة الآن الذين تخصصوا فى بعض القطاعات الثقافية الجغرافية المعينة وهم، وان كانوا ندرة، إلا انهم يمثلون نخبة طليعية هامة فى هذه الظروف.

٣ ـ مجموعة من الخبراء الذين قضوا مدة لا تقل عن ٣ او ٤ سنوات فى علاقات مستقرة دائمة مع البلاد الخارجية موضع الدراسة فى اى من قطاعات النشاط العام : الاقتصادى، الدبلوماسى، السياسى، الصحافى، الثقافى، الخ. إن هذه المجموعة من الخبراء تعمل فى شبكة الجامعات الجديدة للدراسات العالمية يدا فى يد مع اعضاء هيئةالتدريس النظاميين فى نفس المستوى وبنفس المسئوليات بوصفهم مدرسين أو اساتذة مساعدين أو اساتذة مشاركين نظرا لعدم انتمائهم الاصلى للجامعة. هذا وان كان من الممكن ان ينضموا كمدرسين واساتذة مساعدين او اساتذة بكامل الصلاحيات الجامعية إلى زملائهم الجامعيين، كما هو الأمر فى العديد من الجامعات الخارجية، خاصة فى الولايات المتحدة والصين والهند وامريكا اللاتينية.

٤ ـ ومن حسن الحظ اننا نملك الآن، بدءا من مبادرة بلدين اسيويين كبيرين، مؤسستين جامعيتين تعملان بشكل ناجح :

أ) هناك أولا قسم اللغة اليابانية فى كلية الآداب بجامعة القاهرة، وقد تخرج فيه مايزيد على اربعمائة طالب منهم ١٢٠ ينخرطون الآن فى الدراسات العليا. وهناك قسم اللغة الصينية فى كلية الألسن بجامعة عين شمس، وقد بدأ يقدم عشرات الخريجين، ترتفع اعدادهم بسرعة منذ عامين.

وكذلك فاننا نستطيع أن نستعين بالعديد من المراكز الثقافية لمختلف الدول التى منها تتشكل الدوائر الثقافية ـ الجغرافية المختلفة فى بدء الأمر.



٥ ـ ثم ان هناك بعدا آخر لابد ان ندرسه بعناية الا وهو : الشراكة بين مختلف «جامعات الدراسات العالمية» المصرية من ناحية، والجامعات النظامية العاملة فى مختلف المناطق موضع الدراسة عندنا فمثلا : يمكن بل من الواجب ان تتم دراسة كل من المناطق والبلدان موضع البحث بالتعاون مع مؤسسات مواكبة : جامعات، كليات، اقسام، مراكز بحثية، وخبراء. على أن تتخذ الشراكة شكل تبادل الأساتذة وطلاب الدراسات العليا والخبراء، وان كان من المفهوم اننا سنكون المستوردين الرئيسيين فى المرحلة التكوينيـة الأولى التى لا تقل عن ٤ سنوات تتلوها ٤ سنوات تقريبا من الدراسات العليا الأولية لمستوى الماجستير.

العلم أساس استقلالية الإرادة

ان إقامة مثل هذه الترسانة التكوينية للكادر المصرى المستقبلى يبدو انه، ربما يمثل نوعا من الخيال. لماذا مثل هذا الإرهاق ؟ لماذا هذا الاجتهاد فى البحث عن مؤسسات من نوع جديد وان كنا نؤكد هنا انها وافرة الوجود فى عدد كبير من اكبر دول العالم ؟ ولينظر الذين يتندون إلى مؤسسات معروفة لدى العاملين مثل «مدرسة الدراسات الافريقية والشرقية» بجامعة لندن، و «معهد الدراسات العليا لأمريكا اللاتينية» فى باريس، «مركز دراسات شرق اسياء» فى هارفارد، فضلا عن عشرات المعاهد والدراسات المتخصصة فى جامعات الولايات المتحدة واوروبا وكندا.

والحق اننا حتى الآن كنا فى سبات عميق، نرتكز على ماتجلبه الرياح، ممايمكن ان نطلق عليه السياحة العلمية او الفكرية، بدلا من اخذ الأمور ماخذ الجد. كان العالم فى ركود نسبى، خاصة اثناء مرحلة الاحتلال الأجنبى، ثم مرحلة نظام القطبية الثنائية. كانت هناك دول عظمى مهيمنة مسيطرة على مصائر العالم. وكنا نحن فى جهد متصل لفتح الثغرات، وتحقيق الإستقلال، وبناء القاعدة الأساسية للاقتصاد والحياة الاجتماعية والتعليم.

كل هذه الأمور مقبولة ومفهومة. لكنها لا تعنى بالأمر بحال من الأحوال.

هناك مداخل اخرى، يمكن ان تهدينا إلى أهمية الموضوع، من الناحية العملية :

١ ـ أن العديد من البلدان المتقدمة، والدول النامية المتوسطة، تملك الآن كادرا وافرا فى بعثاتها الدبلوماسية يتقن لغة دولة الاقامة، بل ويتكون من خريجى بعض جامعات هذه الدول، إلى حد ان هذه البعثات الدبلوماسية تستطيع ان تتعامل مع المجتمع التى تقيم فيه تعاملا طبيعيا لا وساطة أجنبية ـ اى غريبة ـ بينها. وعلى اقل تقدير. فإن انتاج «جامعات الدراسات العالمية» يمكن ان يوفر عددا مهما من الكادر المتخصص ـ مهنيا ـ علميا ـ لغويا ـ بحيث يؤكد ارتفاع مستوى الأداء والتحصيل، مما يختصر الأمر إلى حد هائل بالنسبة لمن من شانهم صنع القرار على راس الدولة.

ان هذا الموضوع لا يتصل بالعلاقات العامة. وإنما ينصب الى جوهر القدرة على الحركة السياسية والفكرية والاجتماعية والاقتصادية فى مجتمعات ذات ثقافات وتراث وخصوصية مغايرة لما نتصوره، او لما يصوره لنا اساتذة ومراجع الدول المهيمنة، وكانهم هم اصحاب الحقيقة ـ بينما هم علماء فى بعض الاحيان، ولكنهم علماء يخدمون دوما مصالح دولهم، كما هو الواجب بالنسبة للكادر العامل فى الحياة العامة.

٢ ـ وكذا، فإن خريجى «الجامعات للدراسات العالمية» سوف يفتحون امام الاقتصاد المصرى ابواب العالم واسعة من حيث تحصل واستيعاب التكنولوجيا والعلوم، من حيث دراسة الأسواق والقدرة على التسويق، من حيث اختيار مراكز تدريب الخبرات، من حيث التنقيب عن مناطق استيعاب القوى العاملة المصرية. وفى هذا المجال يعلم رجال الاقتصاد والأعمال كيف ان سيطرة المراكز العالمية خاصة البنك الدولى وصندوق النقد الدولى وكبرى الشركات متعددة الجنسيات تسد الطريق امام الرؤية والمصالح المصرية والقومية وتدفع بها إلى قنوات ثانوية لا تمثل إعادة لتشكيل هيكل العلاقات الاقتصادية العالمية من ناحية، كما انها لا تختصر الطريق للتنمية المستقلة والعاجلة الفاعلة على ارض الوطن.

ولعل الأثر الابعد والأعمق بكثير إنما هو فى تغيير العقول او العقلية كما نقول فى عاداتنا.

● ان مسالة صياغة العقل المصرى، اى اخراجه من قوالب التبعية الفكرية للغرب المهيمن منذ مرحلة الاستعمار الاولى حتى اليوم وإعادته إلى خصوصيته ونظرته المستقلة القادرة على فهم العالم وامور الدنيا والظواهر الطبيعية والاجتماعية تعلو على اية مهمة أخرى لو أردنا ان نحقق مستقبلا يتسم بالنهضة وليس فقط بالتنمية الكمية، او رفع مستوى المعيشة فى القطاعات المتقدمة في المجتمع او تقليد الدول الراقية فى الملبس والمظهر والهندام والأثاث.

ان خدمة المصالح اليومية الآنية تتم بوسائل أخرى. هناك وكالات الأنباء العالمية على تنوعها، وكذلك وكالة انباء الشرق الأوسط تنقل إلينا ليل نهار دون انقطاع كيلو مترات تلو الكيلو مترات من البرقيات والأخبار والأحاديث والتحليلات والآراء، وهي كافية لكى تغرق كافة مؤسسات الدولة المجتمعة بما هى فى حاجة إليه من معلومات متناقضة متواكبة. هذه المهمة، مهمة توفير المعلومات، هى مهمة وكالات الأنباء فى المقام الأول، مع إضافات نوعية متخصصة لعدد من المراسلين لوسائل الإعلام فى الخارج يسعون إلى إدراك ماوراء الأخبار بما يكمل الصورة الرسمية المنقولة عبر وسائل الأنباء والإعلام العالمية، مرة اخرى على تنوعها وتناقضها وتواكبها.

ولكن مستقبل الأمة وإدارة شئونها لا يقوم إلا على أساس وفرة الكادر القادر على فهم حركة العالم، والتفاعل معها من منطلق النظرة الوطنية والصالح القومي والرؤية المستقبلية الذاتية المتخصصة ـ لا على أساس الدردشة فى الكواليس وتبادل الأخبار والقبلات وكذا تبادل المنافع والخدمات من اوسع الأبواب ـ وهو باب تزييف الرؤية الوطنية وبالتالى صرف القرار الصادق عن طريقه القويم بحيث يصب فى التخبط او الاحباط، مما يعرقل تقدم الأمة ويعيق تقدمها الجاد المتصل.

الشباب ينتظر..

الكلام عن مشروع إنشاء «الجامعة المصرية للدراسات العالمية» لا يهدف إلى تجويد الاداء الجامعى وإنما هو وسيلة لبناء مستقبل مصر، بإضافة جهاز تكوين كادر قادر على التعامل مع العالم الجديد، بالاضافة الى ماتملكه مصر من مؤسسات عاملة فى مختلف مجالات العلم والمعرفة والاداء المجتمعي.

● ولست أدرى لماذا اشعر اذا تطرق لهذا الموضوع، تلبية لترحاب السيد وزير التعليم العالى والبحث العلمى، اننى انما اتجاوب مع أحاسيس ومشاعر وآمال العديد من شبابنا من الأجيال التالية، الذين هم اليوم على اعتاب الحياة العاملة. اننى كنت اصطدم معهم المرة تلو المرة لفجوة المعلومات. كان السؤال دوما : «من اين لك هذا ؟» وكنت أطيل الحديث واكرر المعانى وأسوق الأدلة.

يقينى ان دراسة مثل هذا المشروع على ايدى لجنة متخصصة تجمع بين طلائع الجامعة والبحث العلمى من ناحية والاقتصاد والسياسة الداخلية والخارجية والثقافة والاعلام والسياحة من ناحية اخرى يمكن ان تقدم لنا قاعدة غير مرتقبة لتعبئة مانملكه من طاقات وتجارب هائلة، يعرفها العدو جيداً، ويدركها العالم أيضا وعلى وجهه ابتسامة ساخرة، إذ رآنا لانسعى إلى رفع مستوى أدائنا بما نملك، بل نكتفى بما يقدمه هو متفضلا جرعة جرعة، حسب مايراه مناسبا.

يقينى ان مستقبل مصر بين ايدى مصر، شعبا ودولة. وان واجب مصر تجاه مستقبلها أن تضع بين ايدى اجيال الشباب الصاعدة ارفع واجود معانى التكوين والفهم والتعامل مع كافة دوائر العالم وقطاعات النشاط خاصة فى هذه المرحلة الحاسمة التى يتغير فيها النظام العالمى يوما بعد يوم، ونحن فى قلبه، بشكل هائل يدوى في كل مكان، يزلزل العقائد والمرتكزات والتحليلات.

هذا كله فى مؤسسات مصرية تتيح لنا الدخول فى اركان العالم المغاير ؟ كيف نستطيع أن نتعامل مع هذا العالم الجديد إن كنا لا نملك مفاتيح الفهم هذه ـ يدا في يد مع اخواننا وشركائنا وحلفائنا فى المصير، فى قلب ريح الشرق الصاعدة ؟

●●●

قال صاحبى :

«لا داعى لإطالة الحديث.. متى نبدأ ؟ وهل نسينا قول الحكيم : «الوقت سيف ان لم تقطعه قطعك ؟»



كليات التربية.. وراء مشكلات التعليم !!

للتعليم فى مصر مشكلات كثيرة، لا مشكلة واحدة فهناك مشكلة التوسع فى نوعيات من التعليم لايحتاجها المجتمع وكيف نجعل المدرسة تربى فى التلاميذ العقول والأخلاق والإرادة؟ وكيف تعلمهم تعليماً تقنياً نافعاً يكونون به أعلم بزمانهم واقدر على مواجهة مشكلات عصرهم كيف نعيد للمدرسة احترامها؟ وللمعلم هيبته؟

ان بعض مشكلات التعليم مرتبط ببعض وان بين الفساد والفساد تلازماً كما ان بين الصلاح والصلاح تلازماً حتى أن الأمر الواحد اذا فسد أو صلح جر إليه مالايحصى من الفساد أو الصلاح!!

لقد كان التعليم - فى مصر - يبعد كثيراً عن هويتنا القومية فقد سيطرت عليه الثقافة الفرنسية فى عهد «محمد على» ثم سيطرت عليه الثقافة الانجليزية فى الخطة التى وضعها «كرومر» ثم عادت لتتأثر بهويتنا القومية بعد ثورة يولية إلا انها كانت تعانى القصور الشديد فى ميادين إدراك التطورات العلمية فى الميادين المختلفة مما ادى إلى تاخر «مصر» حتى سبقتها دول لم تكن شيئاً مذكوراً.



بقلم : د.
أحمد الحفناوى

ومنذ الثمانينات عادت «مصر» لتدرك اهمية التعليم وتجعله على راس مشروعها القومى للنهوض - إلاّ أن مشكلاته اخذت تتفاقم يوماً بعد يوم وتتعدد الاجتهادات من أجل حلول هذه المشكلات.. ولعل السبب الرئيسى فى تفاقم هذه المشكلات هو افتقارنا إلى سياسة قومية تدرس حاجات البلاد - وكذلك حاجات البلاد العربية والافريقية فى الخمسين عاماً القادمة - فى مرافقها المختلفة وتوجه التعليم فى شتى المراحل إلى الغرض الذى يكفل سد هذه الاحتياجات والواقع يؤكد لنا أن حاجات البلاد وكذلك حاجات دول الجوار العربية والافريقية غير مدروسة ولا هى بالواضحة مما أدى إلى اتباع سياسة تعليمية تمليها الظروف وترسمها الطوارئ!!

ان مايعنينى فى هذا المقال ان أنبه إلى جزئية هامة فى قضايا التعليم الا وهى إعداد «المعلم» ذلك لأن «المعلم» هو الركيزة التى تقوم عليها العملية التعليمية وكان اعتمادنا منذ مايقرب من الثلاثين عاماً على المعلمين الذين تخرجوا فى كليات التربية سبباً مباشراً لمشكلات ثلاث تعانيها المنظومة التعليمية فى مصر وهذه المشكلات هى:

× الاعتماد على «الكتاب الخارجى» مما جعل انفاق الملايين من ميزانية الدولة على «الكتاب المدرسى» تضيع هباء وبلا عائد.

× والاعتماد على الدروس الخصوصية الذى اصبح امراً لا مفر منه لأى أسرة!!

× البلطجة التى كادت تصبح ظاهرة فى مدارس البنين وكذلك البنات - من أسف -!!

إننى لا أجانب الحقيقة إن قلت: ان هذه المشكلات التى اشرت إليها والتى تهدد بتقويض نظامنا التعليمى سببها الأساسى هم «المعلمون المتخرجون فى كليات التربية تلك الكليات التى انتشرت فى مصر منذ أواخر الستينات انتشاراً يؤذن باستمرار مشكلات التعليم بلا حل!!

ذلك لأن مناهج هذه الكليات فرضت حوالى ٧٠٪ من الساعات للمواد التربوية وحوالى ٣٠٪ فقط لمواد التخصص مما أدى إلى تخريج معلم ضعيف فى مادته العلمية عاجز عن الحفاظ على هيبته فى الفصل الدراسى بين تلاميذه لان اساس هيبة المعلم هو مستواه العلمى!

ومن هنا فإننا لن نستطيع القضاء على «الكتاب الخارجى» لأن هذا الكتاب يحتاجه «المعلم» قبل التلميذ ولايستطيع «المعلم» ان يؤدى بعض دوره إلا إذا كان قارئاً لهذا «الكتاب الخارجى».

ومن هنا - أيضاً - فإننا لن نستطيع القضاء على «الدروس الخاصة» لأن أولياء الأمور انفسهم امام ضعف المدرسين المتخرجين فى كليات التربية علمياً هم الذين يلحون لأبنائهم عن المدرسين الأكفاء ليقبلوهم فى مجموعاتهم للدروس الخاصة فتجدهم مثلاً يبحثون لأبنائهم عن مدرس للغة العربية من خريجى كلية اللغة العربية الأزهر أو من خريجى دار العلوم الحاصلين قبلا على الثانوية الأزهرية كما يبحثون لهم أيضاً عن مدرس للفيزياء أو الرياضيات او الكيمياء من خريجى كليات العلوم ولايستطيع احد ان يلومهم على ذلك مادامت وزارة التربية لم تقدم لأبنائهم فى مدارسهم المدرسين الأكفاء ومادام هؤلاء المدرسون المتخرجون فى الكليات الجامعية المتخصصة هم القادرون على اداء مهامهم التدريسية بحق.



ثم أليس دخول كليات القمة خاضعاً لسباق المجموع؟

ومن هنا - ثالثاً - فإننا لن نستطيع حل مشكلة البلطجة في المدارس لأن «المعلم» المتخرج في كلية التربية فقد هيبته لضعف مستواه العلمي فكيف يكون قادراً على مقاومة البلطجة. إن هبوط مستوى هؤلاء الخريجين في هذه الكليات ليس راجعاً إلى قصور في استعدادهم ولكن المناهج في هذه الكليات هي التي تفتقر إلى التوازن كما سبق وذكرنا وليسمح لي القارئ الكريم أن اذكر مثلاً واحداً:

- مادة «تاريخ الدولة العربية» في كليات التربية نصيبها ساعتان في مرحلة الليسانس كلها أي في الأربع سنوات مع أنها تشمل أربعة عصور تاريخية:

عصر ما قبل الإسلام وعصر صدر الإسلام وعصر الخلفاء الراشدين وعصر الدولة الأموية!!

وبالمقابل هناك مالايقل عن سبع مواد لعلم النفس فقط عدا مواد المناهج وطرق التدريس وأصول التربية ومعظمها مواد تدخل في نطاق الراغبين في الدراسات العليا أي أن طلبة الليسانس والبكالوريوس لا حاجة لهم إلا في كم محدد منها لو قرر على الطلاب لأمكن إعدادهم إعداداً علمياً مناسباً!!

ولهذا كان «المعلم» المتخرج في هذه الكليات عاجزاً عن أن ينقل إلى التلاميذ علماً نافعاً يغنيهم عن الكتاب الخارجي والدروس الخصوصية!!

ولهذا أيضاً كان هبوط مستوى التعليم طوال الثلاثين عاماً الماضية!!

قد يقول قائل: ولماذا لاتزيد الدراسة في هذه الكليات عاماً خامساً؟ ولكنني أبادر بالقول: ان هذا الحل مع وجود خريجين لكليات جامعية متخصصة أخرى يصبح عبثاً!!

إن الحل الوحيد: هو تصفية هذه الكليات وتحويل طلاب الأقسام الأدبية فيها إلى الكليات الجامعية المماثلة.. وتحويل طلاب الأقسام العلمية فيها إلى الكليات الجامعية المماثلة والعودة إلى نظام التأهيل التربوي بعد الليسانس والبكالوريوس الجامعي للعمل في التدريس. - حتى نتخلص من «الكتاب الخارجي» ويصبح انفاقنا على الكتاب المدرسي صواباً.

- وحتى نتخلص من الدروس الخاصة التي أرهقت أولياء الأمور وجعلت التعليم الذي جعلته الدولة مجاناً للجميع مرهقاً للجميع!!

انني أقول بكل تجرد ومن منطلق الإخلاص لهذا الوطن:

إن المعلم المطلوب في هذه المرحلة هو المعلم المثقف الراغب في مواصلة تحصيل العلم ومتابعة تطوراته والقادر على تفجير ملكات الخلق والإبداع عند تلاميذه، وخريجو كليات التربية بتأهيلهم الحالي غير قادرين على ذلك فمعلوماتهم في المواد التي يقومون بتدريسها لاتزيد كثيراً على معلومات تلاميذهم وليس هذا كما سبق وقلت بسبب قصور في استعدادهم ولكن بسبب القصور في برامج التأهيل التي فرضت عليهم



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٨

متابعات ثقافية

مفيد شهاب يشهد مناقشات الكتاب الجامعي وقضاياه بالمجلس الأعلى للثقافة

بدأ السبت الماضي المجلس الاعلى للثقافة في اقامة المائدة المستديرة بقاعة يوسف السباعي بمبنى المجلس وقد دارت مناقشات هذه المائدة حول الكتاب الجامعي وقضاياه في مصر تحت رعاية وزير الثقافة فاروق حسني واشراف الأمين العام للمجلس الدكتور جابر عصفور. وقد شهد جزء من مناقشات هذه المائدة الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كما حضرها اعضاء لجنة الكتاب والنشر ولفيف من المؤلفين والناشرين وأساتذه الجامعة الذين اثاروا العديد من القضايا المهمة الخاصة بالكتاب الجامعي وافتتح المائدة الدكتور شعبان خليفة مقرر لجنة الكتاب والنشروتحدث الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة الأسبق عن واقع الكتاب الجامعي ومدخلات التعليم الجامعي وعدم تجانس مستويات الطلبة والتوسع المطرد في اعداد الطلاب دون توافر الإمكانيات المناسبة مما ادى الى انخفاض مستوى التعليم بالاضافة الى التغيير المستمر للمقرر الدراسي وطرق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين بالاضافة الى نظم الامتحانات وطالب بالارتقاء بمستوى الكتاب الجامعي وتوفير المراجع الكافية للمعلومات وتعديل نظم الامتحانات،

واكد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان السابق وجود الكتاب الجامعي في العالم كله ، الجميع يوصى باستخدامه ليلخص للطالب ما يدرسه وان مشكلة الكتاب ليست بنفس الحدة في كل التخصصات لذلك يجب دعم مكتبة الطالب والغاء نظام التسعيرللكتب الجامعية لأن العلم لا يسعر، وتحدث الناشر احمد امين عن اهمية الكتاب الجامعي كأداة لا يمكن تجاهلها ولابد من المنافسة بين الناشرين لإخراج كتاب على اعلى مستوى كما طرح قضية الترجمة في الكتاب الجامعي وهي مطلوبة وأساسية لأنها تساند الكتاب الجامعي، ويرى الأستاذ الدكتور سعد الهجرسي عضو لجنة الكتاب والنشر ان الكتاب الجامعي يختلف عن الكتاب المدرسي ويجب الا نجمد دور الاستاذ الجامعي في كتاب محدد يتقيد به الطالب والأستاذ.

وقد تابع بعض المناقشات الدكتور مفيد شهاب الذى حرص رغم شواغله الكثيرة، على الحضور ملبيا دعوة المجلس الاعلى للثقافةوبعد ترحيب الدكتور شعبان خليفة بسيادته مع طرح بعض رؤوس الموضوعات التي تمت مناقشتها قال السيد الوزير ان الكتاب الجامعي يمثل مشكلة ويتمنى اليوم الذى ينتهي الحديث عنها .. فالجامعة تختلف عن المدرسة واذا كنا نقبل فكرة الكتاب المدرسي فيجب أن نحارب فكرة الكتاب الجامعي لاننا اذا كنا نتحدث عن ظاهرة التلقين والحفظ بالمدرسةوماادت اليه من مشاكل نعاني منها فاحد الأسباب التي ادت الى هذا المستوى الضعيف هي فكرة الكتاب الجامعي المقرر دون تخطيط او توجيه علمي و الذى يهتم الطالب بحفظه من خلال اسئلة مباشرة لا تفرق بين من وعى ومن استوعب وبين من لم يفكر ويحفظ والنتيجة نتائج خادعة وتلك القضية بدأنا في معالجتها في اطار التطوير الكيفي للتعليم في الجامعة وهذا احد جوانب العلاج وكيف نستمر في

٠٥٧١٤

التوسع الكمى التدريجى مع الحرص على ارتفاع المستوى الكيفى فى التعليم؟.

وأكد السيد الدكتور مفيد شهاب ان الكتاب الجامعى ركيزة اساسية فى العملية التعليمية خاصة فى قطاع الدراسات الانسانية فوجود الكتاب فى يد الطالب فى وقت مبكر وبسعر مناسب عامل من العوامل المؤثرة فى قدرة الطالب على التحصيل العلمى كما انه يمثل احد عوامل الاستقرار العلمى والاجتماعى للطلاب مع التسليم باننا نتمنى الا يكون هناك كتاب جامعى فى المستقبل وان يحاضر الاستاذ ويطلب من طلابه البحث عن هذه المعلومات فى كافة المراجع والموسوعات. وقد عرض الدكتور شهاب امام المائدة المستديرة الحلول التى قام بها المجلس الأعلى للجامعات للقضاء على مشكلة الكتاب الجامعى فقدم المجلس دراسة انشئ بمقتضاها الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية وكانت احدى المبادرات الجادة لمعالجة بعض نواحى مشكلات الكتاب وبدأ تطبيقه وبذلك يتم اقرار كتاب جامعى يدرس فى الكلية بمعرفة القسم المختص وهذا الكتاب يتم اعداده باشراف القسم ويستمر الكتاب مقررا لمدة عامين وتشكل لجنة من الجامعة والجهاز المركزى لتحديد سعر التكلفة واضافة نسبة ربح معقولة وانشاء مكتب يتبع نائب رئيس الجامعة يتابع تنفيذ هذه القرارات.

تهانى صلاح

فاروق حسنى

د. مفيد شهاب

د. جابر عصفور

د. شعبان خليفة

كما فكر المجلس فى تجربة اخرى وهى تجربة شراء حق التأليف من الاستاذ الجامعى البعض رحب والبعض رفض فأصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بتحديد عدد صفحات الكتاب طبقا لتحديد ساعات تدريسه وحد اقصى له والتزم الكثير بهذا القرار وعمل به حتى العام الماضى الذى شكلت فيه لجنة برئاسة الدكتور حلمى نمر وعضوية عدد من رؤساء الجامعات لدراسة كيفية معالجة الكتاب الجامعى آخذين فى الاعتبار عدة تجارب مختلفة واقر المجلس نظام نشر وتوزيع الكتاب الجامعى وبدأ تطبيقه لأول مرة عام ٩٨/٩٩ وهو عبارة عن شراء عدد من النسخ من الاستاذ الجامعى لجهاز الكتاب الجامعى مع انخفاض بسيط فى قيمته وتبيعه الكلية للطالب بسعر مدعم وهذا النظام اتى بنتائج جيدة.

ان قضية الكتاب الجامعى جديرة بالعناية وقد تناولنا جانبا مهما منها وهو المتعلق بشكل الكتاب وسعره ولكن القضية الأهم من ذلك هى قضية المضمون.

واعقب ذلك مناقشات مفتوحة بين الدكتور مفيد شهاب والحاضرين من اساتذة الجامعات والناشرين واعضاء المجلس واوضح خلالها سيادته الكثير من الموضوعات ووضع بعض النقاط على الحروف فى عدة قضايا مختلفة حول الكتاب الجامعى فى مصر.

وقد انتهت امس فاعليات المائدة المستديرة الى عدد من التوصيات سوف تضعها لجنة الكتاب والنشر بالمجلس الاعلى للثقافة امام المجلس الأعلى للجامعات قبل اعلانها كنوع من مساهمات المجلس الاعلى للثقافة فى حل المشكلة



المصدر : الأخبار

مؤسسة ... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/ ١٢/ ١٩٩٨

استجابة «للأخبار» وزير التعليم يقرر:

مجالس الآباء مسئولة عن «كانتين» فى ٣٠ ألف مدرسة حكومية

العائد بملايين الجنيهات ـ ينفق على الانشطة والصيانة ومساعدة الايتام

.. فوجئت بوزير التربية والتعليم معىَ على التليفون.. قال الوزير: «قرأت ما كتبته صباح اليوم فى «الاخبار».. وبعد الظهر اثناء لقائى مع الاباء عن طريق الفيديو كونفرنس.. ابلغتهم بقرارى.. من هذه اللحظة.. مجالس الاباء هى المسئولة عن ادارة المقاصف المدرسية! صمت الوزير.. وطال صمته.. سألته ما حيثيات هذا القرار؟

لقد شكلت لجنة عليا لصياغة القرار النهائى لهذه المقاصف.. ولن يخاف على الابناء غير الاباء.. هم ادرى باحتياجات ابنائهم.. مبيعات المقاصف سوف تشمل كل ما يحتاجه الطلاب.. باسعار تضرب غلاء السوق.. والعائد المنتظر يستحق تفاؤل الجميع.. ويعود

تحقيق :
راجى الوردانى

بالخير على العملية التعليمية من كافة جوانبها واطرافها.. ومرة اخرى اكرر شكرى «للاخبار» على طرح هذه الفكرة..

.. عزيزى القارىء.. لن نكتفى بطرح الفكرة.. وموافقة الوزير.. لدينا دراسة مهمة جداً.. تبلور الفكرة إلى ارقام!..

.. ما الفكرة ودوافعها؟

.. كل مدرسة تحول «الكانتين» الموجود بها إلى مقصف حقيقى.. يجد فيه التلاميذ احتياجاتهم من مأكل ومشرب وملبس وادوات مدرسية واشياء اخرى.. عائد المقصف من ارباح يعود على المدرسة والتلاميذ والعملية التعليمية.. يدير هذا المقصف مجالس الاباء فى ضوء الصلاحيات التى اعطاها الوزير لمجالس الاباء هذا العام.. مع الالتزام بحرية الحركة وعدم الاصطدام بالروتين ووضع الضوابط الكفيلة بعدم الاستغلال.. وعدم الخروج عن النص! ..

والدافع الاساسى والرئيسى وراء هذه الفكرة.. معلومة تؤكد .. ان المدارس الخاصة تحقق من ادارة المقاصف المدرسية.. عائداً تغطى به مصاريف المدرسة باكملها!.. لماذا لا نطبق هذا الاسلوب على المدارس الحكومية.. ونجنى ملايين الجنيهات.. نغير بها حال المدارس والتلاميذ..؟!

انا موافق!

.. تحمس الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم للفكرة.. ترجمها إلى قرار.. اكد لى انه شديد الثقة والتفاؤل فى تنفيذ هذا القرار بالشكل الذى يحقق فائدة غير مسبوقة للعملية التعليمية.. وانه لصالح المدرسة.. والطالب.. لان العائد المادى سيكون بمثابة المحرك لعمليات تطوير التعليم على أوسع نطاق.. من صيانة ونظافة وشراء احدث الاجهزة. بالاضافة إلى توفير الوجبة الغذائية.. والزى المدرسى.. والادوات



والكتب.. ومختلف السلع.. بارخص الاسعار.. وبمنتهى الاتقان .. على مستوى «٣٠» الف مدرسة حكومية.. تنتشر فى جميع محافظات مصر!

كيف ومتى؟

... اجاب الوزير: لقد اصدرت تعليماتى بتشكيل لجنة عليا لدراسة كل ما يتعلق بجوانب هذا القرار.. وتضم اللجنة بعض الاباء والعاملين بالوزارة لصياغة القرار النهائى للمقاصف المدرسية.. على اساس ان يدير مجلس الاباء هذه المقاصف بكل مدرسة.. وان يصرح ببيع جميع احتياجات التلاميذ.. حتى تدر المقاصف دخلا اضافيا لميزانية مجلس الاباء.. يستطيع من خلاله اجراء التطوير المأمول فى مدارسنا.. وفى العملية التعليمية.. وبالتالى فى مناخ التعليم الذى يعيشه اولادنا.. التقدم إلى الامام يحتاج إلى افكار جديدة.. لا تخلو من بعض الجراة.. ولكنها جراة محسوبة.. يجب ان تدار المقاصف المدرسية بطريقة تجارية.. وان يتم اختيار من يديرها عن طريق مجلس الاباء.. وبمشاركة الادارة المدرسية!

دراسة وتحفظات!

.. اثناء اجتماع وزير التعليم بمجالس الاباء.. تقدم احد اعضاء المجلس «عاطف عبد العال» وهو رجل اعمال.. بترجمة فكرة ادارة المقاصف المدرسية بطريقة متطورة.. ونالت الفكرة اعجاب الوزير.. الذى طلب من عضو المجلس اعداد دراسة شاملة عن هذا الموضوع.. حتى ندخل بالفكرة حيز التنفيذ.. والتقينا مع عضو مجلس الاباء.. قال ان هناك بعض «التحفظات» يجب ان تشملها الدراسة حتى تضمن نجاح هذه التجربة..! «اولا»..

اشتراك مدير المدرسة مع مجلس الاباء فى ادارة المقاصف.. لابد ان تقنن هذه المشاركة بتخصيص نسبة «معلنة» لهذا المدير حتى يتم التعاون على اكمل وجه.. بنفس الكلام ينطبق على عضو مجلس الاباء المكلف بهذا الدور!.. «ثانيا» لماذا لا يتم مشاركة بعض اعضاء المجلس فى اللجنة العليا التى شكلها الوزير لصياغة القرار الوزارى؟!.. «ثالثا» تحديد نسبة من بنود الصرف من ميزانية المقصف عن طريق مجلس الاباء.. لا عن طريق الوزارة لان كل مدرسة تختلف ظروفها عن الأخرى!..

مثال بالارقام..

.. وهذا مثال لدراسة اقتصادية لمبيعات المقصف المدرسى المطور.. يقدمها عضو مجلس الاباء «عاطف عبد العال» مجال الدراسة.. مدرسة (٠٠٠) اعدادى بنات.. عدد التلاميذ .. «٢٢٥٠» تلميذة.. عدد المتعاملين مع المقصف «١٥٠٠» تلميذة.. الحالة الاجتماعية «متوسط واقل من المتوسط» .. مجالات النشاط



المقترحة.. «اولا» الزى المدرسى.. القميص «١٥» جنيها.. الجيب الصيفى «١٩» جنيها.. الشتوى «٢٠» جنيهاتجاكيت تريكو «١٨» جنيها الشراب «٣» جنيهات.. الكرافتة «٥» جنيهات تيشرت وبنطلون رياضة «٢٠» جنيهات.. ويحقق الزى المدرسى- «بخلاف ضرب اسعار السوق الرهيبة» عند بدء بيعه قبل الدراسة بحوالى شهر.. صافى ربح ٢٠٪ .. حوالى ٢٨.٢٠ جنيه.. وبحسبة بسيطة نجد ان صافى ربح بيع الزى المدرسى بالمقصف «٤٢» الف وثلاثمائة جنيه! قياسا على ذلك. الادوات المدرسية واوراق التقديم للالتحاق بالمدرسة.. يحقق هذا القسم «٧٨٠٠» جنيه.. المشروبات والماكولات الخفيفة.. لماذا لا يباع بالمدرسة ما تشتريه التلميذات من المحلات

والاكشاك التى بجوار المدرسة سواء المصرح لها بالبيع او غير المصرح لها وبذلك يمكن محاربة الباعة الجائلين المنتشرين امام المدارس؟.. بالامكان ان يتم بيع كل شيء تحت اشراف الصحة المدرسية والتأمين الصحي والتدبير المنزلى ايضا.. ولو حسبنا متوسط شراء التلميذة «٥٠» قرشا يوميا.. نجد ان صافى الربح.. ١٢ الفا وسبعمائة وخمسون جنيها.. يعنى صافى ربح المقصف المدرسى فى مدرسة واحدة لن يقل عن «٧٠» الف جنيه.

لمن تذهب الارباح؟

.. الصيانة المدرسية من دهانات وكهرباء ونجارة وسباكة ونظافة.. ثم الانشطة المدرسية من مكتبات واذاعة وصحافة وموسيقى ورسم وتربية رياضية وفنية وتدبير منزلى وزراعة.. ايضا مساعدة الحالات الاجتماعية والايتام فى شراء الزي والادوات ودفع المصروفات..

وتنمية التطور التكنولوجى وتحديث اجهزة الكمبيوتر وادخال خطوط تليفونية للانترنت وتطوير معامل العلوم.. هذا بخلاف عمل وسائل ارشادية للتوعية عن النظافة والسلوكيات العامة وحث التلاميذ للمحافظة على الملكية العامه واحترام المدرس والالتزام بتقاليد المدرسة.. وهناك بنود كثيرة تشملها الدراسة المقدمة للدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التربية والتعليم .. نتمنى ان يساهم فيها صافى ارباح المقاصف المدرسية.. فقط يجب ان نبدأ.. ومن خلال التجربة سوف نتغلب على الاخطاء ونتفاداها ..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٨

تحت رعاية وتشجيع المهندس سليمان رضا وزير الصناعة

نقابة التطبيقيين تدخل بمشروعها القومى للتدريب على الحاسب الآلى إلى العالمية

بمشاركة شركة أوتوديسك الأمريكية وكيميت كوربوريشن والمعهد التكنولوجى العالى بالعاشر من رمضان - تقيم النقابة عرضا لأحدث ما وصلت إليه مخططاتها فى مجال التدريب بواسطة الحاسبات فى الصناعة بقاعة اجتماعات المعهد الهندسى بالعاشر من رمضان الذى يرأس عمادته الأستاذ الدكتور مصطفى محمود ثابت وصرح المهندس احمد عبد القادر غنيمة النقيب العام للتطبيقيين ان العرض يشمل أحدث ما وصلت اليه شركة أوتوديسك من برامج التصميم الهندسى فى فروع الهندسة الميكانيكية، كما صرح الأخصائى حسن زيان انه قد دعى الى هذا العرض وفد من كلية هندسة بورسعيد برعاية الأستاذ الدكتور/ محمد أبو العينين عميد الكلية ووفد آخر من شركة مصر للغزل والنسيج بالمحلة الكبرى ويحضره وفود كليات الهندسة بالجامعات المصرية الى جانب عدد كبير من مسئولى الصناعة بمدينة العاشر من رمضان كما يقدم العرض مسئولى شركة أوتوديسك الأمريكية ومجموعة الحسن للحاسبات التى تمد المشروع بأجهزة الحاسبات على مستوى الجمهورية.

ومن الجدير بالذكر ان نقابة التطبيقيين تقوم بهذا الجهد القومى لخدمة قطاع الصناعة فى مصر تحت رعاية السيد وزير الصناعة الذى لا يألو جهدا فى تقديم كل العون الى المشروع القومى الكبير.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

في مؤتمر الثقافة الأسرية

٦ ملايين امرأة أمية في مصر!!

المتخصصون يهاجمون سياسة وزير الصحة ويطالبون بتدريس مادة الطب الجنسي

شهد المؤتمر الرابع لمشروع المشاركة للشابات المصريات حول الثقافة الاسرية لفتاة القرن الـ ٢١ والذى نظمته الجمعية المصرية لتنظيم الاسرة بالاشتراك مع مركز التنمية والنشاطات السكانية والوكالة الامريكية للتنمية الدولية والذى عقد بالاسكندرية على مدى يومين مناقشات عاصفة حول قضايا المرأة عامة والفتيات بصفة خاصة. هاجم الدكتور عزيز خطاب أستاذ العقم والخصوبة بكلية طب عين شمس سياسة وزير الصحة فى منع «الفياجرا» مؤكداً انها علاج فى المقام الاول.. وطالب بضرورة تدريس مادة الطب الجنسى فى كليات الطب بمصر. وقد أناب الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة الدكتورة مشيرة الشافعى رئيس قطاع السكان بوزارة الصحة لافتتاح المؤتمر الذى شارك فيه المستشار جمال اللبان رئيس هيئة قضايا الدولة السابق ورئيس مجلس ادارة الجمعية المصرية لتنظيم الاسرة ود.امانى سليم ممثلة وكالة التنمية الدولية الامريكية وجولى هانسونسوانسن ممثلة مركز التنمية والنشاطات السكانية ورأس جلساته صالحة عوض عميدة معهد التدريب والبحوث بالاسكندرية. دارت جلسات المؤتمر حول عدة محاور من بينها الدعوة لقضايا الطفلة الانثى فى مجال التثقيف الاسرى ودور الثقافة الاسرية فى تكوين أسرة سعيدة وبرامج التثقيف الاسرى للشباب والمراهقين وتحليل أوضاع الشباب من سن ٥ الى ٢٠ عاماً، ومناقشة دور الاعلام الجماهيرى فى نشر ودعم مفاهيم الثقافة الاسرية والتعرف على ما تم من تطوير للمناهج الدراسية.

خطورة الزيادة السكانية

اكد المستشار جمال اللبان ان الشريعة الاسلامية لا تفرق بين الفتاة والفتى فى الحقوق والواجبات وأن المشكلة تكمن فى العادات والتقاليد الموروثة التى تفرض بعض القيود على الفتاة والتقليل من شأنها. وأشارت الدكتورة منى خليفة الى خطورة التزايد السكانى والذى سيصل حسب معدلات النمو الحالية فى عام ٢٠٣١ الى ١٢٣ مليون نسمة، مما سيؤثر على نمو الاقتصاد القومى ورفاهية الفرد وتحديد مصادر لتغطية الاحتياجات المستقبلية للتعليم ونصيب الفرد من المياه والتأثير على صحة الشعب عامة والامهات والاطفال خاصة.

وفجرت صالحة عوض عميدة معهد التدريب والبحوث بالاسكندرية قضية الطفلة الأنثى فى مجال التثقيف الاسرى وانخفاض نسبة تعليم الفتيات عن الذكور فى المرحلة الابتدائية بحوالي ٢٠٪ وأشارت إلى ان نسبة الامية بين النساء تصل الى ٦٠٪ فى الحضر ترتفع الى ٨٠٪ فى الريف، وأن هناك ٦ ملايين امرأة فى مصر لا تعرف القراءة والكتابة وأن الفتيات يعانين من نقص المعلومات المتعلقة بالصحة الانجابية وتعرض الفتيات للعنف العائلى والاعتداء الجنسى.

وشن الدكتور عزيز خطاب أستاذ العقم والخصوبة بجامعة عين شمس هجوماً شديداً على سياسة وزارة الصحة التى تمنع تدريس مادة الطب الجنسي فى الكليات وانه لا يوجد سوى كلية واحدة فقط تدرس هذه المادة.. وفجر قضية هامة وهى أن ١٠٪ من المرضى البالغين ذكوراً وإناثاً من مجموع المترددين على المستشفيات والعيادات والمؤسسات العلاجية يعانون من مشاكل جنسية نفسية وعضوية وهى نسبة خطيرة علمياً.

واكد ان نشر الثقافة الجنسية وتعاليمها سيؤدى الى وقف التيار المدمر من الانحلال الجنسى. وطالب بتدريس علم الطب الجنسى فى جميع كليات الطب والتربية ونشر الثقافة الجنسية بين جميع فئات الشعب مشيراً ان وسائل الاتصال الحديثة اصبحت فى متناول الجميع والعالم سيصبح قرية صغيرة فى القرن الحادى والعشرين.

وتناولت ورقة الدكتور سامى عصر خبير الدراسات والبحوث بالمجلس العربى للطفولة والتنمية عن «تحليل أوضاع الاطفال والشباب من ٥ الى ٢٠ عاماً مع التركيز على الاناث». أن نصف الاسر المصرية تقيم فى شقق عادية و٤٠٪ فى بيوت ريفية و٧٪ يعيشون فى حجرات بمرافق مشتركة و١٪ يعيشون فى أماكن خالية بدون مرافق. وأشار الى اهتمام الاسر باجراء التحصينات ضد الامراض للذكور اكثر من الاناث وأشار الى انخفاض الخصوبة للمرأة المصرية فى الاونة الاخيرة الى ٣.٣ وأن نسبة التسرب فى التعليم وصلت الى ٢٠٪.

وتحدث الشيخ قاسم أبوسيف مدير أوقاف الاسكندرية السابق الى تكريم الاسلام للانثى وكفالة حقوقها الشرعية وخطورة زواج الطفلة الصغيرة وأحقية الانثى فى التعليم.

أوصى المؤتمر بضرورة تقديم الخدمات المتكاملة فى الصحة الانجابية والثقافة الاسرية بالوحدات الصحية والمراكز العلاجية ومراكز تنظيم الاسرة وحث منظمات التمويل على اعطاء اولوية لمشروعات الشباب



المصدر : الوفد

التاريخ : ١/ ١٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تابع المؤتمر:
سيد الشورة

ومواصلة مشروع نحو حياة أفضل للشابات وتطوير المناهج الدراسية للمرحلتين الثانوية والجامعية لمواجهة تحديات العصر على أن تتضمن التثقيف الاسرى للشباب. كما أوصى المؤتمر بضرورة اشراك صانعى القرار من موجهين ونظار ومدرسين فى الدورات التدريبية ضمن المشروعات القومية فى الوزارات المختلفة وتوزيع نشرات لمديرى التعليم فى المحافظات للاستجابة والتعاون مع الجمعيات الاهلية والتوعية بالثقافة الاسرية على حسب السن والحالة الاجتماعية وربط الثقافة الاسرية بنشاط يسر الطفل مثل مسابقات الرسم والمعارض مع الاهتمام بدور قصور الثقافة، كما اوصى المؤتمر بمطالبة شيخ الازهر والمفتى ووزير الاوقاف بتوزيع منشور رسمى على مديريات الاوقاف والمعاهد الدينية يتضمن رأى الدين فى القضايا التى تشغل الرأى العام.

كما أوصى المؤتمر التليفزيون بالمساهمة فى معركة التنوير والتطوير لتغيير المفاهيم والاهتمام بتحقيق رد الفعل للمشاهد للتعبير عن رايه وتعظيم دور المكاتب الصحفية فى الاقاليم.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٨

«شهاب» يعترف بوجود الدروس الخصوصية داخل الجامعات

كتب ـ زكي السعدني:

اعترف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، بوجود الدروس الخصوصية في الجامعات. اشار «شهاب» الى قيام قلة من المعيدين والمدرسين المساعدين بهذه الدروس، وتعريض أنفسهم للعقاب. أكد وزير التعليم العالي عدم التهاون مع المتورطين في الدروس الخصوصية من اعضاء هيئة التدريس. وكان مفيد شهاب قد التقى امس مع اعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان. اشار الوزير الي ان الصحافة لها مطلق الحرية في تناول القضايا الجامعية.. واضاف وزير التعليم العالي ان العمل السياسي مسموح به داخل الجامعة، وحذر من ممارسة العمل الحزبي، ووصفه بأنه يضر بالقيم الجامعية. وقال الوزير أنه لا يمانع في انضمام الاساتذة والطلاب للأحزاب خارج أسوار الجامعة، لإثراء الحياة السياسية في مصر.. وأوضح أن موازنة التعليم العالي بلغت ٣,٧ مليار جنيه، وطالب بضرورة البحث عن مصادر أخرى للتمويل من خلال رجال الأعمال والقطاع الخاص. وقال انه يجرى حاليا تطوير قانون تنظيم الجامعات، وحل مشاكل الخريجين.



جامعة الزقازيق ترشح وزير المالية لجائزة البنك الإسلامي للتنمية

الزقازيق ـ مكتب الأهرام:

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد فؤاد الشيخ ترشيح الدكتور محيي الدين الغريب وزير المالية لجائزة البنك الاسلامي للتنمية لعام ٩٩ والتي ستمنح في موضوعي الاقتصاد الاسلامي كما قرر المجلس ترقية وتعيين ٢٢ عضوا هيئة تدريس بكليات الجامعة بالزقازيق وبنها وانشاء ٣ دبلومات في الحقوق وهي دبلوم الملكية العقارية ودبلوم قوانين وعقود وسائل النقل ودبلوم البنوك وتعيين كل من المهندس محمود سامي زنون رئيس هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة والمهندس حسن شعراوى والمهندس ابراهيم رشدى مخلب اعضاء بمجلس كلية الهندسة من الخارج وتعيين المهندس محمد عز الدين بهلول وكيل وزارة الزراعة بالقليوبية والدكتور فوزي محروس رئيس قطاع الارشاد الزراعي بالقاهرة اعضاء لمجلس كلية الزراعة من الخارج.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٩٨

السلطان الفاشل

سعد أبو السعود

أعجبت بتصريح قرأته اخيرا بالصحف منسوبا إلى الدكتور بهاء الدين وزير التعليم فى مقام تحليل قراره بمراعاة الدقة فى تنفيذ قرارات سابقة بمنع الضرب بالمدارس.. قال التصريح أن المدرس الذى يلجأ الى الضرب هو المدرس الفاشل، وهو مقال صحيح بالنسبة للمدرس وبالنسبة لكل صاحب سلطة يطلب من الخاضع لسلطانه الطاعة، فإن نالها عن اقناع فإنه سلطان ناجح، وان أجبر الناس بالعنف على طاعته فقد فشل فى الحصول على موافقتهم على الغاية التى يرمى الى تحقيقها او الوسيلة التى يتبعها لتحقيق تلك الغاية، فهو لذلك سلطان فاشل.

صح ما قاله الوزير بهاء الدين بالنسبة للمدرس، لان التدريس رسالة لا وظيفة، وهى بشقيها من تعليم وتربية تتناقض مع العنف، إذ كان التعليم يقتضى تلقين المتعلم القواعد الاساسية للمادة محل الدراسة فى اسلوب شيق يلقيه شخص محبب حتى يقبل المتعلم على تلقيه فى لهفة وفضول فترسخ القواعد الأساسية فى عقله ويسعى بعد ذلك بنفسه للاستزادة منها قصد المعرفة المجردة او قصد الاستفادة بمادة العلم فى مهنة يزاولها او وظيفة يشغلها - وكل ذلك مناقض للعنف بالبداهة الذى ينفر المتعلم من المادة الدراسية التى يلقيها شخص يثير فى نفسه الرهبة - واما التربية فتكون بالقوة التى تقتضى المحبة او الاعجاب فى القليل، والاحترام فى كل حال.. وكل ذلك مناقض للعنف الذى يحيل المدرس خصما يجتنب لا مثلا يحتذى.. فكان صحيحا ان المدرس الذى يختار العنف وسيلة للتعليم او التربية هو سلطان فاشل.

ونتنقل من سلطان التدريس الى سلاطين آخرين فتضطرد القاعدة. فإن انت نظرت الى مصلحة الضرائب وما تمارسه من عنف فى فرض الضريبة وتقدير وعائها وتحصيلها، لوجدت سلاطين كثيرين كلهم فاشلون، فالضريبة مرهقة فى سعرها اصلا، واما تقدير وعائها فهو مثل من امثلة عنف الشارع. واما تحصيلها فهو سلاح العنف الذى تشهره مصلحة الضرائب بالحجز الادارى، وبالفائدة الباهظة، وبعقوبة الحبس فيما يفترض انه تهريب حكمى (كذا؟!).. ولو كان اولو السلطة فى مصلحة الضرائب ناجحين لأدركوا ان الصلة بينهم وبين الممولين يجب ان تقوم على التعاون والاقناع، وان الضريبة المعتدلة السعر التى تفرض على ربح واقعى تحقق لا على مجرد الافتراض تغل إيرادا اكثر - فلا يوجد عاقل يريد ان يلج باب النزاع عند الرفق به فى سعر الضريبة، وعند انصافه فى تقديرها.. وهو معنى ردده الكثيرون مرات، ولم يكن محل قبول لدى سلاطين الضرائب من مشرعين يحددون سعرها، وموظفين يقدرون وعاءها، ومحصلين يشهرون سلاح العنف فى جبايتها.. فشاعت الخلافات، وكثر عدد القضايا الى الحد الذى يدفع السلطان الضريبى الى ان يصدر كل عدد من السنين، قانونا يعرض به على الممولين الصلح حتى يستطيع ان يحصل مبلغا معقولا منهم بدلا من التقديرات الباهظة التى فرضها عسفا فأثارت منازعات شتى ولم يجن منها سوى سخط الممولين.. ترى هناك شك فى ان سلطان الضرائب سلطان فاشل؟.

إذا انتقلت من الضرائب الى التأمينات الاجتماعية لوجدت بحرا من الظلم، وترسانة من اسلحة العنف من حجز ادارى وغرامات وفوائد باهظة، اما لو سألت عن مصير هذه الاموال التى تحصل عليها هيئة التأمينات لوجدت ان جزءا منها يستخدم فى تمويل مشروعات حكومية، وهى بذلك نوع آخر من الضرائب يثقل كاهل المستثمر، ولست أعلم عن بلد يفرض فيها على رب العمل ان يدفع نسبة تضارع النسبة التى يدفعها رب العمل فى مصر، وهو وضع أنتج حالات من التخلف عن الاشتراك والتحايل.. ولو كان سلاطين التأمينات ناجحين لما غالوا فى النسبة ولقدموا من الخدمات ما يتلاءم مع ما يقبضون فى حالات البطالة او العجز او المرض، ولو قد فعلوا لسعى الناس الى الإشتراك لديهم كما يشتركون لدى شركات التأمين وانعدم التحايل أو قل. لكنهم سلاطين فاشلون.

ثم انك تمضى الى التأمل فى كافة مرافق الدولة، فتجد كل صاحب سلطة لا يعنى بالتعاون مع الخاضع لسلطته ولكن يكتفى بإشهار سلاح العنف فى وجهه حتى يذعن له كارها، فلا غرابة فى ان تكون كل المرافق والخدمات العامة سيئة لان مديريها كلهم او جلهم سلاطين فاشلون.

على ان الامر لم يقتصر على المرافق العامة بل امتد الى السياسة، ففرضت حالة الطوارىء منذ اكثر من سبع عشرة سنة واستمرت على حالها، وبمقتضاها احيلت هذه الجرائم الى المحاكم العسكرية، ومكن رئيس الوزراء الحالى ومن سبقه من ان يعالجوا مشاكل عادية كمشاكل الاسكان بالأوامر العسكرية (كذا؟!) واصدر رئيس الوزراء الحالى الفرمان الشهير بعدم اقامة بناء يزيد مساحة او ارتفاعا على فيللا تم هدمها، وهو الفرمان الذى اعلن رئيس المحكمة الدستورية السابق انه غير دستورى - وتتابع إشهار سلاح العنف فلما نادى رئيس مجلس الشعب الحالى بان نسبة النصف للعمال والفلاحين لا نظير لها فى سائر دساتير العالم لم يمكن لصوته من ان يرتفع ويستمر، فخفت اولا فى هذا الصدد ثم انقطع، وحين اعلنت تحقيقات محكمة النقض ان الانتخابات فى اكثر



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥/١٢/١٩٩٨

من مائة دائرة مزورة، اشهر سلاح الرفض فى وجه من انصفتهم المحكمة من مجلس الشعب الذى يأبى باستمرار وفى اصرار ان يأخذ بتحقيق قضائى محايد يؤدى الى اعادة الانتخاب على سنن العدالة – وتتابع اسلحة العنف فى مواجهة المواطنين بقوانين النقابات والجمعيات، وتعديل قانون المحكمة الدستورية، وجهاز المدعى الاشتراكى، والرقابة الادارية، وغير ذلك مما لا يسهل حصره، ويضيق المقام عن ذكره.

ليس فى كل مجالات السياسة السابقة واضرابها نجاح للسلاطين الذين يلتجئون الى العنف للحصول على الطاعة، لان النجاح فى السياسة – كالنجاح فى غيرها – يقتضى ان يكون الناس مقتنعين بصحة الهدف والوسيلة، ويطبقون القانون لا خوفا من الجزاء المقرر على مخالفته، بل لانهم مدركون ان هذا القانون يحقق مصالح المجموع دون تحيف ودون ارهاق.. هنالك يحس المواطنون بالانتماء الى بلدهم ويحبون او يعجبون باصحاب السلطة لديهم، ويستقر النظام ويستمر، وتظهر روح التطوع، وتكثر حالات التبرع.. اما صاحب السلطة الذى يكتفى بالعنف وسيلة لإخضاع المواطنين فهو كالمدرس الذى يلجأ إلى الضرب لتعليم التلاميذ، كلاهما سلطان فى موقعه، وكلاهما فاشل فى مهمته.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٨

إن موقع مصر الفريد يجعلها حالة نادرة ومتميزة من الأقاليم والبلاد من حيث خصائصها وسماتها .. فهى تقع من الناحية الجغرافية فى قارة آسيا .

ولكنها تتصل بقارة آسيا من الناحية الحضارية والتاريخية .

وهى واسطة العالم الإسلامى ..

كما أنها حجر الزاوية فى القارة الأفريقية .

ومصر تتمتع بحدود طبيعية حامية مانعة وقوية .. فضلاً عن أنها تمتاز برقعة سياسية منتظمة ، تكاد تؤلف ، فى شكلها العام ، مربعًا نموذجيًا ..

وموقع مصر الفريد هذا ليس مجرد عامل جغرافى، ولكنه رأسمال طبيعى

(*) يلاحظ أننا هنا لا نتعرض للموقع الجغرافى بمعناه العلمى وإنما نبرز ما اتصل به من تكوين شخصية مصر من حيث موقعها ، فالطالب يدرس الموقع بالمعنى الجغرافى فى مادة الجغرافية بشكل متخصص .

صورة من كتاب التربية الوطنية للصف الأول الثانوى

رحمة بالتلاميذ

مطلوب شىء من الدقة فى المراجعة أو.. التوضيح!

فى الصفحة الأولى من كتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الصف الأول الثانوى خطأ مطبعى فى معلومة وردت فى أول سطرين تقول ان (مصر تقع من الناحية الجغرافية فى قارة أسيا ولكنها.... تتصل بقارة آسيا!!)

لعل من أبجديات الاهتمام بنصوص الكتب الدراسية بعد تأليفها هو الدقة فى مراجعة مادتها ولو لإعفاء المدرسين من حرج تدارك هذه المعلومة وتصحيحها فى الدرس الأول أمام تلاميذ كل فصل بمدارسنا، إلا.. لو كان المؤلفون يقصدون صحة المعلومة برأى آخر ورؤية مختلفة بدليل انهم أوردوا فى ذيل الصفحة ملاحظة يقولون فيها:

يلاحظ أننا هنا لانتعرض للموقع الجغرافى بمعناه العلمى وإنما نبرز مااتصل به من تكوين شخصية مصر من حيث موقعها.. فالطالب يدرس الموقع بالمعنى الجغرافى فى مادة الجغرافيا بشكل متخصص وبعد...

الا يتفق معنا السادة المؤلفون ان الملاحظة محيرة للتلاميذ خاصة إن كانوا يعنون بها توضيح معلومة تصدرها عمدا بأن مصر تقع فى قارة آسيا؟!

محمد أبوالشهود

٣٠٥٧٢٦



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مد مشروع محو الأمية للمرأة والطفل إلى ٥٢ قرية وموقعا جديدا

كتبت ـ ماجدة مهنا:

تقرر مد مشروع التنمية الشاملة ومحو الأمية للمرأة وطفل القرية الذى ينفذه المجلس القومى للطفولة والامومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للمجلس إلى ٥٢ قرية وموقعا جديداً فى المحافظات التسع التى ينفذ فيها المشروع لمحو امية ١١ الف سيدة وطفل خلال العام المالى ١٩٩٩/٩٨ حيث تنفذ المرحلة الرابعة من المشروع.

وصرحت الدكتورة أمينة الجندى امين عام المجلس بان اجمالى القرى والمواقع التى يغطيها المشروع حاليا ارتفع إلى ١٧٢ قرية وتم خلال المراحل السابقة محو امية ١١ الف سيدة وطفل بواقع ٣٠٠ فى كل قرية حيث تنفذ كل مرحلة من مراحل محو الأمية فى ٣٦ قرية.

وقالت أنه تنفيذا لتوجيهات السيدة سوزان مبارك تم تكثيف العمل فى المشروع بعد النجاح الذى حققه فى المراحل الثلاث الأولى حيث تم التوسع فى تأهيل وتدريب ضباط الاتصال من شباب الخريجين فى المواقع المختارة ووصل عددهم إلى ٢١٦٠ شاباً وشابة يعملون فى المشروع حالياً.

وأضافت ان محو الأمية جزء من المشروع يتم التركيز من خلاله على محو أمية الفتيات والمرأة لخفض نسب الامية المرتفعة بين المرأة فى الريف بمايساهم فى تنمية الريف المصرى.



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٩٨

استقبال القنوات التعليمية مجانا بجميع المدارس خلال عامين

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع مدارس الجمهورية ستستقبل القنوات التعليمية المتخصصة خلال العامين المقبلين وان ١٧ الف مدرسة تستقبلها هذا العام وقد أصدر الرئيس حسنى مبارك توجيهات ببث هذه القنوات مجانا للطلاب .

وقال إن شعار العام المقبل سيكون « التميز للجميع وهو اصعب بكثير من شعار التعليم للجميع» وأن الوزارة ستركز جهودها لوصول هذا الشعار وتنفيذه فى المناطق المحرومة بالجمهورية وخاصة فى الريف والقرى والنجوع بالصعيد. وأكد ان ٣٠٪ من المناهج المطورة فى جميع مراحل التعليم يشتمل على مفاهيم البيئة والسياحة وحقوق الانسان والطفل ومواجهة كل أنواع الانحراف وتعميق الأنشطة التربوية والفنية والثقافية وادخال التكنولوجيا وتخفيف المناهج.

جاء ذلك أثناء الندوة التى نظمها معهد الأهرام الاقليمى للصحافة وحضرها نخبة من المفكرين واساتذة الجامعات وقيادات وزارة التربية والتعليم وادارها الأستاذ أسامة سرايا مدير المعهد.

بهاء الدين

وطالب الدكتور بهاء الدين باحداث ثورة فى المفاهيم السائدة لدور المؤسسة التعليمية فى المجتمع المصرى وأكد أن الوزارة لاتستطيع ان تقوم وحدها بتنفيذ المشروع الطموح للتعليم كما أن ماتم انجازه وأشادت به المنظمات الدولية فى مجالات زيادة نسبة الالزام ١٢٪ وبناء المدارس بصورة لم تحدث من قبل وتدريب المعلمين وارسالهم الى البعثات للخارج وعودة الانشطة وتطوير المناهج كل هذه الانجازات هى نتاج عمل شعب باكمله ولاينسب للوزارة وحدها .

وأضاف الوزير أن هناك تعاونا وثيقا بين وزارتى التربية والتعليم والبيئة وقد تم احياء المشروعات البيئية بالمدارس مثل الفلاحة وأن هناك خطة للتعامل مع المفاهيم السائدة عن النظافة والبيئة عموما بالمناطق العشوائية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٨

١٠٣ملايين جنيه لمنشآت جامعة جنوب الوادى

سوهاج-من محمد مطاوع علام:

اكد نشات فهمي رئيس جامعة جنوب الوادى انه تم الانتهاء من تشطيب عمارات الاسكان الطلابى بالغردقة وإسكان الطالبات بقنا ومبنى مظلات السيارات بسوهاج بتكلفة ٤ملايين و٦٨٩الف جنيه ويجرى حالياً إستكمال مبنى معامل كلية العلوم ومجمع مدرجات كليات التربية والعلوم والإداب ومحطة الأرصاد الجوى ومسجد الجامعة ووحدة العلاج الطلابي ونقطة الأطفاء وبقنا ومبنى خدمات وإدارة كلية الهندسة ومجمع مدرجات كليات العلوم والخدمة الإجتماعية والتربية والآداب ومظلة السيارات ونادى اعضاء هيئة التدريس ومشروع الاسكان الطلابى بابو الريش بفرع الجامعة باسوان ومجمع مدرجات ومستشفى الاورام ونقطة أطفاء والمرحلة الاولى من مبانى كلية التجارة بالكوامل بفرع سوهاج بتكلفة ٣٤مليونا و٥٨٠الف جنيه ويجرى طرح أعمال استكمال مبنى إدارة كلية الطب البيطرى ونقطة اطفاء ووحدة حظائر الاغنام وتوريد وتركيب ٧طلمبات سطحية في قنا وتركيب مصعد بمبنى كلية الخدمة الاجتماعية باسوان ومبنى وحدة الاغنام بحى الكوثر وحفر ٣آبار وتوريد وتركيب ٣طلمبات بموقع الجامعة الجديد بالكوامل فى سوهاج

د. نشأت فهمى

اضاف الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة بانه جار دراسه انشاء قاعات لكليتى التربية والاداب ومستشفى الجهاز الهضمى ومستشفى الطب البيطرى ومبنى إدارة وخدمات مزرعة كلية الزراعة وشبكة صرف بقنا وصوبتن زجاجتين ووحدتين دواجن ومدرجات وفصول وإدارة كلية التعليم الصناعى بسوهاج ومبنى إدارة كلية العلوم ومدرجات وفصول كلية الهندسة ومعامل كلية العلوم ومستشفى العلاج الطلابى ومبانى الاسكان الطلابى بصحارى باسوان بتكلفة ٥٨مليونا و٦٢٤الف جنيه.



المصدر : الــوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٨

تلاميذ .. أم بلطجية

العنف فى المدارس.. الى أين؟!

تلميذ يمزق جسد زملاءه بشفرة حلاقة وآخر يفقأ عين صديقه وطالبات بالثانوية في شبكة للآداب

شهدت مدرسة المنيرة الجديدة بامبابة الأسبوع الماضي حادثة بشعة.. اقتحم تلميذ بالصف الثاني الابتدائي أحد فصول المدرسة وبسرعة أخرج شفرة موسي من فمه وأخذ يمزق جسد كل من يقابله فأحدث اصابات شديدة بالعديد من التلاميذ الذين لطخت دماؤهم جدران وأثاث الفصل...

التقرير الطبي لمحمد سيد مغاوري أحد التلاميذ المصابين في هذا «الهجوم» يقول انه يعاني من جرح بالجبهة طوله «٢» سنتيمترات وبعمق «١.٥» سنتيمتر ويحتاج الي «٢١» يوما للعلاج.

وأكدت هذه الحادثة أن العنف في المدارس اصبح ظاهرة مقلقة وأن وزارة التربية والتعليم فشلت حتي الآن في وضع حد لها وهو ما يشكل خطراً علي أمن الوطن كله فها هي المدارس أو دور العلم المقدسة ودور الحياة كما أطلق عليها الفراعنة تشهد جرائم ربما لا تظهر الا في بؤر الاجرام العاتية وأصبحنا نقرأ عن التلميذ الذي فقأ عين صديقه والطالبة التي اعتدت علي مدرسها بالكرسي والتلميذة التي تم اغتصابها داخل المدرسة وشبكة الدعارة التي شكلها طالبات احدي المدارس.

معايير معيبة

لطالما حذرنا مما يحدث الآن منذ فترة طويلة وكم نادينا بضرورة الاهتمام الشديد بمرحلة التعليم الأساسي وكم أعلنا أن النظر الي العملية التعليمية كعملية لتلقين وعرض معلومات فقط دون الاهتمام بتربية وتوجيه النشء كارثة.. بهذه الكلمات بدأت د. زينات طبالة استاذة التخطيط التربوي بمعهد التخطيط القومي تعليقها علي ظاهرة العنف في المدارس وقالت: أن العديد من الدراسات التي قام بها المعهد اشار الي خطورة العنف الذي بدأ ينتشر بين التلاميذ في المدارس بسبب المعايير المعيبة في العملية التعليمية مثل تكدس التلاميذ في الفصول ووجود عدد كبير من المدرسين غير التربويين بالاضافة الي المناهج المكدسة والضغوط الكبيرة علي الأسر نتيجة ارتفاع تكلفة العملية التعليمية.

وتضيف وقد أفرزت هذه العوامل خللاً كبيراً في العملية التعليمية وأدت الي ظهور العنف بين التلاميذ بالاضافة الي أنها جعلت الخريج غير قادر علي المشاركة في سوق العمل اذ أن عدداً كبيراً منهم ضعيف نفسياً.

وأشارت د. زينات الي أن التلاميذ الآن لا يجدون الرعاية التربوية المطلوبة سواء من المدرسة أو من البيت واكتفي غالبية الآباء بالسعي لتوفير المتطلبات المادية لأبنائهم وقالت ان عدم مواجهة العنف في المدارس بكل حسم امر في غاية الخطورة وعلي المعلمين في المدارس أن يشعروا بتلاميذهم ويتفاعلوا معهم ويقتربوا منهم أكثر وعلي كل أب وأم أن يراعوا الجانب التربوي لأبنائهم فالحياة ليست مادة فقط.

مشروع مجرم

نشأت نصر الباحث في علم الاجرام يتفق مع الراي السابق ويري أن التلاميذ يحكمهم عاملان التقليد والقوه الحاكمه ويقول «يتعرض الطفل المصري الآن الي كم كبير من العنف خلال البرامج التي يعرضها التليفزيون وهو ما يرسخ العنف داخل وجدانهم منذ نعومة أظافرهم فاذا ما شب هذا الطفل في وسط تنعدم فيه الرقابة والقدوة سواء في المدرسة أو البيت سيصبح بلا شك مشروع مجرم محترف.

ويضيف «كما ان ضعف الادارة داخل عدد من المدارس مع وجود كثافات عالية بالفصول الدراسية تصل الي «٥٠» أو «٦٠» تلميذاً في الفصل الواحد وعندما يكون أغلب المدرسين غير تربويين. وجميعهم مثقلين بالأعباء المالية وفي ظل غياب طرق تربوية للثواب والعقاب في المدارس تصبح هذه المدارس بؤراً للجريمة وتربة خصبة للعنف.

وحذر نشأت نصر من استمرار هذه الأوضاع لأنها ستؤدي الي اتساع العنف في المدارس ولا سيما مع تهميش دور الأخصائي الاجتماعي وهو المسئول الأول في المدرسة عن مواجهة هذه الظاهرة.

«درجات للسلوك»

ويقترب أحمد محمد - مدرس أول بالاعدادي - من الظاهرة اكثر ويؤكد أن وزارة التربية والتعليم اضاعت هيبة المدرسين ويقول « في مرحلة التعليم الأساسي يستطيع أي تلميذ أن يفعل ما يحلو له حتي ان منهم من ينقطع عن الدراسة عاماً أو اكثر ثم يعود بعد دفع غرامة مقدارها «١٠» جنيهات وأربعون قرشاً فقط رسم اعادة قيد.

ويضيف والوزارة اصبحت لا تهتم



الان الا بمنع الضرب داخل المدارس وجميع النشرات التي تأتينا من الوزارة لا تحمل الا معني واحدا هو أن الضرب ممنوع في المدارس وأي مدرس سيضرب طالباً سيتم تحويله الي عمل اداري وأنا هنا لا أنادي بعودة الضرب ولكن أطلب من وزير التربية والتعليم أن يبين لنا الطريقة المثلي لتقويم سلوك الطالب غير السوي وخاصة بعد أن تم الغاء درجات أعمال السنة؟

ويؤكد أحمد محمد أن الوزارة قيدت المدرس وحجمت دوره التربوي بينما

تركت الحبل علي الغارب للطلبة ويقول «وقد انعكس هذا بالسلب علي المدرسين الذين أصبحوا لا يهتمون بتقويم التلميذ تربوياً».

ويضيف «انقطعت صلتنا بأسر الطلاب بعد أن أصبح مجلس الآباء مجرد قوائم مكتوبة علي الورق فقط وانحصر دور الأخصائي الاجتماعي في أي مدرسة في متابعة كشوف الحضور والغياب بل وبعضهم يقضي يومه أمام بوابة المدرسة أو داخل «الكانتين» لعدم وجود مكان مخصص له وبالتالي فدوره مهمش جداً.

ويقترح محمد أحمد تخصيص «١٠» درجات تضاف للسلوك علي مجموع درجات الطلاب كل حسب التزامه بالسلوك القويم علي أن يخصم «١٠» درجات من الطلبة سيئي السلوك ويقول «اذا كان هناك ١٠ درجات للمتفوقين رياضياً أليس من الأولي أيضاً وجود «١٠» درجات للسلوك القويم؟!».

مجدي سلامة:



جامعة القاهرة تنظم مؤتمرا دوليا عن الترجمة لأول مرة

★افتتح أمس د.فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اول مؤتمر علمى عن الترجمة يعقده قسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب ، ويحضره ١٨ أستاذا اجنبيا و٢٥ متخصصا فى الترجمة من مصر والبلدان العربية ، وصرح د.السيد الحسينى عميد الكلية. بان المؤتمر يناقش فى أبحاثه وندواته تقديم الأدب العربى المترجم الى العالم، ومشكلات ترجمته وتقديمه ومشكلة التعريب والترجمة العلمية، ويتحدث فى الجلسة الافتتاحية اكبر متخصص عالمى فى الترجمة (كريستوفر فينوتى) كما يلقى الخطابات الأساسية كل من د.عبد القادر القط ود.فاطمة موسى وتعقد كل يوم مائدة مستديرة لمناقشة قضية ساخنة، ثم تصدر كلية الآداب جميع الأبحاث فى مجلد واحد يوزع عالميا باللغتين الانجليزية والعربية. ويقول د.محمد عنانى رئيس قسم اللغة الانجليزية ان هذا هو المؤتمر الخامس فى سلسلة مؤتمرات الأدب المقارن التى يعقدها القسم مرة كل عامين، باعتبار الترجمة فرعا من فروع الأدب المقارن. والمعروف أن سلسلة الأدب العربى المعاصر المترجم التى تصدرها هيئة الكتاب باللغة الانجليزية ويشرف عليها د.عنانى تحتفل هذا العام بالكتاب رقم ٦٠.



د. محمد عنانى



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/١٢/١٩٩٨

من القلب

في تركيا وجه الدكتور قدري حفني استاذ علم النفس السياسي في كلية الآداب جامعة عين شمس استاذا جامعيا تركيا يعرف اللغة العربية، ويتابع ما ينشر في صحف القاهرة، ففي تركيا كثيرون يحرصون علي معرفة أخبار مصر فقد ظلت العلاقة وثيقة بين البلدين اكثر من ثلثمائة عام.

اخذ الاستاذان الجليلان يتحدثان عن التعليم.

قال الدكتور قدري حفني:

- عندنا في مصر تصدر الوزارة كتبا بالمقرر الدراسي في كل علم. ويصدر المدرسون كتبا اخري مثل سلاح التلميذ وغيره بالمقرر الدراسي. وهذه الكتب التي يصدرها المدرسون مختصرة ومركزة ويقبل الطلبة علي شرائها.

- وهل ينجح الطلبة الذين يشترون الكتب المختصرة.

أجاب الاستاذ المصري بالإيجاب.

قال الاستاذ التركي:

- ولماذا لا تقرر الوزارة هذه الكتب المركزة علي الطلاب بدلا من كتب الوزارة.

قال الاستاذ المصري:

- لانها مختصرة

قال الاستاذ التركي:

- ما هو المعيار عندكم هل هو التعليم ام ان ينجح الطالب؟

قال الاستاذ المصري:

- الاثنان معا

قال الاستاذ التركي:

- وايهما اهم

قال الاستاذ المصري:

- النجاح

قال الاستاذ التركي:

- اذن لابد ان يتغير نظام الامتحانات المصري كله بحيث يهتم الامتحان بمعلومات الطالب من خلال كتاب الوزارة لا من خلال الكتاب المختصر.

قال الاستاذ المصري:

- وكيف يكون ذلك؟

قال الاستاذ التركي:

- هذه مشكلتكم في مصر. تطلبون من التلاميذ ان يجيبوا علي اسئلة معينة تتوفر في الكتاب الصغير فما حاجة الطلاب إلي كتاب مطول فيه معلومات لا تهم الطلاب ولا يحرصون علي استيعابها، او الافادة منها لانها لا تهمهم إلا إذا كانوا يحتاجون إلي ان يزدادوا علما من اجل العلم وحده لا من اجل النجاح.

وقال الاستاذ التركي:

- هل فكرتم في هذا الحل بدلا من محاربة الكتب التي تساعد الطالب علي النجاح.

وبعد

ليست هذه دعوة لشراء «سلاح التلميذ» وغيره بل هي دعوة للتفكير أو اعادة التفكير في البرامج المقررة علي الطلاب!

محسن محمد



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/١٢/١٩٩٨

من القلب

تلقيت من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي الرسالة التالية: «تعقيبا على مانشر بعمودكم» من القلب فى جريد المساء يهمنى أن أوضح الحقائق الآتية:

أولا: أن الجامعات المصرية كيان علمي وتعليمى ضخم. وهى من أهم انجازات المجتمع المصرى خلال القرن العشرين ودورها فى حركة التقدم والنهضة دور بارز كما أن مساهمتها فى عملية التنمية الشاملة التى تقودها الدولة واضحة للعيان.

ثانيا: ان وقوع الأخطاء أو التجاوزات من بعض الافراد امر وارد لكن هناك من القوانين واللوائح الجامعية التى تحدد المسئوليات، والجزاءات والمؤسف هو محاولة تضخيم الاخطاء الفردية والحديث عنها باعتبارها ظواهر عامة تسىء لسمعة ومكانة الجامعات المصرية.

ثالثا: ليس صحيحاً على الاطلاق ان الجامعات تامر بالتستر على ماقد يحدث من اخطاء - كما ذكر المقال - فإن لائحة الجامعات تتضمن الاجراءات القانونية التى يتم بها التنبيه الى الخطأ لسرعة اصلاحه، كما ان هناك العديد من المجالس التي يمكن ان تبحثه والجهات القانونية داخل الكلية والجامعة التى تفصل فى مثل هذه الأمور.

رابعا: أن التعليم العالى، وإدارة الجامعات مسئولة مسؤلية كاملة عن التحقيق فى اى واقعة تضر باحد، او اى تجاوز يصدر من البعض ولايوجد فى الجامعات كلها من هو فوق المساءلة عند حدوث اى تقصير.

خامسا: أن المجلس الاعلى للجامعات، وهو يتصدى على مدى عدة جلسات سابقة، لقضايا التطوير الكيفى للتعليم الجامعى كان معنيا بقضية دور الأستاذ الجامعى وواجباته وقد اتخذ عددا من القرارات التى تتسم بسرعة البت فى المخالفات والحسم فى توقيع الجزاءات الرادعة فيما قد يحدث من مخالفات.

وأخيراً فإننى أؤكد على أهمية احترام القيم والتقاليد الجامعية وعدم التسرع فى توزيع الاتهامات ضد الاساتذة دون سند حقيقى. فإن الجامعة تتجاوز كونها مؤسسة علمية وتعليمية الى كونها منارة حضارية يتم فيها صنع الأجيال على أسس من المبادىء الاخلاقية والمثل العليا.

محسن محمد



١

الوزراء فى حواراتهم مع طلاب الجامعات:

تشجيع الشباب على العمل وتطوير التعليم الجامعى والارتقاء بالبيئة

كتب ـ محمد حبيب:

فى اطار الموسم الثقافى للجامعات التقى عدد من الوزراء بأساتذة وطلاب الجامعات لمناقشة مختلف القضايا المطروحة الآن فقد أعلن الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام ـ فى جامعة عين شمس ـ أنه من المقرر أن يتم بيع باقى شركات القطاع العام وعددها يقترب من ١٩٥ شركة فى المرحلة المقبلة بمبلغ يتراوح مابين ٢٠ الى ٢٥ مليار جنيه، وقال أن الدين الداخلى يبلغ الآن ٢٦ مليار جنيه وهو لايقلق الحكومة لأن سداده يبدأ من الآن وحتى عام ٢٠٢٦ .

وأكد السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة ـ فى جامعة حلوان ـ ضرورة ان يتسلح الشباب بالخبرة الضرورية للعمل وتغيير فكره للتدريب على جميع التخصصات المتاحة حتى لاينتظر الوظيفة الحكومية خاصة أن المرتب الحكومى لايلبى كل الاحتياجات الأسرية.

ومن جانبه قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ـ فى جامعة حلوان ـ أنه تم تشكيل لجنة من الخبراء فى التعليم لوضع اليات لتطوير التعليم الجامعى فى المرحلة المقبلة وأن الدولة مع زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والتعليم العالى وفقا لاحتياجات التعليم وسوق العمل وأشار الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق ـ فى المؤتمر الدولى للتراث المعمارى بجامعة القاهرة ـ الى ضرورة الارتقاء بالبيئة العمرانية والحفاظ على الطابع العمرانى فى مصر.

هذا وقد تناولت هذه اللقاءات بين الوزراء والأساتذة والطلاب قضايا الاصلاح الاقتصادى والتنمية والعمالة واعداد الخريجين وفقا لمتطلبات سوق العمل.

وكان الدكتور عاطف عبيد قد أكد فى حواره الذى أداره الدكتور حسين غلاب رئيس الجامعة والدكتور ابراهيم البيميرى نائب الرئيس ـ ان المرحلة القادمة للاصلاح الاقتصادى ستشهد تحولا فى طرق التسويق وأسلوبه لمواجهة السلع والمنتجات العالمية التى ستغطى العالم من خلال اتفاقية الجات .

وأشار الى أنه اذا بيعت فقط الكهرباء فستغطى الدين الداخلى والاستدانة دائما تكون للبناء وليس للاستهلاك اى أن هذه القروض تحقق ربحا وفائدة فى البنية الأساسية التى على أساسها تدخل الاستثمارات الأجنبية فى المشروعات الانتاجية.

وقال السيد أحمد العماوى لطلاب المعاهد العالية الحكومية والخاصة بحضور الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى وعميد المعهد أن الاقتصاد الحر لاينطبق فقط فى مجال التجارة ولكن فى سوق العمل أيضا التى تخضع لجودة وتجويد العمل وسوق العمل أصبح فى يد القطاع الخاص وليس الحكومة وفقا للنظام ولذلك يجب أن يتسلح الخريجون بالقدرات العديدة لخوض المنافسة الشريفة سواء على المستوى المحلى أو الدولى أو الاقليمى ومن هذا المنطلق أصبح دور الحكومة فتح باب الاستثمارات والمشروعات العملاقة واستصلاح الأراضى لتوفير فرص عمل جديدة للشباب.

وأكد الدكتور مفيد شهاب أهمية تطوير الأداء الجامعى وتم تشكيل لجنة من الخبراء فى التعليم لوضع أليات هذا التطوير ليتناسب مع المرحلة القائمة وأن الدولة مع زيادة أعداد المقبولين بالجامعات والتعليم العالى وفقا لامكانيات الجامعات واحتياجات سق العمل. وقال الوزير انه تم دعم الجامعات بمبلغ مليون و٢٥٤ ألف جنيه لاثراء النشاط الطلابى وتوسيع قاعدة المستفيدين والذى جاء ثمرة التعاون المشترك بين الجامعات والمجلس الأعلى للشباب والرياضة وتم تخصيصه على أساس ١٦٦ ألفا لجامعة القاهرة بفرعى بنى سويف والفيوم و١٦٦ الفا لجامعة جنوب الوادى بفرعى سوهاج واسوان و ١٢٤ الفا لجامعة قناة السويس و١١٢ الفا للزقازيق و٨٧ الفا للأزهر و٧٢ الفا لكل من جامعات عين شمس وحلوان والمنصورة .

وأعلن الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والمرافق أن الوزارة أعدت خطة تفصيلية فى اطار مشروع طموح يهدف الى الارتقاء بالبيئة العمرانية والحفاظ على الطابع العمرانى فى مصر من خلال الهيئة العامة للتخطيط العمرانى وبالاشتراك مع الخبرات المحلية والعالمية وقد أختيرت القاهرة الكبرى كنموذج ارشادى للدراسة لكونها عاصمة فريدة ومتميزة بين العواصم العالمية ولحمايتها من التهور والاحلال.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

٩٥٦ عاملا بجامعة الأزهر منحهم علاوات تشجيعية

اصدر الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قرارا بمنح علاوات تشجيعية لـ ٩٥٦ موظفا وعاملا بالجامعة من الذين اثبتوا كفاءة وتميزا فى العمل .



دعم التعاون العلمي بين مصر والنيجر

استقبل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أمس السيدة عائشة مؤمنة نائبة رئيس الوزراء ووزيرة التعليم بالنيجر التي تزور مصر حاليا بدعوة من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الجامع الأزهر. وأكد شهاب استعداد مصر لتقديم أي مساعدات لطلاب النيجر من خلال المنح والبعثات، كما وعد بدراسة الأسلوب الأمثل لمعادلة الشهادات العلمية بين البلدين من خلال القنوات العلمية في الجامعات. كما تم خلال اللقاء مناقشة أوجه التعاون بين البلدين في مجالات البحث العلمي والتنمية التكنولوجية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

المؤتمر الدولى لكبد الأطفال يرجىء أعماله ويناقش أبعاد الأزمة

مفيد شهاب: ضرب العراق جريمة تخالف القوانين والأعراف الدولية

بهاء الدين: علينا تصحيح أوضاعنا فى عالم لايعرف إلا الأقوياء

ارجأ المؤتمر الدولى لكبد الأطفال، والجهاز الهضمى الذى افتتح اعماله امس جدول اعماله المقرر مناقشته، وتابع المشاركون ابعاد أزمة توجيه الضربة الأمريكية البريطانية إلى العراق. أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان توجيه الضربة الأمريكية للعراق يمثل مخالفة صريحة لمختلف القوانين والاعراف الدولية، ويعد جريمة فى جبين المجتمع الدولى. وقال اننا لا نقبل بأى حال من الاحوال مثل هذه التصرفات غير المسئولة.

واكد شهاب ان مصر بذلت مجهودات مضنية لتفادى وقوع هذه الهجمات، وان الحكومة المصرية تدين جميع عمليات استخدام القوة العسكرية لحل النزاعات الدولية. وقال اننى بحكم موقعى فى الحكومة اعبر عن رأى الحكومة ورفضها التام لهذه الإجراءات وأيضا بحكم موقعى فى مهنة القانون اؤكد انه ليس من حق دولة منفردة اتخاذ قرارات وتنفيذها، لان مجلس الامن قد



بهاء الدين　　مفيد شهاب

اصدر عدة جزاءات ضد العراق ولابد ان نحترم قرارات المجلس الذى يضم ممثلين من ١٥ دولة كبرى، ومهما اختلفنا مع قرارات المجلس الا انه هو الجهة العالمية المسئولة عن السلام والامن العالمى ولابد من احترام قراراته واضاف ان العراق قد بدأ فى تنفيذ هذه القرارات وحدث خلاف حول اعمال لجنة التفتيش الدولية وكان من الواجب أن يعقد مجلس الأمن اجتماعا ويصدر قراراته وان تقوم اللجنة الدولية بمراقبة تنفيذ هذه القرارات ولكننا فوجئنا بهذه الهجمة دون صدور قرارات.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اننا جميعا نشعر بالحزن والاسى على ما اصاب العراق ولايمكن الا ان ننظر إلى الأمام لانه لاتفيد مشاعر الضعف وبيانات الشجب وعلينا ان نقوم بتصحيح اوضاعنا فى عالم لا مكان فيه الا للاقوياء. واضاف اننا فى عالم تغتال فيه الشرعية الدولية مع زيادة ضغط العولمة، ونظم تحرير التجارة الدولية واتفاقيات الاقتصاد العالمى.

واشار بهاء الدين إلى اننا جميعا مهددون بالتهميش والضياع مالم نأخذ بأسباب القوة الحقيقية فى عالمنا المعاصر وهى قوة العلم وان نسلح انفسنا بأسلحة العلم الحديث حتى لا نصبح ضحية مثل ضحايا العراق، وليس امامنا إلا ان نستجمع قوانا ونفكر لنعمل عمل جاداً ونصحح اوضاعنا ونضع لأنفسنا مكانا على الخريطة العالمية حتى تحترمنا الدول، وان العلم هو الوسيلة الفعالة لتحقيق ذلك.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٨

بهاء الدين:

حصر مستحقى الترقية بالتربية والتعليم.. قبل أول يناير

التصحيح الفورى لأوضاع الراسبين وظيفياً. تحقيقاً لاستقرارهم

كتب/ يوسف عزالدين وسيد جاد

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً مع قيادات الوزارة والمسئولين عن الشئون المالية والادارية لتنفيذ قرارات الدكتور كمال الجنزورى والتى اعلنها فى بيان الحكومة امام مجلس الشعب لعلاج الرسوب الوظيفى.

صرح د. بهاء الدين انه بحث في هذا الاجتماع حصر كل من يعانون من الرسوب الوظيفى في مختلف نوعيات التعليم فنى وعام وفى جميع المراحل وإبلاغ مديريات التعليم في المحافظات بحيث يتم ذلك مع اول يناير القادم.

من ناحية اخرى بدأت مديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة حصر جميع الموظفين العاملين بالدرجات الوظيفية المختلفة وتحديد مدة بقاء كل منهم فى الدرجة التى عليها تمهيداً لاعداد كشوف باسماء المستحقين للترقية والذين تعدوا الحد الاقصى المقرر قانوناً لبقائهم فى درجتهم.



د . بهاء الدين

كلف محمود متولى وكيل اول الوزارة بالجيزة ادارة شئون العاملين بالمديرية تجهيز كشوف باسماء العاملين ودرجاتهم وحصر الذين يعانون من الرسوب الوظيفى.

وقال إن هناك اعداداً كبيرة من المدرسين والموظفين والعمال خاصة من اصحاب الدرجات الأقل مثل الدرجة الخامسة والرابعة والثالثة والثانية مرت عليهم سنوات تتراوح بين ٤ سنوات و ١٣ سنة في درجاتهم الوظيفية الحالية وهؤلاء سيتم ترقيتهم فورا تحقيقاً للاستقرار لهم كما جاء فى بيان الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء امام مجلس الشعب.

اوضح ان السبب الرئيسى فى وجود ظاهرة الرسوب الوظيفى بالمديرية هو عدم توافر الدرجات المطلوبة منذ سنوات وأكد ان الحصر واعداد الكشوف سوف ينتهى بمديرية التعليم بالجيزة خلال اسبوع.

والقاهرة .. بدأت

وقال محمد طوخى فرجات وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة إنه تم تكليف اقسام شئون العاملين بالادارات التعليمية بحصر اعداد العاملين بها ودرجاتهم ومدة بقائهم فى الدرجة ومدي احقيتهم فى الاستفادة بما جاء فى بيان الحكومة.

اكد ان هناك ادارات تعانى من ظاهرة الرسوب الوظيفى بين العاملين فيها وإدارات اخرى المشكلة بها اقل حدة وان العاملين بالدرجات الرابعة والثالثة والثانية هم الاكثر تعرضاً للرسوب الوظيفى.

٣٠٥٧٣٩



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨/١٢/١٩٩٨

خطة جديدة للمدارس خلال شهر رمضان

بهاء الدين يحذر من تغيب المدرسين ويطالب بالالتزام بالحضور فى المواعيد المقررة

انتهاء الدراسة قبل الإفطار بساعة.. والامتحانات فى النصف الثانى من رمضان

كتب -هانى المكاوى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من وضع نظام الدراسة والامتحانات خلال شهر رمضان تقرر انتهاء الدراسة بمدارس الفترات قبل موعد الافطار بساعة على الاقل. واكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على ضرورة التزام جميع الطلاب بالانتظام فى الدراسة حتى بدء امتحانات نصف العام اوائل الشهر القادم.

وشدد بهاء الدين على ضرورة الانتهاء من مراجعة جميع المواد الدراسية اكثر من مرة قبل بدء الامتحانات لتدريب الطلاب على النظام الجديد لاسئلة الامتحانات.

واكد الوزير انه تم اعداد خطة للدراسة تتضمن ان تكون الحصص الدراسية مكثفة وعلى هيئة محاضرات لعدم ارهاق الطلاب وحذر من تغيب المدرسين وعدم التزامهم بالحضور للمدارس فى المواعيد المقررة مؤكداً ان شهر رمضان يجب ان يكون شهراً للعمل وليس للكسل.

واوضح الوزير ان الإدارات التعليمية ستقوم بمتابعة انتظام الدراسة فى هذا الشهر لضمان الجدية فى العملية التعليمية.

وقال ان امتحانات التيرم الثانى تجرى خلال النصف الثانى لشهر رمضان مشيراً إلى عدم وجود اى نية لتاجيل الامتحانات بسبب الصيام مؤكداً ان الصيام ليس معوقاً للامتحانات سواء على مستوى الطلاب او المدرسين.

واوضح الوزير ان مديريات التعليم بالمحافظات قامت بوضع ضوابط جديدة لامتحانات نصف العام تشمل ضرورة ان تكون الاسئلة مناسبة لكل المستويات التعليمية ومقياساً للفهم والاستيعاب وليس للحفظ فقط. واكد ان ورقة الأسئلة يجب ان تكون بخط واضح وعبارات مفهومة.. خاصة بالنسبة لطلاب المرحلتين الابتدائية والاعدادية.

وقال بهاء الدين ان اسئلة امتحانات التيرم الاول بالشهادة الاعدادية لن تخرج عن المنهج الذى درسه الطلاب خلال التيرم الاول مشيراً إلى ان الاسئلة ستكون مطابقة لنماذج الوزارة وليس من الكتب الخارجية. وطالب الوزير مديرى المدارس بالتاكد من جدية عمليات المراجعة النهائية لطلاب الشهادة الاعدادية حتى يستطيع الطلاب دخول الامتحانات دون خوف او قلق.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٨

في ندوة بجامعة الأزهر

العلماء يطالبون بوضع تشريع معاصر ينظم جمع الزكاة وتوزيعها

أموال الزكاة تستطيع حل جميع مشكلات الشباب

الزكاة فريضة دينية وسمة أساسية للمجتمع المسلم

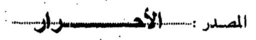
تفعيل دور الزكاة لمواجهة مخاطر العولمة

دعا العلماء الى اصدار قانون للزكاة يشتمل على العمليات التنظيمية والادارية والمحاسبية والاجرائية لحصر وربط وتحصيل وصرف الزكاة بالاضافة الى توضيح الجوانب الفقهية الخاصة بها.

جاء ذلك في ندوة «التطبيق المعاصر للزكاة» التي نظمها مركز الاقتصاد الاسلامي بجامعة الازهر تحت رعاية الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر.

وطالب العلماء بضرورة اصدار دليل للمسلم بعنوان: كيف تزكي مالك؟ حتى يستطيع كل مسلم اخراج الزكاة بصورة سليمة خاصة بالنسبة للاشكال المعاصرة لاستغلال الاموال ومصادرها مثل الزارع العادي وصاحب مزرعة التسمين وصاحب مزرعة الدواجن والموظف والحرفي والمهني وحامل الاسهم والسندات والمودع لامواله في البنوك والتاجر الصغير. واكدوا على ضرورة العمل على توعية المسلمين باهمية الزكاة في تحقيق الاستقرار والامن للاغنياء والفقراء على السواء واقامة مجتمع متكافل متراحم متواد يشعر فيه الغني بحاجة الفقير ويقف القوي فيه الى جانب الضعيف.



المصدر :  الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٢/١٩٩٨

متابعة:
أحمد عطية

من جانبه اكد الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر ان الزكاة ركن اساسى من اركان الاسلام فرضت على الامة الاسلامية كما فرضت على الامم السابقة موضحا انه اذا كانت الصلاة قد شرعت لتنهى المسلم عن الفحشاء والمنكر فإن الزكاة شرعت لتحقيق المودة والتراحم والتعاطف بين المسلمين واقامة مجتمع متكافل ومتضامن يشد ازر بعضه البعض.

وقال ان الزكاة رحمة وعشرة وعفاف فقد جعلها الله حقا للفقير فى مال الغنى يقول تعالى « وفى اموالهم حق معلوم للسائل والمحروم» وفى نفس الوقت يدعو الاسلام الفقراء الى التعفف عن السؤال والتطلع الى ما فى ايدى الناس وامتدح المتعففين الذين لايسألون الناس الحافا ويحسبهم الجاهل اغنياء من التعفف.

فالاسلام يريد غرس العفاف فى النفوس من جانب وغرس السخاء والكرم فى النفوس من جانب أخر.

واوضح ان الله توعد مانعى الزكاه باشد العقوبات فقد اجمع الفقهاء على خروج مانع الزكاة جحوداً او استهزاء بها عن الاسلام، وفى نفس الوقت قدم القرآن البشارات للذين يحافظون على اخراجها فى وقتها وبمقاديرها فقد ورد عن النبى - صلى الله عليه وسلم - انه قال: ثلاثة اقسم عليهم مانقص مال عبد من صدقه وماظلم عبد مظلمة فصبر عليها الا زاده الله بها عزاً ولافتح عبد باب مسألة الا فتح الله عليه باب فقر» وفى حديث اخر يقول صلى الله عليه وسلم :« السخى قريب من الله قريب من الجنة قريب من الناس بعيد عن النار والبخيل بعيد عن الله بعيد عن الجنة بعيد عن الناس قريب من النار»

عمود فقرى

واكد الدكتور نصر فريد واصل مفتى الجمهورية ان الزكاة عماد الدين مثل الصلاة لانها العمود الفقرى الذى يقوم عليه الدين باكانه ولكيانه الخمسة فلا وجود للدين بدون الانسان ولا وجود للانسان بدون المال فالمال والانسان صنوان لاغنى لاحدهما عن الاخر.

وقال ان التكافل الاجتماعى لايتحقق الا من خلال الزكاة مشيرا الى ان الزكاة مورد اساسى للمال فى الاسلام واذا تم تفصيلها وتطبيقها لما وجد جائع ولاعاطل ولا سائل ولا مرتش ولاسارق ولامحروم فى مجتمعاتنا الاسلامية.

واوضح ان القرآن الكريم طالب المسلمين باخراج الزكاة وقرنها بالصلاة فى اكثر من سته وعشرين موضعا يقول تعالى :« واقيموا الصلاة واتوا الزكاة وما تقدموا لانفسكم من خير تجدوه عند الله...» مشيرا الى ان التكافل الاجتماعى يتحقق من خلال فريضة الزكاة واذا روعيت العلاقة بين الانسان والمال وسارت وفق منهج الله - سبحانه وتعالى يقول تعالى: الذين ان مكناهم فى الارض اقاموا الصلاة واتوا الزكاة وامروا بالمعروف ونهوا عن المنكر ولله عاقبة الامور»

واشار الى انه قام بدراسة اثبت انه من خلالها يمكن جمع خمسة مليارات جنيه سنويا من زكاة الاموال فى مصر بالاضافة الى انه يمكن الحصول على خمسة مليارات اخرى من زكاة الزروع وعروض التجارة وغيرها موضحا ان هذه المبالغ لو تم توظيفها واستثمارها بطريقة ناجحة لاستطعنا حل كل المشاكل التى تواجهنا.

ودعا الى ضرورة وضع مشروع قانون للزكاة يستطيع تحقيق التكافل الاجتماعى بين المسلمين ويتحقق فيهم قول رسول الله - صلى الله عليه وسلم - «مثل المؤمنين فى توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الاعضاء بالسهر والحمى»

وقال ان دار الافتاء تقدمت بمشروع قانون لتنظيم الزكاة إلا ان هذا المشروع لم يخرج الى النور حتى الان

سمات المجتمع المسلم

واوضح الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الاوقاف ضرورة وضع تشريع او قانون لتنظيم فريضة الزكاة خاصة بالنسبة لاشكال الاستثمار واوعية المال الحديثة مشيرا الى ان الزكاة سمة رئيسية من سمات المجتمع المسلم ولانظير لها فى المجتمعات الاخرى وكذلك يعد الوقف من سمات المجتمع المسلم وقال ان المجلس التنفيذى لوزراء الاوقاف والشئون الاسلامية الذى عقد بالقاهرة مؤخرا دعا الى انشاء مؤسسة عالمية للزكاة على ان يسبقها انشاء مؤسسات محلية للزكاة فى كل دولة على حدة .

واضاف ان هناك قضايا كثيرة يجب ان تناقش بطريقة جديدة ومنها الزكاة التى نريد منها ان تحقق اثارها الايجابية فى توجيه حركة المجتمع واشار الى ان الخليفة ابى بكر الصديق - رضى الله عنه - رغم ماعرف عنه من لين ورحمة الا انه اصر على قتال مانعى الزكاة ورفض رأى عمر بن الخطاب - رضى الله عنه - الذى كان يرى ضرورة التفاوض مع مانعى الزكاة ذلك لان ابا بكر ادرك ان الزكاة

٣٠٥٧٤٢

سمة اساسية للمجتمع المسلم وليس مجرد فريضة دينية ويعرف بها المجتمع المسلم الى قيام الساعة. واكد ان الزكاة لها ابعاد اخلاقية فهى على مستوى الفرد تطهير للمال وهى تنقى كلاً من مخرجها ومتلقيها من الرذائل ومن الكراهية والحقد والحسد وبذلك يستقيم المجتمع وتمح منه الانحرافات. وقال انه علي المستوى الاجتماعي تعمل الزكاة على تحقيق التكافل والتضامن وتفريج الكربات عن الناس والتعاون على البر والتقوى لاعلى الاثم والعدوان، واضاف ان الزكاة فوق ذلك كله فريضة دينية وعمود من اعمدة الدين لانه بادائها يلتزم المزكي باوامر الله - عز وجل - ويدرك انه مستخلف فى المال وليس مالكا له يقول تعالى «وانفقوا مما جعلكم مستخلفين فيه»

ودعا الى ان تنال الزكاة الاهتمام الاول وان توضع فى قائمة الاولويات حتى تنهض المجتمعات الاسلامية وحتى تقوى شوكة المسلمين ليدخلوا الى القرن القادم فى قوة ووحدة لانه لامكان فى هذا القرن للضعفاء.

تجارة رابحة

واشار الدكتور محمد عبد الحليم عمر مدير مركز الاقتصاد الاسلامى بجامعة الازهر الى ان الزكاة بجانب كونها عبادة دينية واجبة على المسلم فانها علي المستوى المالى تجارة رابحة مع الله - عز وجل - حتى يضاعف الله للمزكى ما اخرجه من مال بجانب الحصول على رضا الله ونعيمه فى الاخرة يقول تعالى «وما اتيتم من ربا ليربو فى اموال الناس فلا يربو عند الله وما اتيتم من زكاة تريدون وجه الله فاولئك هم المضعفون» واعرب عن اسفه لان بعض المسلمين

لايؤدون الزكاة تكاسلا وجهلاً باهميتها لسلامة الايمان وصحة الاسلام فى حين لايلتزم فريق من المسلمين ممن يؤدون الزكاة باحكامها الشرعية فلا يراعون القدر المحدد او الاصناف المحددة فالزكاة كما يقول الفقهاء قدر مخصوص من مال مخصوص يخرج لاصناف مخصوصة بنية مخصوصة وهذه الخصوصية يلزم معها التحديد الدقيق لكل عناصر الزكاة يقول تعالى «والذين فى اموالهم حق معلوم للسائل والمحروم» ونظرا لان كثيرا من المسلمين غير متخصصين فى الفقة او المحاسبة فانهم يجهلون كيفية تحديد ماعليهم من زكاة خاصة فى صورة ما استجد من اموال وطرق استغلالها.

وقال انه ينبغى علينا ان نعمل على تفعيل دور الزكاة فى هذ التوقيت الذى يشهد العالم الاسلامى فيه رياح التحولات الاقتصادية التى بدأت تهب عليه فى اطار نظام العولة وماتحمله من تكريس القوة الاقتصادية للاغنياء وزيادة حدة الفقر للفقراء الامر الذى جعل العالم ينتبه اخيرا الى مشكلة الفقر والفقراء وظهور شكل جديد من اشكال الاقتصاديات كتطوير للراسمالية السائدة يعرف باقتصاديات الرفاهية والتى تبحث فى كيفية جعل الفقراء طبقة لها دور فى نظام السوق من خلال الاعانات المختلفة وكذلك الدور المتنامى المتوقع فى ظل العولة للمنظمات غير الحكومية خاصة التى تعمل فى مجال رعاية المحتاجين بعدما بدأ دور الدولة الاقتصادى يتقلص فى اطار نظام السوق الذى بدأ يسود العالم ومن ناحية اخرى اصدر البنك الدولى للانشاء والتعمير تقريره السنوى عن الفقر والفقراء فى العالم ومنح جائزة نوبل هذا العام فى الاقتصاد للاقتصاد الهندى امارتيا سين عن دراسته «اقتصاديات الجوع والفقر ورعاية الفقراء. واكد ان الاسلام وضع الفقراء موضع الرعاية والعناية قبل القوانين الوضعية بمئات السنين فجعل لهم حقا معلوما فى اموال الاغنياء بما يوفر لهم مصدرا ماليا ثابتا ودائما ولتاكيد هذا الحق جعله الله ركنا من اركان الاسلام وعبادة دينية ولم يتركها احسانا لكرم المسلم اوموقفا تتخذه الحكومات.



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/ ١٢/ ١٩٩٨م



رفقا برجالك ياسيادة الوزير!

منذ فترة والصحف اليومية تطالعنا بشكل متكرر بتصريحات للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول توقيع الجزاءات على بعض مديرى الادارات التعليمية والعديد من المدرسين وذلك لقيامهم بضرب التلاميذ، وقد تجاوز عددها خمسمائة جزاء!!

ومع تقديرنا للدكتور الوزير، والجهد الذى يبذله للنهوض بالتعليم وتطويره، الا ان تلك التصريحات المتكررة والمعلنة فى الصحف، لا تخدم - فى رايى - العملية التعليمية، وانما تسىء اليها وتضرها، فالجزاءات الموجهة الى المدرسين ومديرى الادارات تحد من حماسهم وتثبط من هممهم، خوفا من الوقوع تحت طائلة العقاب، او التشهير بهم فى الصحف، ولهذا تاثير سلبى على حالة المدرس النفسية والمعنوية، وقد تعرض فعلا احد المدرسين للاعتداء من تلميذته فى احدى المدارس - وكان مجنيا عليه - واعتقد ان المدرسين الآن يتحاشون توجيه اللوم لأى تلميذ حتى ولو بنظرة عين، خشية ادعاء باطل أو جائر من احد التلاميذ المستهترين، وقد يكون المدرس هو المظلوم، وقد حدث ذلك بالفعل، اذ روى لى احد اصدقائى من الاطباء ان مريضا دخل عليه يبكى وتبين انه مدرس، وطلب منه تقريرا طبيا ضد احد تلاميذه إعتدى عليه بالضرب، وخشى هو ان يرد هذا الاعتداء فيقع تحت طائلة العقاب، ولاشك أن التصريحات المعلنة هى احد الاسباب التى دفعت التلاميذ الى تحدى اساتذتهم فى صلف ودون خشية، واخرها هذا التلميذ الذى طالعتنا الصحف بانه اعتدى على مدرسته بمطواه!!

لقد كان فى وسع الدكتور الوزير إن اراد ان يمنع الضرب فى المدارس ان يرسل تعليماته بذلك فى منشور يوزع على الادارات التعليمية، وتتولى هى بدورها توزيعه على المدارس التابعة لها ويكون لناظر المدرسة أو مديرها مراقبة تنفيذ هذه التعليمات تحت اشراف مديرى تلك الادارات.

ولا يخفى على الدكتور الوزير ان الجيل الحالى يحتاج الى شىء من الحزم دون افراط، فالمؤثرات المحيطة به بكل انواعها، مرئية ومسموعة ومقروءة، مالم تواجه بنوع من التقويم الحازم والتربية المستقيمة من المنزل والمدرسة، وبمعاونة كل منهما للآخر، فقد يفلت الزمام، فهل يرضى الدكتور الوزير ان يلوح تلميذ لمدرسه بالصحيفة التى نشرت فيها التصريحات ليروعه، الا يتفق معى ان هذا الأسلوب له اثر سلبى على المدرسين اذ اصبحوا فى نظر تلاميذهم هم الذين فى حاجة الى تربية وتقويم، وفاقد الشىء لا يعطيه!!

عفوا سيادة الوزير.. فقد اردت بتوجيه هذه الرسالة اليكم ان ابدى رأيى فى مدى التاثير السلبى لتصريحاتكم المعلنة فى الصحف بشان توقيع الجزاء على اى مدرس يضرب تلميذا.. فرفقا برجالك العاملين فى حقل التعليم الذين يجب ان نظهر لهم كل الاحترام والتقدير، ليستتبعه احترام التلاميذ لهم.

● كان هذا مضمون الرسالة التى تلقيتها من الأستاذ محمد عبدالمولى عطا المحامى بالنقض، وقد اوليتها اهتماما خاصا، واعطيتها الاولوية فى النشر، اذ انها تتعلق بقضية مهمة لها صلة وثيقة بكيان المجتمع والأسرة والابناء الذين هم اجيال المستقبل، وامل الامة والوطن، كما انني مقتنع تماما بكل كلمة جاءت فى هذه الرسالة.

اننا نرجو ان يفسح الدكتور الوزير صدره لتقبل هذا الراى، والا يبخل علينا بتوضيح وجهة نظره، فقد نكون نحن على خطأ، وهو على صواب!

سمير عبدالقادر



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٨



سكة الوزير

هذه ملحوظات عن وزير التعليم والدروس الخصوصية:

١ – لا يوجد بيت مصرى واحد يجازف ويستجيب لوزير التعليم ويمنع الدروس الخصوصية مادامت المدرسة عاجزة عن القيام بدورها القيم فاذا اضفنا جنون السباق على المجاميع تاكد لنا ان الدروس الخصوصية ليست ترفا، بل اصبحت ضرورة.

٢ – الوزير نفسه اسهم بنصيب وافر فى الترويج للدروس الخصوصية عندما ابتدع نظام التحسين.

٣ – الوزير فى معركة غير متكافئة، ففى سوق العرض والطلب يشتد الطلب على المدرس الخصوصى، بينما مجموعات التقوية التى يقرها الوزير معروضة فى السوق ولا تحظى باقبال، وتزداد مهمة الوزير صعوبة لانه لا يملك اى سلاح عقابى ضد المدرس الخصوصى الذى يستطيع دائما ان يستغنى عن مدرسة الوزير ومرتبها الهزيل ليقبض ذهبا من البيت المصرى الذى ينفق على الدروس الخصوصية سبعة مليارات جنيه سنويا طبقا لكلام الوزير، واصبح بند الدروس الخصوصية فى الاسرة له الاولوية على ضروريات اخرى كالدواء والعلاج.

والحل؟

معروف للجميع وهو تقوية المدرسة لا تقوية التلاميذ حتى تستعيد دورها القيم، والكف عن السفسطة فى مجانية التعليم فهى اول مجانية باهظة التكاليف وهى قد اصبحت ابشع اداة تنكيل وتعذيب للبيت المصرى وكنت اتمنى ان ينتصر الوزير فى حرب الاستنزاف التى تخوضها الاسرة المصرية، لكن الوزير للاسف اختار سكة اخرى غير سكة السلامة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/١٢/١٩٩٨

مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم

.. يستفيدون من الترقيات فوراً

النظار والمدرسون الأوائل والموجهون المرابطون بالثانية.. في المقدمة

مليون مدرس وموظف بالتربية والتعليم فى مختلف محافظات الجمهورية يستفيدون من قرار الحكومة بالترقية للدرجة الأعلى لمن مضى على وجودهم فى الدرجة الحالية مازاد عن الفترة المحددة وهى ٥ سنوات من السادسة للخامسة و٥ سنوات من الخامسة للرابعة و٥ سنوات من الرابعة للثالثة و٨ سنوات من الثالثة للثانية و٦ سنوات من الثانية للأولى.

حسب بيان د. كمال الجنزورى فإن إجمالي الموظفين الذين يستفيدون من هذه الترقيات فى كل قطاعات الدولة يبلغ ٢ مليون و٣٠٠ ألف من الذين قضوا الفترة البينية بين درجتين.

يستفيد العاملون فى التربية والتعليم بنصف هذه الترقيات لتاخرها كثيراً فى هذا القطاع وكانت قد وصلت إلى ١٢ و١٤ سنة لمتوسط البقاء فى الدرجة الوظيفية دون ترقية للدرجة الأعلى واستجابت الدولة للدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما تولي مسئولية الوزارة وقام جهاز التنظيم والادارة بتدبير مجموعة ضخمة من الدرجات وتعاون مع الوزارة فى حل مشكلة الرسوب الوظيفى ولكن الدرجات الجديدة لم تف بالمطلوب ثم تراكمت الترقيات من جديد بعد عام ٩٢ و٩٣ ووصلت الآن إلى ١٠ سنوات فى بعض الدرجات وتنقسم مجموعات العمل فى التربية والتعليم إلى المجموعة التخصصية للتعليم والتى تضم المدرسين من حملة المؤهلات العليا والنظار والمديرين وحتى الموجهين والمجموعة الثانية وهى النوعية للتعليم وتضم حملة دبلوم المعلمين والمعلمات وباقى الدبلومات ثم مجموعة التمويل والمحاسبة ومجموعة التنمية الادارية ومجموعة القانون وأخيراً مجموعة الكتابيين وهى مجموعات مستقلة عن بعضها فى الترقيات وبعضها يتأخر لمدة طويلة وبعضها يسير حسب المدة دون أى تأخير وتزيد مدة التأخر والبقاء فى الدرجة كلما وصلت للدرجات العليا حيث يزيد عدد المستحقين وتقل الدرجات.

الدرجة أولاً.. قبل النقل

وكانت الوزارة تشترط على راغبى نقل العمل من أى شركة أو وزارة للتعليم أن يحضر بدرجته لأن الدرجات العليا محدودة ومنتظرو الترقية عليها فى الوزارة كثيرون.

صدرت تعليمات الوزارة لجميع مديريات التعليم لعمل حصر بمن بقوا فى درجاتهم مدة أطول من الفترة المقررة واعطائهم الدرجة الأعلى فوراً سواء مضى عليهم ٨ أو ٩ أو ١٠ سنوات ولكن بترتيب اقدميتهم أي أن الذى مضى عليه ١٠ سنوات يسبق من له ٩ سنوات وهكذا.

ولكن يستفيد جميع الذين سيتم ترقيتهم سواء وصلوا لنهاية مربوط الدرجة وذلك بعلاوة الترقية أو بالوصول لأول مربوط الدرجة الأعلى أى انه سيحصل على علاوة الترقية في كل الأحوال.

ويبدأ المدرسون والعاملون يتساءلون عن علاوة واحدة أو علاوتين فبعضهم أمضى ١١ سنة فى الدرجة الحالية المقرر لها ٥ سنوات فقط فهل سيحصل على ترقيته؟

وبعضهم أمضى ١٠ سنوات فى الدرجة وزميله مضى عليه ٥ سنوات فقط وسيتم ترقية الاثنين معاً حالياً ويرون أن فى ذلك ظلماً لمن بقوا فترة طويلة.

تحقيق المساواة

أما المسئولون فى التربية والتعليم فهم سعداء بهذه القرارات لانها ستساوى بين العاملين فى التربية والتعليم والوزارات الأخرى وانها الوزارة الأولى فى حجم الاستفادة من هذه الترقيات عن باقى الوزارات خاصة وأن هناك تكدسا فى الدرجة الثانية ولا توجد درجات لترقيتهم إلى الدرجة الأولى.

وحول درجة مدير عام التى وصل لبدايتها عدد رهيب من العاملين فى التربية والتعليم أكد المسئولون أن وظائف الادارة العليا تتم بالاعلان عنها ويرقى إليها من يستحقها ويدخل فيها عنصر الاختيار للكفاءات وليس الأقدميات المطلقة وفى نفس الوقت فهناك تعليمات من عدة سنوات بفتح نهايات الدرجات لعدم الحرمان من العلاوات.

ويردون على استفسارات المدرسين والموظفين المظلومين والذين امضوا فترات طويلة فى الدرجة الحالية بأن قرار رئيس الوزراء واضح وهو أن يحصل فوراً على الترقية للدرجة الأعلى كل من يستحقها وامضى الفترة البينية سواء طالت أم قصرت.

٣٠٥٧٤٦



المصدر : الأهـــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

طالب بتوفيرها المؤتمر العام لأكاديمية البحث العلمى:

سياسة علمية وتكنولوجية وطنية تتوافق مع خطة التنمية

إحداث تنمية فعالة للموارد البشرية المشتغلة بالعلم والتكنولوجيا

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ان كفاءة وفاعلية وتسخير العلم والتكنولوجيا لاغراض التنمية الشاملة والمستدامة يتطلب توافر سياسة علمية وتكنولوجية وطنية تقع عند ملتقى طرق السياسات العامة الاخرى وخادمة لها ومنسجمة مع السياسات العالمية والاقليمية ذات العلاقة المتوافقة مع توجهات الدولة وخطة التنمية الشاملة.

جاء ذلك امس فى توصيات المؤتمر السنوى العام لاكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا فى دورتها الحادية عشرة.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى ضرورة تبنى سياسة علمية وتكنولوجية وطنية على المستويين القريب لفترة ١٠ سنوات والبعيد حتى عام ٢٠٢٥م، وأن يتم ذلك بواسطة العلماء والخبراء المصريين ووفقا للاساليب والمناهج العلمية الموثوق بها، مع الافادة من النماذج الناجحة فى دول نامية مماثلة مشيرا إلى اهمية اجراء دراسة مصرفية شاملة عن العولمة من حيث تحديد المفاهيم والمصطلحات واطروحاتها وسياساتها بصورة نقدية وذلك لرفع وعى اعضاء المجتمع العلمى والتكنولوجى والرأى العام بمشكلات العولمة وتحدياتها والتغلب على سلبياتها.

واوضح الدكتور مفيد شهاب انه يجب العمل على احداث تنمية فعالة للموارد البشرية المشتغلة بالعلم والتكنولوجيا وضمان نظم حوافز جيدة ودعم متواصل على التركيز على المراة والطفل القادم لعالم يموج بثورات العلوم الجديدة والتكنولوجيات المتقدمة.

وقال الدكتور حمدى عبدالعزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ان المؤتمر اوصى كذلك بضرورة اعداد دراسة علمية استراتيجية تسويقية متكاملة لانشطة العلم والتكنولوجيا تعتمد على فلسفة انتاج مايمكن تسويقه وإيجاد وسائل التخطيط التسويقى وأسلوب تقديم اليات الخدمة للتواصل المستمر مؤكدا اهمية الاتجاه بالبحوث القطاعية إلى مايوثق الصلات ويضمن الروابط بين جهات البحوث والتطوير والتنمية التكنولوجية وقطاعات الانتاج والخدمات على المستوى القومى بإعطاء اولوية خاصة لمشروعات البحوث والتطوير والتنمية التكنولوجية التى تشجع القدرة على ابتكار وتطوير التكنولوجيا الوطنية مع الاهتمام بمشروعات البحوث والتكنولوجيات الجديدة والناشئة ويتطلب ذلك دعم البنية الاساسية لانشطة العلم والتكنولوجيا.

وأشار الدكتور حمدى عبدالعزيز إلى ان المؤتمر أوصى كذلك بوضع استراتيجية تكنولوجية قومية للتنمية فى مجالات التكنولوجيا المتقدمة تقوم على أهداف وضوابط رئيسية تواكب خطة الدولة للتنمية الشاملة والمستدامة ووضع وتنفيذ السياسة القومية لتنمية الابتكار والاختراع.

واوصى المؤتمر المؤتمر كذلك بدعم جهود ترسيخ الوعى العلمى والتكنولوجى لدى الجماهير وتبنى الحملات القومية لنشر الثقافة العلمية والتكنولوجية لدى فئات الشعب المختلفة والعمل على تكامل انشطة مؤسسات الثقافة والاعلام والتعليم والاتصال فى إطار استراتيجية قومية طويلة المدى وتبنى الدورات التدريبية للقائمين بالاتصال ومعاونيهم، وايضا بالعمل على اتخاذ الإجراءات المناسبة لتحويل تشكيل مراكز البحوث الاقليمية إلى قطاع من قطاعات الاكاديمية الرئيسية المتكاملة وتوفير الدعم المالى اللازم له حتى يتمكن من تغطية جميع الاقاليم الاقتصادية التخطيطة لمصر.

سلامة حربى



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨

المطالبة بتوثيق العلاقات بين التعليم الفني وقطاعات العمل والإنتاج

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتوثيق العلاقات بين التعليم الفني وقطاعات الانتاج والخدمات ومؤسسات القطاع الخاص وفتح قنوات بين المدارس الفنية ومراكز التدريب المهني ترتكز علي التبادل المنظم ومساعدة الطلاب لاستكمال تدريبهم علي الاجهزة والمعدات الحديثة. وأوصي المجلس ـ في اجتماعه امس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة ـ بتوفير المعلومات والبيانات التفصيلية والمتجددة من جانب المؤسسات والهيئات الرسمية والمتخصصة عن تطورات نوع وحجم احتياجات سوق العمل بما يساعد علي وضع الخطط والبرامج التعليمية والتدريبية المناسبة في مجالات التعليم الفني. واكد المجلس ضرورة التوسع في نظام التعليم الذي يسمح للطالب بالدراسة النظرية في المدرسة والتدريب العملي في ورش وخطوط الانتاج بالاضافة إلي تدعيم مشروع « المدرسة كوحدة إنتاجية» في التعليم الصناعي والزراعي وتوفير الاعتمادات المالية للمعدات والخامات اللازمة للمتطلبات التعليمية والتدريبية. ودعا المجلس إلي إدماج المفاهيم البيئية ومفاهيم التنمية المتواصلة داخل إطار المقررات الدراسية المشتركة بين الأنواع المختلفة للتعليم الفني. الصناعي والتجاري والزراعي ـ كل حسب مجاله ـ علي أن يتم تدريب المعلمين علي كيفية تنمية هذه المفاهيم لتحقيق اهداف التربية البيئية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨

تشكيل لجنة متابعة لتنفيذ مكتبة الإسكندرية

ناقشت لجنة متابعة تنفيذ مشروع مكتبة الاسكندرية فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى الجوانب المتعلقة بتنفيذ المراحل المتبقية من المشروع وتحديد المواعيد النهائية لانتهاء الاعمال التنفيذية به كما تم الاتفاق خلال الإجتماع الذى حضره رؤساء الشركات المنفذة ورئيس المكتب الاستشارى على تشكيل لجنة فرعية من جميع الاطراف لتحديد البرنامج النهائى التنفيذ.



المصدر : الـــــوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨

يا طلاب الجامعات .. ثوروا

فلا دراسات أو مدرجات أو محاضرات، فإما أن تكونوا أحياء أو في عداد الأموات.. فأمريكا وبريطانيا تدكان العراق وقد افترضتا أن العرب قد أصبحوا في عداد الأموات.. وكما قالت مادلين أولبرايت علينا وبلا خجل.. إن قادة العرب يتفهمون ويدركون ويصمتون.. فاخرجوا أنتم في مظاهرات حاشدة لإفهامهم جميعا أن الشعوب لاتزال قادرة على أن تغضب وتفور وتثور.. اخرجوا في مظاهراتكم الحاشدة نحو السفارتين الأمريكية والبريطانية وإعلان غضبتنا العظيمة على القيادة الأمريكية الملوثة بالانحطاط الجنسي وفي ذيلها الحزب الحاكم البريطاني الذي يدعي الدفاع عن حقوق الإنسان ويهلل لوقف قضائه من بينوشيه.. اغضبوا وزلزلوا الأرض تحت أقدام المجرمين المعتدين بريطانيين وأمريكيين وحطموا مصالحهم وحطوا من كرامتهم حيث يظنون أنهم الأعز الأكرم في بلادنا.

عطلوا الدراسة تماما وانطلقوا ثائرين مع شعب العراق الشقيق الذي يواجه عتاة البلطجة الدولية الأمريكية البريطانية.

اغضبوا وثوروا وفوروا فإن روسيا البعيدة عنا قد غضبت وثارت وفارت سخطا على أمريكا وبريطانيا وسحبت سفيريها من واشنطن ولندن، وهو مالم تفعله ولن تفعله العواصم العربية ضعفا وهزالا وسقاما واستسلاما.. فكونوا أنتم الرافضين والغاضبين والثائرين والمعبرين عن الأمة العربية من المحيط إلى الخليج كما كانوا يقولون في عصر امتداد القومية العربية.

فليكن اليوم وغدا وبعد غد إلى ماشاء الله.. لتكن أيام غضب وثورة ومظاهرات واحتجاجات على البلطجة الأمريكية البريطانية، وليصحب ذلك كله عمل إيجابي متمثل في جمع التبرعات لمساعدة ضحايا الغارات الأمريكية والبريطانية، فذلك هو أقل الإيمان للتضامن مع شعبنا العربي في العراق.

أما أساتذة وطلاب جامعة المنصورة بصفة خاصة فموعدنا الأحد والاثنين لنشعلها نارا في وجه أمريكا وبريطانيا.. والله أكبر على المعتدين.. والله أكبر على المفترين.

د. الشافعي بشير



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١٢/ ١٩٩٨

..وسمير زين الدين وكيلا لوزارة التربية والتعليم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بترقية السيد سمير زين الدين إلى درجة وكيل وزارة التربية والتعليم لشئون مكتب الوزير.

منع إجازات المعلمين واستمرار الدراسة والامتحانات فى رمضان

كتب - أيمن المهدى:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات إلى جميع مديريات التعليم بالمحافظات بتكثيف المتابعة الميدانية للمدارس فى شهر رمضان، والتاكد من استمرار الدراسة بنفس الجدية ومنع إجازات المعلمين مع بداية الامتحانات.

وصرح السيد محمود متولى وكيل أول الوزارة بالجيزة بأن الدراسة مستمرة للمرحلة الثانوية للصفين الثانى والثالث وللصف الثالث الفنى طوال أيام الامتحانات، والتى تبدأ بالجيزة يوم ٣٠ ديسمبر الحالى.

وأوضح أنه فى حالة ما إذا كان المبنى المدرسى لا يسمح بسير الامتحانات مع الدراسة فى وقت واحد فسوف ينتهى اليوم الدراسى فى الساعة الحادية عشرة للصفين الثانى والثالث الثانويين وبعدها يبدأ امتحان الصف الأول.

وقال إن اليوم الدراسى يبدأ فى رمضان الساعة الثامنة صباحا وإذا كانت هناك فترة ثانية فستنتهى فى الساعة الرابعة عصرا كحد اقصى وتقرر ضغط مدة الحصة فى الإعدادى والابتدائى إلى ٣٥ دقيقة بدلا من ٤٥. وأضاف أن الدراسة مستمرة ايضا فى رياض الاطفال والصف الأول الابتدائى حتى ١٧ يناير المقبل على أن تبدأ امتحانات الصف الثانى الابتدائى يوم ٣٠ ديسمبر ولمدة يومين والصف الرابع أيام ٣٠ و٣١ ديسمبر و ٢ و٣ يناير. وتقرر عودة تلاميذ الصف الرابع إلى الدراسة فى الفترة من ١٠ يناير إلى ١٧ من نفس الشهرلطول الفترة التى يقضونها بعد أداء الامتحان و وذلك لمراجعة مناهج النصف الدراسى الأول وربطه بمنهج النصف الثانى. كما تقرر أن تكون امتحانات النقل وفقا للقرارات الوزارية على مستوى كل مدرسة على أن تبدأ يوم ٣٠ ديسمبر وتنتهى يوم ١٧ يناير .


حسين بهاء الدين

وستبدأ امتحانات القاهرة كما هى يوم ٢ يناير وتستمر حتى ١٧ يناير من نفس الشهر وتم إدماج جدول الصف الخامس إلى ثلاثة أيام فقط لعلاج آثار اضافة يوم ٦ كإجازة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

جلسة الافتتاح لندوة الرباط لتقويم
مؤسسات التعليم العالي
الخاص بالبلدان العربية

في ندوة الرباط .. أسس فك الاشتباك بين التعليم الجامعي العام والخاص..!!

وضع معايير واضحة لحماية التعليم الخاص من الدخلاء وتجار المنفعة العاجلة!! (١)

ثلاثة مبادىء تحكم أسس الربحية فى الجامعات الخاصة

أرقام

عدد الجامعات بالدول العربية	١٨٠ جامعة
منها ١٠٠	جامعة حكومية
ومنها ٨٠	جامعة خاصة
الأردن ٢٠	جامعة
منها	١٢ جامعة خاصة
مصر	١٧ جامعة
منها	٥ جامعات خاصة
المملكة المغربية	٣٢ كلية خاصة
ولديها	٤ جامعات حكومية
المملكة السعودية	٥ جامعات حكومية
سلطنة عمان	٣ جامعات حكومية
منها	٢ خاصة

وباقى الدول العربية تترواح عددها بين جامعة واحدة وجامعتين اثنتين



اصبحت قضية الدعوة إلى فتح الأبواب امام التوسع فى اقامة (جامعات خاصة) برءوس أموال خاصة تشكل مطلبا ملحا لقاعدة عريضة من المثقفين فى عالمنا العربى.. وفى حين ان الأغلبية من مختلف شرائح المثقفين تؤيد الانطلاق إلى أبعد مدى للتقليل من الاعتماد على الجامعات الحكومية وحدها.. فإن شريحة أخرى من مختلف التيارات الثقافية الجامعية ترى أن الوقت مازال مبكرا فى اطلاق الحرية امام إقامة جامعات خاصة.. ومنها من يربط ذلك باخضاعها لموافقة الجامعات الحكومية!!

ترى.. هل اصبحت هذه القضية مرحلة.. او انها قضية عصر باكمله تفرض تحولاته السريعة الايقاع اعادة صياغة (العقل البشرى) وتهيئته لمستقبل أصبحت تتزاحم فيه ابداعات هذا العصر بمعطيات معارفية لم تعد تعترف بأى حواجز او حدود؟

الجواب على هذا التساؤل - ربما لا يكون سهلا، اذان طرح تفاصيله وابعاده لايمكن أن تدخل دائرة الاختزال - ذلك أن أهم قضية اصبحت تشكل الهاجس الأكبر للمعاصرين من المهتمين بقضية التعليم العالى المتطور المناهج إلى جانب التعليم الحكومى!

تحقيق من الرباط

زكريا نيل

نعم - قضية فتح الأبواب على مصراعيها امام حركة الانتشار أمام المؤسسات التعليمية الخاصة، من جامعات أو معاهد نوعية او كليات متخصصة - تتفاعل مناهجها مع حركة التحول الكبرى التى فجرها هدير الثورة المعلوماتية، هى القادرة على كسر حواجز الرجعية والجمود امام حركة التدفق المعارفى فى عالم أصبح بلا حدود!

٤ ندوات متتابعة:

هذه مقدمة قد تكون طويلة قبيل أن ندخل فى هذا التحقيق الهام، والذى جمعت أطرافه «المعلوماتية» من خلال أربع «ندوات متنقلة» بين العواصم العربية.

الأولى - فى مدينة «أبو ظبى» فى مايو ١٩٩٦ تحت عنوان «ماذا يريد رجال الأعمال من أهل الفعاليات من التربويين، ومن خلال هذه الندوة وقعت ١٧ جامعة عربية على انشاء رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى «لتشمل جميع مؤسسات التعليم العالى الخاصة فى الوطن العربى، وتم اسناد رياستها إلى الدكتور «سعيد عبدالله سلمان» رئيس «جامعة عجمان» للعلوم والتكنولوجيا بامارة عجمان بالامارات المتحدة.

والثانية - فى ابريل بمدينة «دبى» عام ١٩٩٧ وتم التركيز فيها على محورين أساسيين هما «التعليم والمعلومات» لارتباطهما الوثيق فى هذا العصر بالتنمية الاقتصادية وسوق العمل.

والثالثة - فى القاهرة فى ديسمبر عام ١٩٩٧ «مفهوم الاعتراف بمؤسسات التعليم العالى» من أجل الارتقاء بنوعية التعليم.

والرابعة - فى «الرباط» ٢٣ نوفمبر ١٩٩٨ تحت عنوان «معايير الترخيص وأسس التقييم لمؤسسات التعليم العالى» الخاص فى الدول العربية.

بدأ المغرب بكليتين وارتفع العدد إلى ٨٧ كلية الآن

وفى الحقيقة أن ندوة مدينة «الرباط» المغربية كانت ندوة مكاشفة بين مختلف الخبراء العرب المشاركين فيها حول نظام التعليم العالى فى البلدان العربية، ما كان منه نظاما جامعيا حكوميا او مؤسسات جامعية أقيمت برأس المال الخاص..

وعند افتتاح وزير التعليم العالى والبحث العلمى المغربى الاستاذ «نجيب الزروالى» أعمال الندوة فى ٢٣ نوفمبر الماضى اشار إلى ان التعليم العالى الخاص رغم حداثته، فانه يشكل أحد الروافد التربوية وأحد المساهمين فى توفير القوى البشرية المؤهلة ان هو نهج الطريقة الجادة والهادفة والتى وان لم تنأ عن الربح فانها تخدم الأوطان بما يقبل عليه التربويون من حسن النية واستقامة السلوك.. ولتوفير عناصر النجاح لهذا التعليم الخاص نسعى لانشاء اطار مؤسسى خاص للتقييم وسلامة التشغيل!

واوضح الوزير المغربى أن التعليم العالى الخاص بالمغرب بدأ من ١٤ عاما ثم نما نموا مطردا، فارتفع عدد مؤسساته من اثنتين تضمان ٧٠ طالبا فى عام ١٩٨٥ إلى ٨٧ مؤسسة تضم ٨٥٠٠ طالب عام ١٩٩٨ حيث بلغ عدد الخريجين عام ١٩٩٧ حوالى ١٣٦٠٠ طالب وأولت الوزارة هذا القطاع منذ انشائه عناية خاصة، ومازالت ترعاه وتساندة وتشجعه وفقا لشروط موضوعية تجعل المؤسسة مقبلة على الوسائل الضرورية ومستجيبة لمتطلبات السلامة والصحة!

انقسام.. بين معارض ومؤيد!!

الدكتور سعيد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى فى كلمته الافتتاحية لأعمال الندوة استهلها بطرح واضح ومتوازن لاتنقصه الصراحة أو الشجاعة مستهلا ذلك بالقول:

«اسمحوا لى ان أصارحكم فى هذا المقام بأن انشاء مؤسسات التعليم العالى الخاص قد قسم الرأى العام فى البلاد العربية إلى مؤيد ومعارض.. المعارضون هاجموا جانب الربحية وتوقعوا منه الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص، وبالتالى حكموا على التجربة قبل ان تبدأ بالفشل الذريع، والمؤيدون كانوا اكثر تفاؤلا وتساءلوا لماذا لا نشجع هذا النوع من التعليم شريطة وضع الضمانات اللازمة لحسن الأداء وسلامة النتائج؟؟

ثم عقب الدكتور سلمان بالقول: هذا ما نحن بصدد القيام به فى الرابطة وفى ندوتنا الحالية.. فالتجربة وحدها هى معيار النجاح والاستمرار، وفى مقدور وزارات التعليم العالى أن تتابع عن قرب وبصورة مباشرة آليات العمل فى هذا النوع من التعليم.. وبالتالى دعم التعليم العالى الحكومى من خلال اقتحام ميادين جديدة تساهم فى التقدم العلمى واستيعاب التكنولوجيا المتقدمة ومواكبة التطور المتلاحق فى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والوسائط المتعددة!!

ثلاثة أهداف رئيسية لرسالة التعليم العالى!!



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

وأضاف الدكتور سعيد سلمان.. اننا عندما نتكلم عن التعليم والارتقاء بنوعيته انما نتكلم عن قطاعيه العام والخاص.. ومن هنا فنحن حريصون كل الحرص على ان تمارس الدولة سيادتها على التعليم بدون منازع، وذلك حماية للمجتمع والتعليم الخاص من الدخلاء وتجار المنفعة العاجلة.. والتعليم العالى الخاص هو استثمار قومي، حتى وان بنى على أسس ربحية فى بعض المؤسسات فانه يجب الا يكون من أجل الربح لذاته، بل يجب أن يكون رائدة هو تنمية الانسان اولا.. والأخذ بوسائل التقنية الحديثة.. وثانيا - تحقيق الهدف القومى من التنمية الشاملة.

وثالثا - باعتبار ان العنصر البشرى هو الثروة الحقيقية لدخول القرن المقبل، ومن ثم فاننا ندعو ونطالب - وقبل أن تطالب الوزارات المختصة - بوضع معايير وأسس واضحة وسليمة تضمن الجودة للتعليم العالى العام والخاص، بل وندعو ونقترح على - صناع القرار - أن تقدم زخما من الثوابت والمعايير تكون مبنية على فلسفة تعليمية واستراتيجية واضحة وقابلة للتطبيق وتؤخذ نموذجا لجامعة المستقبل، وكل ما نطرحه هنا قابل للنقاش، فليس هناك قول منزه الا ما نزل على سيد البشر عليه السلام!

الاعتراف بالفضل لأهله..

وكشف الدكتور سعيد سلمان فى حفل افتتاح ندوة الرباط وأمام حشد ضم أكثر من مائتين من رؤساء الجامعات وأساتذتها ووزراء التعليم العالى الحاليين والسابقين وخبراء التعليم الجامعى من الدول العربية وبريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية وأسبانيا وممن لهم الفضل فى اعطائهم زخما من النجاح لرسالة التعليم العالى الخاص وفى مقدمتهم:

جلالة الملك الحسن الثانى ونائب ملك الأردن وولى عهده الحسن بن طلال والشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم العالى والبحث العلمى بدولة الامارات العربية المتحدة، والشيخ محمد بن راشد آل مكتوم وزير دفاع الامارات المتحدة وولى عهد دبى.. ثم وجه التحية والتقدير إلى رائد العمل الخيرى الأمير طلال بن عبدالعزيز آل سعود الذى يرعى مشروع الجامعة العربية المفتوحة داعيا الحاضرين إلى تقديم الدعم إلى هذه الجامعة التى تهدف من خلالها إلى اصلاح التعليم والتى سيكون لها شأن فى البلدان العربية.

دور المرأة الجامعية فى تشجيع البحث العلمى

والمرأة العربية كان لها دور بارز فى معطيات هذه الندوة الممتازة.. واذا كانت الأغلبية منهن اقتصر دورهن على مجرد المداخلات بآراء أو تساؤلات تعليقية على بعض الأساتذة المحاضرين ومعظمهن كن من المغرب الشقيق مما اثرى الندوة بمبدأ «الرأى والرأى الآخر» فانه ربما بطريق الصدفة قد يكون ناب عنهن أستاذتان مصريتان احداهما رائدة فى التعليم الجامعى الدكتورة سعاد كفافى.. والثانية أستاذة بجامعة (دايتون الأمريكية) الدكتورة فايزة وهبى شنودة.

أما الدكتورة سعاد كفافى علاوة على أن آراءها نالت الاهتمام الواسع من جانب المشاركين فى الندوة، فانها بدأت بالحديث عن المجتمع المصرى بأن شأنه شأن المجتمعات المتقدمة يتعرض لمتغيرات ثقافية متنامية ومتسارعة نتيجة عديد من العوامل من بينها ذلك التقدم العلمى والتكنولوجى الهائل والانفتاح الثقافى على المجتمعات الأخرى!

وأضافت - إذا كانت الجامعات والمعاهد العليا مؤسسات تربوية واجتماعية انشأها المجتمع لصالح أبنائه حيث تمثل نهاية السلم التعليمى وتعتبر أحد المنابع الأساسية لتلبية احتياجات «سوق العمل» بالتخصصات المختلفة واسهامها فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع مع اعداد جيل من العلماء ومن المواطنين المتسلحين بالمهارات والخلق والابتكار بما يؤهله لدوره فى وضع الحلول المناسبة للقضايا والمشكلات التى تواجه المجتمع..

ونبهت الدكتورة سعاد كفافى إلى ان من المهام الأساسية لهذه الجامعات والمعاهد العليا هو «البحث العلمى» بقنواته الابداعية المختلفة والتى نحن فى أمس الحاجة اليها لخدمة مختلف المشروعات التنموية والصناعية، وهو هدف هام يلقى بالمسئولية على هذا التعليم الذى هو فى الواقع يعتبر امتدادا للتعليم الجامعى الحكومى!

اقتراح بوضع ميثاق اخلاقى للمنافسة..!!

دون شك كانت هناك اراء أخرى يستحق التوقف أمامها لكونها مستمدة من خبرة واسعة وممارسة عميقة..

ومن هذه الآراء ما ذهب اليه الدكتور «عبداللطيف الشاذلى» العميد السابق لجامعة مولاى اسماعيل المغربية.. حيث نبه إلى انه عندما يأتى الحديث عن التعليم العالى الخاص بالمغرب فلا يستعمل مصطلح جامعة، بل يقال مدرسة أو معهد خاص ومعنى ذلك انه لاتوجد جامعات غير الجامعات الحكومية وما عداها فهى معاهد خاصة.

ولأن الجانب السلبى فى التعليم العالى الذى تحدث عنه فى محاضرته الدكتور الشاذلى هو أكثر فائدة كان من المفيد الحديث عنه أكثر من الجانب الايجابى.

فقد اخذ على قطاع التعليم الخاص جنوحه الى الدعاية المبالغ فيها والتى ترافق عملية التسجيل، الى جانب اغفال جوانب أخرى مثل البحث العلمى والتربية البدنية ثم مساهمة القطاع الخاص ضعيفة ولاتتعدى ٤٪ من مجموع القطاع الجامعى فى المغرب.. ثم مساهمة القطاع الخاص ضعيفة ولا تتعدى ٤٪ من مجموع القطاع الجامعى فى المغرب.. ثم أن تدخل الدولة يولد الاحتكاكات بينها وبين المستثمرين والى جانب أن الدولة تشجع الخصخصة فى جميع القطاعات، فالمستثمر يطرح العديد من التساؤلات!

ماهى جزئيات مساحة الترخيص وتفاصيلها؟ وكذلك عملية المراقبة؟ وإذا كانت مرخصة فهل تعترف الدولة بشهاداتها؟ كذلك فان المنافسة بين المؤسسات تكون أحيانا غير شريفة، ومن ثم هناك محاولة لخلق مراقبة داخلية ذاتية فيما يتعلق بالمنافسة أى «وضع ميثاق أخلاقى للمنافسة».

والحل فى رأى الدكتور الشاذلى يكمن فى الشراكة والتعاون سواء أكان داخليا أو مع جهات أجنبية أو مع المؤسسات الجامعية العامة حتى تتمكن من رفع مستوى التعليم العالى الخاص!



مسابقة عن «الأنترنت» جوائزها مليون دولار

الإسكندرية - من فايقه عبده:

★ المركــز نظم الاقليـــمى لتكنولوجيا المعلومات بالتعاون مع الجمعية المصرية لخريجات الجامعات بالاسكندرية ورشة عمل بعنوان «الشباب على الانترنت» حضرها عدد كبير من الشباب من طلبة المدارس الثانوية والكليات الجامعية تضمنت مسابقة عالمية للاطفال والشباب من سن ١٢ - ١٩ سنة تهدف إلى تطوير وتشجيع المعرفة والتعلم عن طريق الانترنت تبلغ قيمة جوائزها مليون دولار وقد اشترطت المسابقة ان يكون سن المشرف فوق ١٨ سنة وتستمر المسابقة حتى ٢٨ فبراير القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

اتفاقيتان علميتان بين جامعة أسيوط والجامعات اليمنية والأمريكية

أسيوط - مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة أسيوط برئاسة د. محمد رأفت محمود رئيس الجامعة وحضور د. رجائى الطحلاوى محافظ أسيوط على اتفاقيتين علميتين، الأولى منهما بين كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة أسيوط وكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة اوهايو بالولايات المتحدة الأمريكية، وتشمل التعاون العلمى والتبادل الطلابى وتبادل الاساتذة، كما وقعت الاتفاقية الثانية بين جامعة أسيوط وجامعة «إب» بالجمهورية اليمنية وتشمل التعاون العلمى على مستوى الطلاب والاساتذة واستقبال وفود.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١٢ / ١٩٩٨

إنشاء متحف المركز الحضارى بجامعة المنصورة

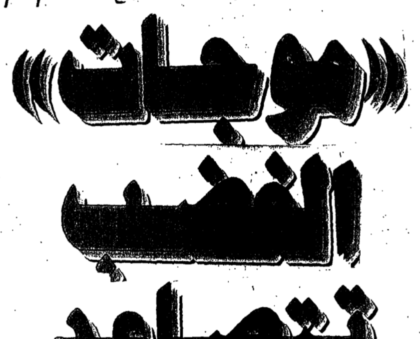
المنصورة – مكتب الأهرام:

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة على تخصيص إحدى قاعات مجمع الخدمات الطلابية لتكون مقرا لمتحف الجامعة المزمع انشاؤه بمعرفة المركز الحضارى لعلوم الانسان والتراث الشعبى بكلية الآداب بالتعاون مع المجلس الأعلى للآثار وتعيين أربعة بوظيفة أستاذ و٨ بوظيفة أستاذ مساعد و٦ بوظيفة مدرس كما وافق المجلس على منح درجة الدكتوراه لـ١١ طالبا ودرجة الماجستير لـ٩ طلاب.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨



استمرار المظاهرات بين طلاب الجامعات احتجاجاً على مواصلة القصف الصاروخى للعراق



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

اعتصامات بالنقابات المهنية والعمالية

.. وحرق الأعلام الأمريكية والإسرائيلية

تصاعدت امس حدة «موجات» الغضب المصرية رداً على «موجات» الصواريخ التى توجهها امريكا وبريطانيا لشعب العراق... واصلت الجامعات المصرية مظاهراتها الحاشدة احتجاجاً على العدوان الغاشم.. طافت جموع الطلاب بحرم الجامعات بمختلف المحافظات... حرق الطلاب الاعلام الامريكية والبريطانية، والاسرائيلية...

سادت النقابات المهنية والعمالية بمصر امس حالة من السخط بعد توجيه الموجتين الثالثة والرابعة للصواريخ الامريكية .. والبريطانية، الى الاراضى العراقية.. كما سادت الشارع المصرى حالة من الغليان فى الوقت الذى بدأ فيه العراقيون امس صيامهم فى اول ايام شهر رمضان المبارك.

فى نقابة الصحفيين.. اعتصم امس المئات من الصحفيين احتجاجاً على الضربات الامريكية والبريطانية الموجهة الى العراق. اعرب الصحفيون عن سخطهم من موقف الحكومات العربية المتخاذل ازاء الازمة العراقية.. قام الصحفيون بحرق العلمين الامريكى والاسرائيلى.. استمر الاعتصام حتى الخامسة من مساء امس وسط اجراءات امنية حول مبنى النقابة بشارع رمسيس.

وحول ردود افعال الضربات بين جموع الصحفيين.. قال رجائى الميرغنى عضو مجلس النقابة ان قيام امريكا بضرب العراق يمثل بلطجة غير مسبوقة وانفرادا امريكيا بمصير العالم وان ماحدث يمثل تجاوزاً لجميع الاعراف والمواثيق الدولية وامتهانا لكرامة الامة العربية.

واكد الميرغنى ان امريكا تريد اطفاء شعلة الحماس العربى تجاه العزة والكرامة.

وفسر رجائى الميرغنى الموقف المتخاذل تجاه قضية العراق بان هناك عجزا عربيا ، فاضحا، وعارا امام من يدعون النضال تجاه مصالح الشعوب العربية.

واضاف ان الوقوف ضد امريكا يعتبر فرصة لاطلاق طاقات الشعب العربى، وكسر الحواجز التى تحول دون التعبير عن موقفة تجاه مايدور من حوله من بلطجة وانتهاك لحقوق الانسان العربى.

وطالب الميرغنى جميع القوى الشعبية والاحزاب السياسية والمؤسسات الديمقراطية فى مصر باعلان موقف ايجابى وعصيان تام مؤكداً على ضرورة ان تتحرك هذه القوى فى اتجاه جبهة عربية واسعة للتصدى لجميع اشكال العدوان والحصار التى يعانى منها الشعب العراقى الشقيق.

واكد عبد العظيم مناف ان الموقف الحيادى الذى اتخذه العرب يتعارض مع الاخلاق والدستور لان العراق جزء من الامة العربية وان اى تقصير تجاه هذا الشعب الشقيق يعتبر خيانة عظمى تتعارض مع الدستور.

وطالب بضرورة اتخاذ موقف ايجابى ومساندة حقيقية مثلما فعل العراق مع مصر فى حرب اكتوبر ١٩٧٣



متابعة:
محمد معوض - شيرين إحسان
محمد عبدالجواد - هانى المكاوى
على تركى - علاء شبل
تصوير: بكر خليل - إيهاب فارس

وقال محمود عطية: ان امريكا تهدف من وراء تلك الهجمة الشرسة الى تحقيق مصالحها الاقتصادية والاستيلاء على البترول الخليجى اضافة الى فرض الهيمنة الامريكية على منطقة الشرق الاوسط.

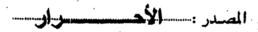
ووصف عطية الموقف العربى بانه سيىء للغاية موضحاً ان الانظمة الحاكمة فى الدول العربية ليس لديها نظرة تجاه المستقبل العربى.

واضاف قائلا لا احد يستطيع ان يتوقع تغير الموقف الحالى لصالح الشعب العراقى بدليل ان الرئيس كلينتون اكد على أنه لن يضرب العراق فى شهر رمضان ثم تراجع عن هذا الموقف استناداً الى ان المسلمين يفطرون ليلا وعلى هذا سوف يكون الضرب حلالا فى هذا التوقيت.

وقال يحيى قلاش عضو مجلس النقابة ان الموقف العربى تجاه شعب العراق مؤسف للغاية واننا لم نشهد حتى الان موقفاً رسمياً من الدول العربية يوازى الموقف الروسى اوالفرنسى.

واكد قلاش ان هذا الهجوم المباغت على شعب العراق ليس الهدف منه صدام حسين ولكن جميع الدول العربية واعادة توزيع الخريطة الاستراتيجية لصالح اسرائيل فى المنطقة مشيرا الى ان مايحدث فى العراق يمكن ان يحدث فى ليبيا او السودان او مصر اذا لم يكن هناك موقف عربى رافض للحصار المفروض على العراق متمنياً ان يصدر هذا الموقف الحاسم من الجامعة العربية.



المصدر : الأحرار


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

طلاب الأزهر يدعون إلى مقاطعة المنتجات الأمريكية والبريطانية

دعا طلاب جامعة الأزهر إلى مقاطعة كل المنتجات والبضائع والسلع الأمريكية والبريطانية والإسرائيلية.

وطالب اتحاد الجامعة فى بيان أصدره أمس بفتح باب التبرع لصالح الشعب العراقى.

وأهاب الاتحاد فى بيانه بطلاب الأزهر وقفة جادة يردون بها على الذين يكيلون بمكيالين ويعبثون بكل القيم والمشاعر الانسانية. وأكد البيان أن العدوان الأمريكى الصهيونى البريطانى لايستهدف العراق وحده، وانه انذار للدول العربية كافة، ولمصر وسوريا وايران بشكل خاص.. أى للدول المتهمة بامتلاك أسلحة الدمار الشامل.

وطالب الشعوب والحكومات العربية بأن تدرك ان الهدف ليس هو اضعاف العراق وتجزئته فقط، وانما يهدف المعتدون إلى القضاء على اية قوة عربية عسكرية أو اقتصادية وبشرية.

وأضاف البيان: بعد العراق ستكون سوريا والسودان وليبيا.. ومصر ليست بمنأى عن نية العدوان.

طلاب الإسكندرية يحرقون دمية كلينتون

قام طلاب الاسكندرية بحرق الاعلام الأمريكية والبريطانية والإسرائيلية اضافة إلى ثلاث «دميات» تمثل كلينتون وبلير ونتنياهو.

وطالبوا بطرد السفراء والقناصل التابعين للدول الثلاث من مصر وقطع العلاقات معها. انتقد طلاب جامعة الاسكندرية الموقف العربى تجاه الاعتداءات الأمريكية والبريطانية على شعب عربى شقيق. وطالبوا بسرعة التحرك لوقف العدوان الوحشى.

أكد الطلاب ان العراق جزء لايتجزأ من الوطن العربى، وان الحفاظ عليه يأتى ضمن الحفاظ على الأمن القومى العربى.

وردد الطلاب الهتافات المعادية لأمريكا وبريطانيا فى حراسة قوات الأمن المركزى.

القوى السياسية بالغربية تحرق الأعلام الأمريكية والإسرائيلية

عقدت الأحزاب والقوى السياسية بالغربية امس اجتماعاً موسعاً لمناقشة الاعتداءات الوحشية على شعب العراق. وأعلنت القوى تضامنها الكامل مع شعب العراق، وأصدرت بيانا مشتركا ادانت فيه الاعتداءات البربرية غير المبررة.

ونظمت القوى السياسية بالغربية مسيرة سلمية امام ديوان عام محافظة الغربية، وقاموا بتسليم المحافظ بيان الاحتجاج لمختلف القوى السياسية. طالب البيان جماهير شعب الغربية بضرورة مقاطعة البضائع الأمريكية والبريطانية. حضر الاجتماع ممثلو وأعضاء احزاب الأحرار والناصرى والعمل والتجمع والشيوعيين. من ناحية أخرى قام ممثلو الأحزاب السياسية بحرق ثلاثة أعلام أمريكية وبريطانية وإسرائيلية بميدان المحطة بمدينة طنطا.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

صيادلة مصر يمتنعون عن شراء الادوية البريطانية والامريكية

قرر صيادلة مصر امس الامتناع عن شراء الادوية البريطانية والامريكية بعد [illegible] مجلس نقابة الصيادلة اجتماعا طارئا [illegible] مساء امس الاول لمناقشة ابعاد الازمة العراقية. [illegible] المجلس مختلف الصيدليات [illegible] بالامتناع عن شراء الادوية من شركات الدواء الامريكية والبريطانية بمصر وهي شركات [illegible] وجلاكسو. [illegible] ان يكون الامتناع عن البدء خلال شهر رمضان المبارك وحتى نهايته (؟).

وقال بيان للنقابة ان الامتناع جاء كرد فعل على العدوان الامريكي الغاشم على شعب العراق الشقيق.

واكدت النقابة للاطباء وجميع المواطنين ان الادوية التي تنتجها هذه الشركات تتوافر لها بدائل ومثيلات تماما لدى شركات الدواء الاخرى الاجنبية والمصرية مما لا يؤثر على اى احتياجات للمرضى لها بمصر.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

الجمعية المصرية للقانون الدولى تدرس ابعاد الازمة

عقد مجلس ادارة الجمعية المصرية للقانون الدولى اجتماعا طارئا امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب لدراسة ابعاد الازمة العراقية. ناقش الاجتماع الضربات العسكرية التى وجهتها الولايات المتحدة وبريطانيا ضد العراق

أصدرت الجمعية بيانا اعلنت فيه ضرورة الالتزام بمبادىء تسوية المنازعات الدولية بالوسائل السلمية وتجنب اللجوء الى استخدام القوة فى العلاقات الدولية. وقال البيان ان الجمعية المصرية للقانون الدولى قد فوجئت بالضربات الجوية الامريكية والبريطانية ضد الاهداف العراقية فى الوقت الذى كان الجميع يتطلع فيه الى تسوية هذه الازمة بالوسائل السلمية بما يتفق مع ميثاق الامم المتحدة والذى كانت تبذل فيه مصر بزعامة الرئيس مبارك وعدد اخر من الدول والمنظمات جهودا مكثفة من اجل انهاء هذه الازمة. وعبر البيان عن عميق الاسف لاقدام الولايات المتحدة الامريكية وبريطانيا على هذا العمل العسكرى الذى تجاهل السلطات المقررة لمجلس الامن



نقطة فوق حرف ساخن

●● ذكرت الزميلة «الجمهورية» في عدد «السبت» أن وزارة التعليم اصدرت تعليمات واضحة الى الادارات والمديريات التعليمية بمنع محترفى الدروس الخصوصية من وضع اسئلة الامتحانات.. لأنها ايسر وسيلة لتسربها للمحظوظين من التلاميذ المتعاملين مع عصابات الدروس الخصوصية! وهذا قرار حاسم وامين!.

وأود ان اضيف الى هذه التعليمات قرارات اخرى باستبعاد اي عضو فى عصابة الدروس الخصوصية من وضع المناهج.. وتاليف الكتب التعليمية التى تصدرها الوزارة والاشتراك فى نفس الوقت فى تاليف الكتب المعاونة.. من خلال دور النشر الخاصة!! بما يتنافس الكتاب المدرسى الرسمى.. ويقلل من حجم اقتناع الطلبة.. بمحتوياته التى تاخذ طابعا متجهما فى الكتب الرسمية بينما هى ميسورة ومشجعة.. ومفهومة فى الكتب الخاصة؟!!.

●● مجرد اذاعة الاخبار السارة الخاصة بزيادة المرتبات.. حدث انتعاش كبير.. فى الاسواق المحلية.. خصوصا ونحن فى الاسبوع الاول من شهر رمضان وماتتطلبه العادات الشعبية.. من خصوصيات!!.

صحيح ان التصريحات الرسمية.. تطمئن الناس أنه لاتخوف من ارتفاع الاسعار.. ولكن التخوف وارد.. ولابد من مساندة قوية حاسمة.. بالضرب على ايدى كل من يرفع سعر سلعة!! والا تسللت العلاوات والزيادات الى جيوب بعض التجار الذين يجيدون امتصاص زيادة المرتبات.. وتفريغها من جيوب مستحقيها.. وكان الدولة منحت العلاوات والزيادة لهؤلاء التجار.. بدلا من مستحقيها من [illegible] والموظفين [illegible]

● ارقب في اهتمام خاص [illegible] الفرق الموسيقية التابعة لهيئة الأوبرا الى التجمعات الخارجية.. مثلما حدث بالأمس.. مع انتقال فرقة الاوبرا للموسيقى العربية.. الى كلية طب قصر العينى.. لاحياء حفلة بين الاساتذة والطلبة.. وهذا امتداد.. لطموحات الدكتور مصطفى ناجى مدير الاوبرا.. فى تذليل العقبات.. لانتقال الجماهير الشغوفة بالفنون الرفيعة الى دار الاوبرا.. بانتقال فرق الاوبرا اليهم.. حيثما توافقت تجمعاتهم فى الجمعيات والمؤسسات والجامعات..

●● قالت البرقية الواردة من «الدار البيضاء» ان المطرب «المصرى» احمد ابراهيم فاز بجائزة احسن صوت عن اغنية «ارفع ايدك» فى مهرجان الاغنية العربية الاول الذى اقيم فى الدار البيضاء.. فى الفترة مابين ١١ إلى ١٢ ديسمبر الحالى.

وهذا النجاح.. هو الثانى.. للفنان احمد ابراهيم.. الذى فاز بالنجاح الجماهيرى الساحق.. فى مهرجان الاغنية العربية الذى اقيم فى القاهرة منذ اسابيع.. والفترة الزمنية القصيرة بين المهرجانين تؤكد ان احمد ابراهيم قد جمع الاعتراف بقدراته الفنية العريقة.. فى كل مهرجان يحضره.. ومع هذا لايجد موقعه اللائق.. بمكانته وقدراته.. بين فقرات القنوات التليفزيونية.. على الاقل.. تلبية من التليفزيون لرغبات محبيه ومعجبيه!!.

●● رفع برنامج من خريطة الاذاعة.. ليس حدثا جللا.. يتفجر الى ساحات المحاكم.. كما فعلت الاذاعية بثينة كامل.. والاقطار الاذاعية لم تنضب.. وقد قدمت الاذاعة على مدى عمرها الاف البرامج (الكاسحة) ولا اقول (الناجحة) ومع هذا جاء الوقت.. الذى تتوارى فيه هذه البرامج.. ليحل محلها برامج جديدة.. الا اذا تصورت الاذاعية بثينة كامل.. ان برنامجها «المرفوع من الخدمة» يتمتع منفردا بحصانة.. الخلود!!.

رأفت الخياط



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

استيعاب الأطفال المعاقين بمدارس التعليم الأساسى بالقاهرة

كتب ـ عبدالهادى تمام:

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة التنسيق مع وزارة التربية والتعليم لاستيعاب الاطفال المعاقين خاصة ضعاف النطق بمدارس التعليم الاساسى.

عبدالرحيم شحاتة

وقرر المحافظ مراجعة شاملة لتنفيذ لائحة توزيع الوحدات السكنية والتى تقضى بتخصيص نسبة ٥٪ لذوى الاحتياجات الخاصة مع امكان زيادتها والتنسيق مع شركات الاسكان الاربع التى تقع فى نطاق المحافظة لتخصيص نسبة من وحداتها لذوى الاحتياجات.

جاء ذلك خلال الاحتفال باليوم العالمى للمعوقين والذى أقامته مديرية الشئون الاجتماعية بالقاهرة حيث كلف المحافظ المهندس نبيل المازنى رئيس هيئة النقل العام بالقاهرة الكبرى بصرف اشتراكات مجانية من هيئة النقل وشركة القاهرة الكبرى وإجراء حصر شامل للجمعيات التى تتعامل فى مجال تقديم الخدمات للمعاقين ووضع خطة لامكانية الاستفادة منهم كأفراد منتجين وتقديم الامكانيات اللازمة لهم وفقا لقدراتهم.



المصدر : الميثاق الوطنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

حشو العقول وراء انهيار العلم والأصول

الطريق إلى تطوير مناهج التعليم وإصلاح وسائله فى مصر ليس بالأمر العسير . فالامر يتعلق قبل كل شىء بوعى القائمين على وضع وصياغة المناهج التعليمية ووسائل تلقينها ولنا فى هذا الموضوع عدة بنود نود أن نلفت أنظار رجال التعليم فى مصر إليها . هذه النبود يمكن تلخيصها فيما يلى:

١-التخفيف من الحشو الهائل الذى تحتويه المناهج الدراسية والذى يعتبر عديم الجدوى بالنسبة لطالب مؤهل للمرحلة الجامعية التى سيتخصص فيها فى مجالات بعينها ، وإنما ينبغى اغتراف المعلومات الأولية فى العلوم المختلفة كالرياضيات والكيمياء والفيزياء والجغرافيا والأدب وغيرها فكل تلميذ بحاجة ماسة إلى معرفة هذه المعلومات الأولية التى يمكنه أن يستفيد بها فى مجالات الحياة المختلفة ، أما هذا التعمق الزائد فلاجدوى منه إلا للمتخصص مع ملاحظة أن كل متخرج ينسى مادرسه فى سنوات تعليمه المدرسية

٢-الاهتمام بالمواد التى تتعلق على مبادئها الإفادة فى جميع التخصصات وفى الحياة العملية والتركيز عليها ، كقواعد اللغة العربية واللغة الإنجليزية وكذلك علم المنطق وعلم النفس فقواعد اللغات يجب أن يتقنها كل متعلم مهما كان تخصصه لأنها هى التى تساعده فى صياغة اى نص فى اى علم من العلوم كذلك قواعد المنطق التى تساعد على التفكير العلمى فى أى علم من العلوم ، وعلم النفس الذى يحتاج إلى مبادئه اى نسان فى حياته العملية كذلك يجب تدريس قواعد هذه العلوم بصورة شائقة يقبل عليها التلاميذ مع تكثيف التطبيقات العملية التى تسهل عملية الممارسة حتى تتحقق الجدوى من تلك المناهج

٣-تنمية الذوق الأدبى لدى التلاميذ وذلك بالتركيز على الناحية الجمالية فى النصوص الأدبية المدروسة بدلاً من التركيز على حفظ النصوص وتفسيرها صماً عن ظهر قلب

٤-الاهتمام بالفهم والاستيعاب قبل الحفظ .. فالحفظ الصم دون فهم لمعنى المواد المدروسة وفائدتها العملية هو افة التعليم فى بلداننا

٥-إذكاء روح الحوار وفتح باب المناقشة لدى التلاميذ واعطاء مساحة واسعة لحرية الرأى فى الإجابة اثناء الامتحان ، فبذلك تتم تنمية الروح النقدية لدى التلاميذ وتتسع إدراكاتهم العلمية

٦-إدخال الحاسب الآلى فى العملية التعليمية حتى يساير التلميذ عالمه ويكتسب خبرة -ولو بسيطة- فى هذا المجال لأنه فى طريق لشغل الحياة العملية بمختلف مجالاتها فى الفترة القادمة

هذا التطوير والإصلاح الذى نعرض ورقته أمام المسئولين والمفكرين لايتم طفرة بل يجب التدرج فى تطبيقه بحيث تتقبله عقليات ونفسيات التلاميذ ونحن فى هذا الموضع نناشد الاخوة المواطنين ممن لهم تعقيبات أو استدراكات علينا أن يكتبوا اقتراحاتهم ويتفضلوا بنشرها ■■

ماجد صلاح الدين



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٠١/١٢/١٩٩٨

طلاب الدبلومات الفنية

«التقدير التراكمى» يلغى تكافؤ الفرص .. ويساعد الدروس الخصوصية

مطلوب امتحان موحد للفرقة الأولى .. والمساواة بالمعاهد التجارية

التقدير التراكمى اثار حيرة وقلق طلاب دبلوم المعاهد الفنية خاصة المعاهد الصناعية.. بسبب حرصهم على مواصلة تعليمهم العالى بالالتحاق بالجامعات في ظل فرص متكافئة..

الالتحاق بالجامعة يشترط الحصول على تقدير مرتفع وهو مايقف دونه التقدير التراكمى.

تحقيق :
سيد أبواليزيد

● الطلاب يطالبون بالعودة للنظام القديم فى احتساب التقدير النهائى على اساس درجات امتحان نهاية المرحلة بدلاً من احتساب متوسط درجات عامين. خاصة وان الامتحانات بالفرقة الاولى غير موحدة بجميع المعاهد الفنية مما يؤدى لمشكلة اختلاف القياس. وزيادة تقديرات بعض الطلاب ببعض المعاهد دون غيرها.

اشار طلاب الفرقة الاولى الى تأخر انتظامهم فى الدراسة مما يحرمهم فرصة استيعاب الدروس والحصول على التقديرات اللازمة خاصة مع مشاكل التحويلات التى تستهلك وقتاً اضافياً من العام الدراسى.

● شكا الطلاب من ضياع مبدأ تكافؤ الفرص مع الاصرار على تطبيق التقدير التراكمى نظراً لان طلاب المدارس الثانوية نظام ٥ سنوات يتم معاملتهم عند القبول بالجامعات نفس معاملة طلاب المعاهد بينما لايطبق عليهم النظام حيث يتم احتساب تقديرهم على اساس درجات اخر سنة دراسية..

إعادة نظر

●● بعرض القضية على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قال.. ان فلسفة التقدير التراكمى تقوم على ان التقييم العادل لايمكن ان يتم من سنة واحدة حيث يمكن ان يمر الطالب بظروف قهرية فى احدى السنوات وبدلاً من رسوبه او حصوله على تقدير ضعيف يمكن ان تتاح له فرصة للتعويض.. وعموما يمكن اعادة النظر فى نظام التقدير التراكمى بعد بحث ايجابياته وعيوبه

● تقول منى حمدى خالد طالبة بالفرقة الثانية بالمعهد الفنى الصناعى بالمحلة.. انه يمكن تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص فى نظام التقدير التراكمى لو تم توحيد الاسئلة على مستوى طلاب الفرقة الاولى بكافة المعاهد وعلى ان يتم تصحيح اوراق الاجابة مركزيا

● ويشير سمير فاروق من المعهد الصناعى بقويسنا.. الى ان ٢٠٪ من اعمال السنة يتم تصحيحها بالمعهد وعلى حسب مزاج المهندسين بشكل يؤثر على تقديراتنا فى النظام التراكمى الذى يعتمد على متوسط تقديراتنا فى عامين.

محمد صلاح بدوى من المعهد الفنى الصناعى بقويسنا: طلاب دفعة ٩٩/٩٨ يتعرضون لظلم فادح لتطبيق النظام عليهم مقارنة بطلاب السنوات السابقة.. ويفترض ان يتم مساواتنا بزملائنا السابقين بدلاً من اللجوء كل فترة واخرى لتعديل الانظمة بشكل يؤثر على العملية التعليمية.. ولانقبل ان نكون حقل تجريب

عمرو محمد بالفرقة الثانية بمعهد المطرية.. النظام التراكمى فكرة منقولة من الجامعات رغم انها مرحلة منتهية بذاتها.. لكن مرحلتنا مؤهلة للكلية التى نتطلع اليها.. وتواجهنا دائما مشكلة فى التيرم الاول تنحصر فى صعوبة التحصيل العلمى لضيق الوقت المتاح امامنا لانه «تيرم مسروق» رغم تعدد المناهج وضخامتها! التواجد مطلوب

لمياء السيد من المعهد الفنى بطنطا النظام يتطلب ضرورة حرص المحاضرين على التواجد والمتابعة الدقيقة خاصة خلال التيرم الاول وهو نادراً مايحدث بسبب ارتباطاتهم بمشاريع اخرى وبشكل يؤثر على قدراتنا الاستيعابية والتحصيل العلمى خلال فترة محدودة.

ناصف عبد الرازق واحمد عبد الحميد من المعهد الفنى بالروضة: اعمال السنة فى ظل النظام التراكمى تعتبر استفزازاً مادياً وتحصل مجموعة كبيرة من الطلاب على الدرجات طبقاً لحالة ومزاج عضو هيئة التدريس.. ولذلك نجد ان النظام فتح باب الدروس الخصوصية من بداية الصف الاول وحتى الثانى مما يرهق اولياء امورنا.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

إحباط نفسي

ايناس عبد الفتاح دبلوم المعاهد الصناعية: مظلومون اكثر من طلاب المعاهد التجارية فى ظل هذا النظام نظراً لان طلاب المعاهد التجارية غير ملزمين بالعملى او المشروع ودرجاتها فى الغالب تحت رهن اشارة المهندسين وبعضهم نفوسهم ضعيفة ويفترض ضرورة توفير مبدأ تكافؤ الفرص بين مختلف طلاب الدبلوم

● يضيف حسام سعيد من المعهد الفنى الصناعى بقويسنا: ان الاثر النفسى السيئ للطلاب الراسبين فى مادة بالفرقة الاولى يغرقهم فى دوامة الاحباط النفسى بالفرقة الثانية نظرا لصعوبة الحصول على تقدير مرتفع يؤهلة للجامعة الامر الذى يستلزم اعادة النظر فى النظام باكمله.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢

استئناف صرف الوجبات الغذائية لمدارس المحافظات
لجنة ثلاثية لمعاينة البسكويت السابق التعاقد عليه

كتب - زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، استئناف صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمدارس المحافظات، بعد اثبات تحقيقات النيابة براءة البسكويت من تسمم التلاميذ. وكانت نيابة الأموال العامة قد قررت حفظ التحقيقات فى البلاغات المقدمة من وزير التربية والتعليم حول تسمم تلاميذ المدارس في ٦ محافظات علي مستوي الجمهورية. اعلن الوزير الاتفاق مع الدكتور احمد جويلي وزير التموين، واسماعيل سلام وزير الصحة علي تشكيل لجنة ثلاثية تمثل الوزارات الثلاث بالمحافظات، لمعاينة البسكويت السابق التعاقد عليه وتوريده للمديريات التعليمية. واوضح الوزير ضرورة التاكيد من صلاحية البسكويت للاستخدام الآدمي وسلامة اماكن التخزين، وعدم التعرض للتلف بسبب العوامل الجوية أو سوء التخزين أو تعرضه للمواد الكيماوية والحشرات الضارة. كما تقوم اللجنة بمراجعة تاريخ الصلاحية واخذ عينات من كل منتج لتحليلها بمعامل وزارة الصحة، للتاكد من سلامتها واستمرار صلاحيتها للاستخدام وخلوها من اي مسببات ضارة تؤثر علي صحة التلاميذ وتخل بالصلاحية واشار الوزير الي اعادة توزيع البسكويت الذي سبق التعاقد عليه مع الشركات المنتجة قبل احداث التسمم التي شهدتها مدارس المحافظات لحين انتهاء اجراء المناقصات المركزية لتوريد الوجبات المدرسية طبقا للضوابط التي وضعها مجلس الوزراء. واكد الوزير استمرار دعم الوجبات الغذائية بمختلف المحافظات لوقاية التلاميذ من امراض سوء التغذية.



رأي شخصي

اللاصق العجيب !

افهم أن يتم "سلق" أى قوانين ..إلا تلك التى تتعلق بمستقبل من لا ذراع لهم أو لسان طويل ..

قضية "التحسين" ليست قضية أو مسألة مهمة فى عرف الكثيرين ..ولذلك يتم حسم المسائل المتعلقة بها فى لمح البصر ..أتدرون لماذا لأن أصحابها ليسوا من "الواصلين" أو من يستطيعون ملء الدنيا ضجيجاً بصياحهم إن حسمت المسألة فى غير صالحهم .

ولذلك لا يضير كثيراً أن يصدر القرار اليوم ..ثم نكتشف فجأة أنه ليس فى صالح العملية التربوية ..ونخترع غداً قرارات أخرى ..بل قوانين وقد يستمر المسلسل إلى ما لا نهاية .

المشكلة الآن ليست فى شأن حفنة من الطلبة رتبوا أمورهم على وضع معين أو وفقاً لقرار صدر واطمأنوا له ..ولكنها تتجه إلى طرح علامات استفهام حول الحلقة القادمة من المسلسل الهزلى ..ثم ما يتلوها من حلقات .

إنه ليس قانوناً تتعلق آثاره بلحظة ولكن آثاره تمتد لتشمل أجيالاً قادمة من الطلاب حتى لو لم "يمرمط" بمستقبلهم التراب كما حدث مع سابقيهم .

إن ألف وعد ووعد من الحكومة الآن لن يصدقه أحدهم ..وكل الطلبة الآن يستذكرون دروسهم على مقاعد من نار فى انتظار قرار أو قانون جديد يصدر غداً ولا أحد يمكن أن يُفتى بأن هذا جو استذكار أو تحصيل.

الحكومة تحدثنا عن الاستقرار صباح مساء ..ولكن يبدو أن هذا الحديث كان تعريفه يخالف تماماً ما فهمناه ..الاستقرار الذى يتحدثون عنه يعنى مادة لاصقة قوية لا يحصل عليها إلا أصحاب المناصب الرفيعة من منافذ سرية للغاية لمقاومة مادة "التيفال" التى تصنع منها أحياناً بعض الكراسى .

أما الوجه الآخر والذى هو فى أصدق معانيه استقرار واطمئنان المواطن المصرى العادى فى أموره الحياتية ومسائله اليومية ..فهو فى ذيل الأولويات .

الواقع الآن خطير ويفرض على الدولة ضرورة مراجعة منطقها فى اختيار التوقيتات ..خاصة إذا تعلق الأمر بمن هم بلا لسان ..أو من استأمنوها على مستقبلهم ..فتلاعبت هى فيه ■■

على جمال الدين



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

د. بهاء الدين:

لجان من ٣ وزارات للتأكد من صلاحية البسكويت قبل توزيعه

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه يتم حاليا اتخاذ الاجراءات الضرورية تمهيدا لإعادة توزيع البسكويت المدرسى السابق التعاقد عليه وتوريده.. وذلك لحين انتهاء اجراء المناقصات المركزية لتوريد الوجبات المدرسية طبقا للضوابط التى اقرها مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزورى. واضاف أنه اتفق مع الدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين، والدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة على تشكيل لجان ثلاثية تمثل الوزارات الثلاث بالمحافظات وذلك لمعاينة البسكويت المدرسي السابق التعاقد عليه وتوريده. وتتولى هذه اللجان التأكد من صلاحية البسكويت، وسلامة اماكن تخزينه، وعدم تعرضه للتلف نتيجة العوامل الجوية، أو التخزين.



الجهلة يسيطرون على الأوقاف بأمر الوزير

للدعاة مطالب من وزارة الأوقاف من حقوق لهم ولمصلحة الدعوة والوطن وهي:

أولاً : إلغاء مسابقة التفتيش للائمة بصورتها البدائية الحالية وهي إمتحان تحريري وشفوي في القرآن الكريم وعلوم الدين والثقافة وتمتحن تلك اللجان التي ليس عليها مآخذ ائمة في الدرجة الأولى كما يمتحن الطلاب في معاهد العلم مما يسقط هيبة العلماء وينال من مكانتهم وينجح من يسلك الطرق غير المشروعة ولا يؤخذ الأكفاء علما ودينا وإنما تمتلك الإمتحانات وسيلة كسب واغتراف من خزائن الوزارة لعصابة من الأرزقية

وكان الأفضل الترقية بالأقدمية والكفاءة مع ترشيح مديريات الأوقاف للعدد المطلوب كما يفعل الأزهر مع مدرسيه ووعاظه ، أو المطالبة للدعاة بعمل بحث لكل منهم في عدة كتب من امهات الكتب الإسلامية ، مع مناقشة لجنة من العلماء الحقيقيين وأداء خطبة ودرس في أحد المساجد الكبرى بالقاهرة ، لأن هذا هو الأفضل في الإختيار والأجدى للدعوة باعتبار مفتش المساجد موجها للدعاة في مسجدهم بالدرجة الأولى وليس التفتيش على النظافة والحضور والغياب فقط

وأظن أن السيد الدكتور الوزير الدارس في المانيا لايمانع في ذلك المطلب العادل والمحك الحقيقي للإختيار

ثانياً: عمل مسابقة لعمال المساجد التي تضم حاليا وهي بالآلاف كل عام من حملة الشهادات المتوسطة للمساهمة في القضاء على البطالة وليس ضم المساجد بالمعينين فيها من الأميين واشباههم

مع فتح الابواب لدفع هؤلاء رشاوى بالآلاف للجان ضم المساجد ولمن يملك وضعهم على بند الإعانات في تلك المساجد الاهلية قبل ضمها للأوقاف مما أساء لسمعة الوزارة والمديريات ولم يساعد على القضاء على البطالة بين حملة الشهادات المتوسطة

بل أن بعض حملة المؤهلات العليا يتقدمون للعمل كعمال في المساجد في المسابقات الهزيلة التي تقام بين حين وآخر مع اخذ تعهد على انفسهم بعدم المطالبة بدرجاتهم بعد التعيين ، أليس عمل مسابقة بين حملة الشهادات المتوسطة لشغل آلاف الوظائف كل عام باعتبار المسجد الواحد يحتاج لثلاثة عمال منهم مؤذن ، أليس هذا مساعدة للحكومة ياسيادة الوزير في القضاء على البطالة ، بدل اصحاب المهن من أشباه الاميين والذين يعينون في المساجد للإسترزاق فقط والوجاهة الإجتماعية وضمان معاش الأولاد؟!

ثالثا: المنح التي كانت تصرف للدعاه في دخول المدارس والاعياد في عهد الدكتور محجوب اصبحت حقاً مكتسباً للدعاة والعاملين في وزارة الأوقاف فكيف بالله تقطع في عهدكم؟

نرجو إعادتها فانتم تعلمون مايعانيه اصحاب الوظائف في الحياة الآن وحتى لاتنهال عليك الاف الدعوات لإحساس العاملين في الوزارة بحرمانهم من حق مكتسب لهم يخفف بعض آلامهم

رابعا: عمل كادر خاص للدعاة للتفرغ للدعوة، لان وظيفة الدعوة ياسيدي الوزير تحتاج لتفرغ كامل كما تعلمون ولأن الحاجة المادية تجعل الدعاة يحترفون مهنا أخرى تسقطهم في أعين الخلق وتجعلهم لايؤدون عملهم بإتقان واخلاص ماجعل اللهم لرجل من قلبين في جوفه ، ليقبل الدعاة على العمل في تلك الرسالة المقدسة

فإن السيد وزير التعليم يعطي للمدرسين حوافز متميزة ومكافآت قيمة والدعاة لايقلون أهمية بل يزيدون عن المدرسين بأوقاف الوزارة وهي بالمليارات وبحكم عملهم الذي هو خلافة للنبوة ولانهم لايؤدون دروسا خاصة يكسبون من ورائها مئات الآلاف من الجنيهات كما هو حال بعض المدرسين

خامسا: عمل نقابة للدعاه للحفاظ على حقوقهم والدفاع عنهم وصرف معاش ومميزات لهم وهذا حق للدعاة كما أن لكل فئة في مصر نقابة مثل الصحفيين والمحامين وغيرهم

سادسا: المطالبة بحصانة للدعاة فوق منابرهم مثل الحصانة الممنوحة لاعضاء مجلس الشعب لانهم ايضاً يمثلون الشعب وللوقوف مع الحق

وإذا أخطأ أحد الدعاة فلجنة من كبار العلماء هي التي تحقق معه وأظن أن هذا مطلب عادل ياسيادة الوزير أنا والحمد لله لا اعرف النفاق أبداً للمسئولين وهذه المطالب العادلة هي حق للدعاة ونتوجه بها لكم من فوق منبر صاحبة الجلالة الصحافة

صوت المظلومين وعلى صفحات هذه الجريدة صوت الحق والدفاع عن حقوق المواطنين وقد خاب من حمل ظلما والأمر لله من قبل و من بعد ■■

محمد عبد المنعم رضوان



المصدر : النبأ الوطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢١

همس ولمس وجلسات غير بريئة فى :

الشوارع الملتهبة فى حرم الجامعة "اتنين .. اتنين"

الجامعة عالم منفصل بذاته .. ليس مهما المسمى إيه جامعة وإيه كلية .. فى النهاية هو مجتمع شبابى يعيش على هواه رغم وجود العرف والقوانين .. فمن منا يستطيع أن يلتزم بالقانون فى مطلقه .. ومن منا لم يكسر إشارة مرور ولم تحرر له مخالفة .. وفى جامعة القاهرة كانت جولة النبأ .. فى منطقة تقع فى نطاق الجامعة يطلق عليها شوارع الحب .. وحتى لايظن أولياء الأمور إن بناتهن "ماشيين على حل شعرهم" نؤكد لهم أن التربية السليمة لاتفرز إلا بنت محترمة .. ولكن وسط هذا الاحترام يوجد الغث سواء من الشباب أو الشابات فكما للاحترام قواعده .. فللفساد والإنحراف قواعده .. ومهما كان التبرير أن هذه دعوة للإنغلاق وعدم مجاراة العصر إلا اننا نؤمن أن عاداتنا وتقاليدنا لها قدسيتها التى نفخر بها ولن نتنازل عنها لأن المتنازل عن اصوله يعيش بلاجذور ويصبح قشه فى مهب الريح

شوارع ملتهبة

وفى هذا التحقيق نصف مايدور فى جامعة القاهرة سواء ماشاهدناه او ماسمعناه أو سألنا فيه الزملاء فمع تطور الحياة الجامعية تطورت المسميات .. ففى الحرم الجامعى تتردد اسماء من قبيل "شارع الحب، سكة العشاق، طريق الزعفران" وماخفى كان أعظم .. هذه المسميات يطلقها الطلبة على بعض الشوارع التى لاتمر بها السيارات ولايكثر بها المارة فالثنائيات تحكم هذه الشوارع الهادئة التى يطبق السائرون فيها مبدأ الهمس واللمس والتحام النظرات وغيرها من الصور التى تحدث إلا فى النوادي الهاى لايف ،

مرفوض

تصاعد الأمر فى يوم من الأيام حينما أشتبك أحد الأساتذة فى كلية مرموقة مع طالب عندما شاهده مع زميله له فى وضع مرفوض أمام مكتب المعيدين بالكلية ، فلم يتمالك الأستاذ نفسه وقام بلطم الطالب على وجهه مما دفع الطالب للتعصب صارخاً "دى حرية شخصية" فهل الإنحراف داخل الجامعة حرية شخصية .. وهل العلم ستاراً للممارسة الخطأ ..

حب بلاحدود

تقول الطالبة "ع.م" بكلية الحقوق: الحب لايرتبط بمكان فمن يحب ، له الحق فى ذلك سواء فى الجامعة أو خارجها .. ومن يريد أن يرتكب الخطأ سيرتكبه فى أى مكان

ويعارضها فى ذلك الطالب "م.ر" بالفرقة الثانية كلية الحقوق قائلاً: أن العلاقات داخل الجامعة يجب الا تتعدى الصداقة وكل مادون ذلك فمكانه خارج الجامعة .. فنحن هنا للتعليم فقط وليس لأحلام الحب وخطط الزواج المستقبلية

شبهه

وتضيف "هـ.ا" طالبة بالسنة الأولى كلية الآداب : رغم إننى جديدة على مجتمع الجامعة ولا أعرف أى معلومات عنه إلا أننى سمعت كثيراً منذ اليوم الأول عن شوارع الحب داخل الجامعة ومايحدث به من تجاوزات .. وهذا مرفوض لأن الحرم الجامعى له إحترامه وقدسيته التى يجب أن يراعيها الطلبة وارفض إطلاق اسم شوارع الحب على أى شارع فى الجامعة فهذا معناه أن الشوارع منفصلة عن المكان .. فهذه الشوارع تكون هادئة وشبه مهجورة بحيث أصبحت الطالبة تخاف أن تسير فى هذه الأماكن حتى لاتنتشر حولها الشائعات

ويؤكد ذلك "م.د" طالب بالسنة الأولى فى كلية التجارة فقد لاحظ الظاهرة منذ يومه الأول فى الجامعة مؤكداً على انها ظاهرة سيئة ويجب أن يتم تفعيل دور الأمن فى عدم السماح باى شكل مخل وسيء للجامعة ولكن لايمكن إطلاق هذا على كل طالب وطالبة بمجرد وجودهما فى وضع منفرد أو مكان خالى

مكان غير برئ

وترى "ع.س" طالبة بكلية التجارة شعبة اللغة الإنجليزية أن هذه ظاهرة غير حضارية فمجرد إنفراد شاب وفتاة فى تلك الأماكن المهجورة يسمح للشائعات بالإنتشار مهما كانت طبيعة العلاقة بينهما وهذا مرفوض دينياً وأخلاقياً فالجلوس غالبا لايكون بريئا فالحديث مع زميلى فى الدراسة لايتطلب الانفراد به فى مكان خالى .. ومادام كل شيء له حدود يجب أن نلتزم بها

وأشارت "ن.ا" إلى ان الأساتذة كثيراً مايدخلون لقاعة المحاضرات ويعبروا عن استيائهم من تلك السلوكيات المشينة

. . ولعـلاج تلك الظاهرة يجب إطلاق يد الرقـابة على هذه الأماكن وان يتم تنظيم جداول المحاضرات بحيث ينتهى فى الساعة الرابعة عصراً

لذيذة جداً

وعلى الجهة الاخرى إلتقينا بجموعة من الشباب "إياه" فـأكدوا إنها ظاهرة لذيذة فعلاً حيث يجلس كل واحد مع صديقته فى مكان هادئ ويتبادلوا أطراف الحديث

وأضـاف "محمد" فى كلية التجارة أن الأمر لايتعدى التسلية وتضنييع الوقت فلم يعد هناك حب بالمعنى الصحيح فكل واحد هدفه مصلحته

أما "كمال" تجارة إنتساب فيعترف انه قد تعرف على صديقات كثيرات فى الجامعة طبعاً ليس بهدف الصداقة فنحن عشنا مرحلة التعليم فى مدارس حكومية "تنفصل فيها البنات عن البنين" ثم تأتى الجامعة بمفهوم الحرية الشامل . . فتكون النتيجة الكثير من السلوكيات الخاطئة

جامعة صباحاً نادى مساءً

عندمـا تغيب شمس النهار وتضاء الأنوار الفسفورية وينصرف الأساتذة والعاملين . . نجد الجامعة تحولت للقاء الأحباء وأجتمعت "الشلل" وأمتلأت الشوارع الملتهبة بالطلبة و الطالبات الذين لايعترضهم أحد . . وللوقوف على الأسباب العلمية يقول د.فكرى عبد العزيز .. استشارى الطب النفسى وعضو الإتحاد العالمي للصحة النفسية ان كل عوامل النضج الانفعالى وزيادة الحالة الوجدانية التى تصاحب مرحلة التطور الهرمونى والبيولوجي والجسمانى للإنسان تأتى فى هذه المرحلة أو مايعرف بـ "الولادة الجديدة" وهى مانطلق عليه سن المراهقة

فهذه المرحلة هى التى تنمو فيها الدوافع الغريزية لإثبات الذات دون استكمال النمو العقلانى فيحدث تشتت فى المشاعر من النقيض إلى النقيض فالمراهقة هى عدم الثبات وعدم الإتزان وعدم الهدوء الانفعالى . . اما يحدث فى الجامعة فيرجع لغياب التواجد الأسرى والتباعد بين الأهل والأبناء فى تفهم هذه المرحلة وعدم توجيههم للطريق الصحيح وتنمية الهوايات والقدرات والدوافع الطبية . . وكل ذلك يؤدى لاندفاع المشاعر إلى طريق غير سوى . . يعرف بالحب العذرى أو الحب الأول أو الحب الوجدانى السريع . . بعيداً عن القدرات العقلية للإنسان فيصاب بحالة من عدم الاستقرار وعدم القدرة على تحقيق النجاح والفوز حيث لم تستكمل القدرات العقلية للإنسان ■ ■

منى الصباغ



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

تعديل جدول امتحانات الصف الخامس الابتدائى بالقاهرة

تقرر تعديل جدول امتحانات الفصل الدراسى الأول للصف الخامس الابتدائى بالقاهرة وإلغاء الجدول السابق.

وسوف يتم امتحان مادتى اللغة العربية والعلوم يوم ٤ يناير المقبل، والدراسات الاجتماعية والتربية الدينية والخط العربى فى اليوم التالى وامتحان الرياضيات واللغة الانجليزية يوم ٩ يناير.

بقرار من وزير التعليم:

استثناء أبناء مثلث حلايب من شرط المجموع للالتحاق بكلية التربية بالغردقة



إقبال متزايد من أبناء مثلث حلايب على التعليم

وافق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى على المذكرة التى كان قد تقدم بها سعد ابو ريدة محافظ البحر الأحمر للوزارة والتى تضمنت ضرورة استثناء ابناء مثلث حلايب والشلاتين وابورماد الذين يحصلون على شهادة الثانوية العامة من شرط المجموع للالتحاق بكلة التربية بالغردقة التابعة لجامعة جنوب الوادى باعتبار أن هذه المناطق لها ظروف خاصة حيث حرم ابناؤها من التعليم لسنوات عديدة مضت ولأن الحكومة راعت ذلك مؤخرا وانشئات العديد من المدارس فى مختلف المراحل التعليمية بتلك المناطق.

ولكن معظم هذه المدارس تعانى الآن من نقص حاد فى عدد المدرسين، وعدد كبير من مدرسى المناطق الأخرى لا يرغبون كثيرا فى العمل بها نظرا لبعد المسافة والحل الوحيد لهذه المشكلة هو تخريج أكبر عدد من أبناء تلك المناطق من كليات التربية والآداب لسد العجز الموجود بمدارس مجتمعاتهم، صرح بذلك سيد شطا مدير عام التعليم بالمحافظة وقال أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وافق أيضا على المذكرة التى طالبت خلالها المديرية بصرف حوافز لجميع العاملين المغتربين بقطاع التعليم بمثلث الجنوب أيضا بواقع ٢٥٪ من أساسى المرتب بحد أقصى ٣٠ جنيها ولمدة ٩ أشهر من كل عام وخصص مبلغ ٧٥٠ الف جنيه لهذا الغرض ووافق أيضا على اعفاء تلاميذ هذه المناطق من سداد الاشتراكات ومقابل الخدمات الاضافية وسداد جميع الرسوم المقررة عليهم من صندوق التكافل الاجتماعى بالوزارة وأشار الى تطوير ٤ مدارس تابعة لادارة الشلاتين التعليمية بأجهزة التطوير التكنولوجى والكمبيوتر كما تم ربط ٢٦ مدرسة أخرى على مستوى الادارات بشبكة الانترنت وتجهيز ٦ معامل حديثة مجهزة بجميع الأدوات التعليمية.

من ناحية أخرى وافق المحافظ خلال لقائه مع طلبة كلية التربية بالغردقة بحضور الدكتور عبدالحفيظ همام عميد الكلية على تخصيص ٥٠٠ ألف جنيه من صندوق الخدمات بالمحافظة لانشاء قاعة مؤتمرات بالكلية وانشاء عدد من المظلات داخل المبنى الحالى لها وكافيتريا للطلبة وشراء أتوبيس وميكروباص لنقل الطلبة والطالبات ورصف وانارة الطريق المؤدى الى المدينة الجامعية وتوسعة قاعدة المستفيدين من صندوق رعاية الطلبة بمديرية الشئون الاجتماعية وتشكيل جماعة لخدمة البيئة ومشاركتهم فى التوعية بهذه القوانين االى جانب التوعية بحسن معاملة السياح الأجانب.

وقال إنه خصص ٥٠٠ ألف جنيه من المحافظة أيضا لشراء عدد أربعة أجهزة غسيل كلوى ووحدة تنفس صناعى للأطفال المبتسرين وتوزيعها على مستشفى الغردقة والقصير وسفاجا، كما تلقى تبرعا بعدد ٢ أجهزة غسيل فشل كلوى أيضا من أحد أجهزة الدولة، ويجرى التنسيق الآن مع المستثمرين لاستكمال الاجهزة الطبية التى تحتاجها بعض مستشفيات المحافظة.

عرفات على



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

فى مؤتمر الترجمة..

د. محمد عنانى: ضرورة إحياء الكلمات العربية المهجورة بمعان جديدة

د. كاميليا صبحى: بعض الإعلاميين ينشرون مصطلحات غير دقيقة

عقد قسم اللغة الانجليزية بآداب القاهرة مؤتمر الأدب المقارن، وهو المؤتمر الذى يعقد كل عامين، وقد خصص مؤتمر هذا العام لمناقشة قضية «الترجمة»، وقد تناول المؤتمر عددا من القضايا المهمة التى دارت حول ترجمة المصطلحات العلمية، والترجمة الآلية، وترجمة الأدب العربى الى اللغات الاخرى،،

تناول د. محمد عنانى قضية المصطلحات العلمية واكد ان الترجمة افضل من التعريب، فقد قام رفاعة الطهطاوى بمحاولات للتعريب ولكن محاولاته لم تكلل بالنجاح، اما احمد فارس الشدياق فإنه نجح في الترجمة، وأتى بكلمات كثيرة مازلنا نستخدمها فى حياتنا المعارصة، ونحن مدينون له بها

واشار الى ان احياء الكلمات القديمة التى لا تستخدم الآن واضفاء معنى جديد عليها، إحدى وسائل الترجمة، فعند بحثى - والكلام للدكتور عنانى - فى الأدب العربى اكتشفت اسماء كثيرة لادوات الفلاحة، ولكنها مهجورة الآن، وكذلك وجدت في تاريخ الطبرى أسماء كثيرة للسفن.

اللغة العربية

وأوضح د. بشير العيسوى ان الباقى لنا فى ثقافتنا هو لغتنا العربية والعودة اليها ستكون درعا لنا لمواجهة ما يحاك لنا. وكذلك لتضييق الهوة الواسعة بيننا وبين الغرب.. والمشكلة عندنا تبرز فى وجود مصطلحات متعددة للمصطلح الواحد. وهذا لا يخدم اللغة العربية. ولذلك ادعو الى تضافر جهود العاملين فى اللغة اضافة الى الجهد الحكومى، حتى يكون هناك نوع من التنسيق.

وعن ترجمة الشعر قالت د. سهير محفوظ: ان الترجة في جوهرها ما هى الا عملية مشاركة فى التجربة تتحقق بالاتصال المؤثر والفاعل بين المترجم والشاعر، واعتمادا على ان الترجمة تبحث فى ماهية ابداعنا للمعانى، يرى بعض واضعى نظريات الترجمة انها صراع لغة ما مع نفسها من جانب، ومع اللغة المنقول اليها من جانب آخر. لذا فإن اهتمام المترجم ينصب فى الاساس على اللغة، اما مترجم الشعر فيكون نجاحه فى مهمته رهنا بقدرته على صياغة ترجمته فى لغة تنبض فيها الروح ويفوح عبقها المتميز.

تطوير المهارات

وبينت د. كوثر على ان الترجمة تعمل على تطوير المهارات اللغوية عند المتعلم من استماع وتحدث الى جانب القراءة والكتابة، كما ان تدريس الترجمة يساعد الدارس على الالمام ببعض نواحى اللغة مثل المفردات والمعانى والتراكيب والابنية الى جانب المصطلحات.

واشار انتونى كولدر بأذلك الى ان المناخ السياسى الحالى زاخر بالفرص التى تؤدى فى كثير من الاحيان لسوء الفهم بين فكرتين نطلق على احداهما مصطلح «الاسلام» ونطلق على الاخرى مصطلح «الغرب». والواقع ان العوامل المؤدية كسوء الفهم هذا هو تناقض النظرة الى علم البلاغة عند دراسة النص العربى.

وتحدثت د. ليلى حلمى عن كتاب «الانجليزية الاخرى» وهم الكتاب الذين ينتمون الى ثقافات غير الثقافة البريطانية والامريكية. ولكنهم يكتبون ابداعاتهم بالانجليزية، وهؤلاء الكتاب لا يقدمون فقط حضاراتهم وثقافاتهم المختلفة من خلال كتاباتهم. وانما ايضا يستخدمون ما يطلق «المفردات الرحالة»، وهى مفردات من لغاتهم الام يدخلونها على النص المكتوب بالانجليزية. وفى الوقت الذى تؤدى فيه هذه العملية الى اثراء اللغة الانجليزية التى يكتبها امثال هؤلاء الكتاب، فإنها تشكل تحديا للمترجم.

مشكلة المعاجم

واوضحت د. كاميليا صبحى ان اولى المشكلات التى تواجه مترجم النص اللغوى تتعلق بالمعاجم الاجنبية والعربية على حد سواء. فمن المهم العمل على وجودها وتوفرها وتحديثها والمراجعة الدائمة لها واضافة الجديد اليها. لاسيما مع الكم الهائل من المصطلحات كل يوم وعجز المترجم عن ملاحقته.

وحذرت من ان وسائل الاعلام تقوم احيانا بترجمة وتقديم المصطلحات. ولكن بعض الاعلاميين غير المتخصصين ينشرون مصطلحات غير دقيقة.

واشار د. محمود القضاه الى ان الترجمة الآلية من المفاهيم الحديثة التى تمس حياتنا اليومية، وانه لابد من تدخل العنصر البشرى فى عملية الترجمة الآلية بصورة او باخرى خلال عملية الترجمة او قبلها او بعدها ليصبح النص المترجم قابلا للنشر.



تصميم البرامج

وقال د. على صبرى فرغلى: لقد اصبحت محاولات تصميم برامج الترجمة الآلية التى بدأت منذ الاربعينات ومازالت مستمرة حتى الآن الترجمة من لغة لاخرى عملية بالغة التعقيد، فهى لا تتطلب كفاءة لغوية عالية على جميع المستويات، بل تتطلب ايضا كفاءة اتصالية وحضارية وثقافية للكل من اللغة الهدف واللغة المصدر.

واشارت د. سابينا ماتر - زايبل الى ان دمج التكنولوجيا الحديثة فى دروس التدريب على الترجمة يكون اثرها تعاونيا مما يزيد من فعالية عمليتى التعليم والتعلم، وفى نفس الوقت يمكن بهذا التدريب تقليل درجة التفاوت فيما بين تدريب المترجمين فى الجامعات واحتياجات سوق العمل.

اما د. مكارم الغمرى فقد اكدت فى كلمتها انه من الصعب اطلاع الاديب على الاعمال الادبية فى اللغات الاخرى من خلال النصوص الاصلية، ومن هنا تكمن اهمية الترجمة، وعند ترجمة نص يكون هناك فاقد فى الترجمة، وعند الترجمة بلغة وسيطة فإن الفاقد يتضاعف ولذلك فإن الترجمة من الاصل مباشرة افضل.

واشارت الى تاثير الاداب الشرقية فى الأدب الروسى حيث تمت ترجمة الف ليلة وليلة وكليلة ودمنة الى الروسية. كما ان هناك مجلات تقوم بترجمة الشعر العربى مثل شعر امرىء القيس، وتقوم كذلك بترجمة الشعر الفارسى، وظهرت قصائد فى روسيا تحاكى قصائد الغزل العربية والفارسية.

متابعة:
ابراهيم عبدالمعطى



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

أساتذة جامعة القاهرة يطالبون بوقف التعاون العلمى مع أمريكا وبريطانيا

كتب ـ مجدى حلمى:

طالب نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة أساتذة الجامعات بوقف كافة أشكال التعامل العلمى والبحثى مع الجامعات ومراكز الابحاث الامريكية ـ البريطانية احتجاجا على العدوان الامريكى ـ البريطانى الغاشم على العراق. كما طالب النادى فى بيان أصدره أمس كافة النقابات ومنظمات المجتمع المدنى بوقف كافة أشكال التعامل مع المؤسسات الامريكية والبريطانية. كما ناشد النادى الجماهير العربية والشعب المصرى بمقاطعة السلع والبضائع الامريكية والبريطانية والصهيونية. كما دعا الحكومات العربية الى انهاء الحصار الظالم على الشعب العراقى وتقديم كافة أشكال العون المادى والمعنوى له فى محنته. أكد النادى ان العدوان على العراق يعد مخالفة لكافة المواثيق الدولية وأحكام القانون الدولى الانسانى. وقررت أمس ١٥ منظمة من منظمات ومراكز حقوق الانسان تشكيل فريق مصرى لرصد الآثار التى خلفها العدوان الثنائى على العراق، ومدى مخالفته للمواثيق الدولية لحقوق الانسان. كما بدأت نقابة الاطباء تلقى تبرعات من المواطنين ورجال الاعمال لتقديمها الى الشعب العراقى عن طريق وزارة الخارجية المصرية. كما بدأت النقابة تشكيل فريق طبى من مختلف التخصصات الطبية تمهيداً لارساله الى العراق خلال الاسبوع القادم للمساعدة فى علاج مصابى العدوان الامريكى ـ البريطانى.



مصر لديها ١٠٠ ألف باحث وعالم فى كل المجالات

كتب ـ محمد عبد الشافى:

أعلن الدكتور محمد الغمراوى وزير الدولة للانتاج الحربى أن البحث العلمى هو أملنا وأن مصر لديها أكثر من ١٠٠ ألف عالم وباحث متميز فى كل المجالات. وأشار إلى ان دور الجامعة فى منتهى الأهمية فى المشروعات الجديدة التى تحتاج إلى دراسات غير نمطية. جاء ذلك فى الندوة القومية الأولى التى ينظمها مركز بحوث ودراسات التنمية التكنولوجية بجامعة حلوان تحت رعاية الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء. وأضاف الغمراوى أن الوزارة لديها مصانع كثيرة تعمل على تحديث الصناعات الثقيلة كما تهتم بالتنمية الاقتصادية فى الدولة خاصة فى مجال الزراعة ولديها أبحاث مشتركة مع الجامعات فى هذا المجال. اما وفى مجال الصناعة فستنشىء الوزارة خطوطا انتاجية كاملة لخدمة البيئة ومحطات المياه والصرف الصحى وتصنيع محارق المستشفيات ومصانع تحويل القمامة إلى أسمدة.



محمود السيد مديرا المعهد الدراسات الإسلامية بأسبانيا

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قرارا بتعيين الدكتور محمود السيد رئيس قسم اللغة الاسبانية بجامعة القاهرة مديرا للمعهد المصرى للدراسات الاسلامية بأسبانيا .



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١٢ / ١٩٩٨

يقوم بتنفيذه قطاع البحث العلمي:

البرنامج القومى للتصنيع المحلى لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف تصميم وتطوير تكنولوجيات محلية تناسب البيئة المصرية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن صندوق الاستشارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجية يشارك من خلال علماء قطاع البحث العلمى فى تنفيذ البرنامج القومى للتصنيع المحلى لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف الذى يستهدف وضع مخطط قومى متكامل لتنظيم الاسهامات الوطنية فى تصنيع التكنولوجيات اللازمة ، والتى تقدر الاحتياجات الوطنية منها خلال السنوات الخمس القادمة بأكثر من ٣٠ مليار جنيه.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن صندوق الاستشارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجية التابع لوزارة البحث العلمى يقوم أيضا - فى اطار البرنامج القومى للتصنيع المحلي لنظم معالجة المياه وسوائل الصرف - بإنشاء قاعدة بيانات قومية ، ووضع مواصفات وتصميم وتصنيع وتشغيل عدد من النماذج أو العينات الأولى لبعض التكنولوجيات ذات الأولوية، وكذلك العديد من المكونات والكيماويات اللازمة . إضافة إلى دراسات متكاملة عن الاحتياجات والامكانات والتكنولوجيات وتطوير العديد من الحزم التكنولوجية التي تم تصنيع العديد منها خلال مصانع الانتاج الحربى بشكل أساسى.

وقال الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث والمدير التنفيذي لصندوق الاستشارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجية أن الصندوق قد انتهى أيضا من تنفيذ عدة مشروعات بحثية وتطوير وتصنيع عدة تكنولوجيات لنظم معالجة سوائل الصرف الصحى والصناعى تضمنت دراسات متكاملة لمشكلات الصرف الصحى للمدن والقرى شملت مسحا وتحليلا لمنظومة الصرف الصحى بالاسكندرية وأكثر من ٥٠ قرية بغرض وضع نظم صرف صحي متكاملة ودراسة جدواها تمهيدا للتنفيذ ونفذ بعضها بالفعل تحت اشراف صندوق الاستشارات بوزارة البحث العلمي، إضافة إلى اعداد أكثر من ٥٠ دراسة على وحدات انتاجية بمنطقتي الاسكندرية وحلوان تم فيها التشخيص المتكامل للوضع القائم واقتراح ومحاولة تنفيذ التحسينات الفنية اللازمة لخفض كميات المخلفات السائلة ودرجات التلوث بها. كما انتهى علماء وباحثو المراكز والمعاهد والهيئات البحثية التابعة لوزارة البحث العلمى - في اطار مشروعات صندوق الاستشارات والدراسات والبحوث الفنية والتكنولوجية - من تطوير وتقويم عدة تكنولوجيات لمعالجة واستخدام المخلفات السائلة والحمأة تم تصنيعها محليا وشملت وحدات لمعالجة سوائل الصرف الصحى بالكيماويات ، وبالتشبة والهضم اللاهوائى والتهوية السطحية، وفى مجال مخلفات الصرف الصناعى تم تطوير وحدات لمعالجة سوائل الصرف الصناعى بالطرق الفيزيائية والكيميائية ، إضافة إلى وحدة نمطية لمعالجة سوائل الصرف النهائية الناتجة عن الصناعات المعدنية ووحدة لمعالجة شوائب الصرف الخطرة المتخلفة عن عملية الطلاء الكهربى.

سلامة حربى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

قضية التعليم الخاص .. بين التعويق و الانطلاق (٢)

ميزانية جامعة أمريكية واحدة تعادل ٦ أضعاف ما ينفق على التعليم العالى بالوطن العربى!

١٢ مليار دولار للبحث العلمى فى إسرائيل و ٤٠٠ مليون فى كل الدول العربية!

المطالبة بأن يكون دخل الجامعات من الاستثمارات والبحث العلمى!

على وجه اليقين وبعد أن أعطت حلقة «الأحد الماضى» بالأهرام فى ندوة «الرباط» زخما من الرؤى والأفكار والتحليلات الموضعية حول قضية مؤسسات التعليم العالى الخاص فى «البلدان العربية» وأسس تقويمها ومعايير الترخيص لاقامتها، نستكمل فى هذه الحلقة مجموعة أخرى من الآراء والنظريات التى طرحت فى هذه الندوة حول هذه القضية التى تعتبر فى مفرداتها العامة قضية أجيال المستقبل، وبكل ما تفرزه الثورة المعلوماتية من مستجدات ابداعية .. وإذا كانت هذه القضية لها وجهان .. احدهما وجه مشرق يحتوى إليه الكثرة من المتفائلين بالارهاصات العلمية المستقبلية والثانى متحفظ يمثل قلة قليلة فإن الحياة العلمية تتقدم دائما بالشعوب إلى الأمام!

الدكتور أمين محمود كان زيرا للثقافة بالأردن سابقا ويشغل الآن امين عام رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى، تضمنت ورقته إلي الندوة العديد من الملاحظات حول «اعتماد مؤسسات التعليم العالى».

وقد نبه إلى أن دليل الجامعات فى الدول المتقدمة يركز على تسجيل نبذة عن المتفوقين من خريجيها بينما دليل جامعاتنا العربية يركز على البنايات والتجهيزات.

ويقول: إن عملية إنشاء الجامعات ليست بالامر السهل وضرب مثلا لذلك باحدى الجامعات الامريكية مثل جامعة «بيركلى» اذ تحصل من حكومة «كاليفورنيا» على مايعادل ستة اضعاف ما ينفق على التعليم العالى فى الوطن العربى وفى رأيه أيضا أننا اذا راعينا فى الانفاق على البحث العلمى كما تفعل إسرائيل فاننا فى حاجة إلى ١٢ مليار دولار فى الوقت الذى لاننفق فيه غير ٤٠٠ مليون دولار بكل الدول العربية. أليست هذه ارقاما مستفزة؟

ومضى الدكتور امين محمود فى طرحه قائلا/ فى الدول المتقدمة يعتبر قرار اعتماد المؤسسات التعليمية الخاصة من سمات الجودة ويرى أن خضوع الجامعات المقرر للرقابة هو من المسلمات والهدف هو خدمة المجتمع فليس هناك تناقض بين مصالح المؤسسة التعليمية والمجتمع ومع الأسف فان أغلب المعايير تركز على الجوانب القياسية الكمية بينما القليل منها يركز على الجوانب النوعية، والاعتماد يجب أن يستثمر حتى بعد التخرج وارجع ضعف عملية المعايير إلى أنها تكون بمعزل عن مشاركة الجهات المعنية.

الجامعات الأمريكية الخاصة تتشبث بطلب تقويمها!

الطلبة يقيمون الأساتذة

والأساتذة يقيمون المدرسين الجدد

الدكتورة فائزة وهبى وهى استاذة مصرية، تشغل منصب استاذ بجامعة «دايتون» بالولايات المتحدة طرحت جانبا من التجربة الأمريكية فى تقويمها لمؤسسات التعليم العالى الخاص فى أمريكا قائلة:



إن التقويم والاعتماد لمؤسسات التعليم الخاصة هما اللذان تتشبث بالحصول عليهما، والطلبة ايضا اصبحوا يمارسون تقويم الاساتذة والمؤسسة والاساتذة يخضعون زملاءهم للتقويم عند التعيين!

وتعرضت الباحثة المصرية لتجربة جامعة «دايتون» الأمريكية التى تأسست عام ١٩٩٥ وهى خاضعة لتقويم جمعية الشمال الأوسط الأمريكية قائلة: هناك لجنتان الأولى لمراقبة المؤسسات الاعضاء وتتناول عملية التقويم أربع مراحل: قيام المؤسسة بإعداد تقرير تقويمى ذاتى، وكذلك فريق من المستشارين ويتولى لجنة من اعضاء الجمعية قراءة التقريرين وتقديم القرار الرسمى بعمل المؤسسة، وهناك خمسة معايير أخرى منها: أن تكون أهداف المؤسسة التعليمية واضحة للجمهور، وأن تضبط سلامة ممارستها وأن يكون هدف التقويم سير المؤسسة ويعنى التقويم جمع المعلومات واستخدامها وحسن السمعة والموارد مترابطان - حيث أن السمعة الجيدة تؤدى إلى المال والعكس صحيح.

وتقترح الدكتورة فايزة وهبى مفهوما بديلا وهو «التنمية» أى أن الامتياز الحقيقى يقوم على التأثير فى الطلاب والاساتذة من أجل تحقيق التنمية.

أكاديمية بريطانية طلبتها من ٨٢ دولة!

طرح الدكتور نبيل عياد - مصرى - وهو المدير المؤسس للأكاديمية الدبلوماسية بجامعة «وستمنستر» فى لندن - طرح تجربة الجامعات البريطانية الخاصة التى تمارس عملها بموجب «الشرعية الملكية» وأشار إلى أنه قبل عامين قدمت لجنة متخصصة

تحقيق من الرباط

زكريا نيل

تقريرا حول التعليم العالى فى بريطانيا ويوصى بمواكبة التطورات واستخدام أحدث الأساليب لتحقيق التنافسية، وهو الأمر الذى جعل الحكومة البريطانية تعتبر معايير التقويم للجامعات الخاصة عنصرا من عناصر تقدم المجتمع، وطلبة الأكاديمية يشاركون فى هذا التقويم مشاركة ضرورية وهم ينتمون إلى ٨٢ دولة وتقدم دراسات على مستوى الماجستير والدكتوراه!

المناقشة الساخنة

الاستاذ محزور (مغربى): المغرب أقبل على إعادة هيكلة التعليم العالى قبل سنتين.

الاستاذة مليكة (مغربية): العولة تفترض تدعيم القطاع الخاص للقطاع العام.. هل تمت مراعاة الهوية الوطنية فى عملية التدعيم هذه، هل روعى توزيع الاختصاص بين الجامعات الخاصة والعمومية؟

إذا لم تراع الفرصتان فإننا سنخرج من «بسياسة العولة» بنتائج سلبية.

الدكتور محمد حمدان : المقارنة مع الجامعات الرسمية ليست سليمة، والمشكلة تكمن فى أن المستثمرين يضغطون على الاكاديميين من أجل تحقيق الربح السريع وعليهم أن يوضحوا للمستثمرين أن الربح آت فى المستقبل، أما المقارنة مع الجامعات الغربية فهى غير واردة!

د. بسام بوخضرة - أردنى.. إن التجربة الأردنية ناجحة، وذلك بفضل التعاون الكامل بين الجامعات الأهلية والمجلس الأعلى للتشريع، ومعايير الاعتماد وسيلة لا غاية ويجب الا تكون عنصر اعاقة للمستثمرين!

الدكتورة سعاد كفافى - مصرية - لايمكن التمييز بين المعاهد العليا الخاصة والجامعات الخاصة إلا من حيث مبدأ الترخيص لهما ويجب التفرقة بين الجامعة الأهلية والجامعة الخاصة، فالأولى تمول من الهبات والعطايا والاموال الشعبية، بينما تمول الجامعة الخاصة برأس مال خاص، وهو تعليم جاد لايقل عن مثيله الحكومى، ويعتبر المكمل له .. نريد أن نعطى للجامعات الخاصة الحرمة والقدسية حتى لاتصبح فى مهب الريح، ولماذا لا نعطى سلطة إنشاء الجامعات الخاصة لاعلى سلطة فى الدولة ولابد أن يكون للجامعة «مداخل» أخرى مثل «مداخل» البحث العلمى والاستثمارات!

د. بنجلون: عن جامعة الأخوين بأمريكا .. جامعة الأخوين هى شبة حكومية تتمتع باستقلالية وهى الوحيدة التى تقبل خريجى المؤسسات التعليمية الخاصة، والاعتماد فى امريكا - قائم على الشفافية وعلى مدى الصدق فى الروابط بين الطالب والمؤسسة أى عليها أن توفى بما وعدت به. وأضاف جامعة الأخوين مريحة وما يؤديه الطالب لايتعدى ربع التكلفة!

د. نبيل عياد - مصرى - عملية التقويم مهمة فى إعادة الجامعة إلى الطريق القويم.

د. فايزة وهبى - مصرية - عملية التقويم لايقصد منها المعاقبة بل تنمية المؤسسات الجامعية وعلى مؤسسات التقويم ان توفر على الحد الأدنى من المتطلبات والمهم أن تحقق المؤسسات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

بمرتب بالخارج ولم يمض مدة مماثلة للمدة المصرح بها في كل حالة.

● العائد من منحة دراسية بالخارج بدون مرتب ولم يمض على عودته مدة مماثلة بحد اقصى عامين دراسيين.

● العائد من بعثة تدريبية بالخارج ولم تمض المدة التى تعهد بها قبل سفره.

● الصادر قرار من الوزارة بحرمانه من الاعاره ويكون اول اكتوبر من عام الاعارة اساسا لاحتساب المدد الفاصلة السابقة.

● من كان بأجازة بدون مرتب حتى أخر موعد للتقدم بطلب للاعارة للرئيس المباشر.

● المحال للمحاكمة الجنائية فى جناية او جنحة مخلة بالشرف أو الامانة او عقوبات تأديبية تزيد على ٣ أيام ولم تمض المدة المحددة لمحو هذه العقوبات.

● الصادر له قرار من المجلس الطبى - القومسيون - بتأدية عمل مخفف.

● خريجو الدراسات التكميلية لاعداد المدربين بالتعليم الصناعى وخريجو المدارس الفنية نظام ٥ سنوات لاعداد المدربين الذين لم تنقض ٥ سنوات على اشتغالهم بالعمل.

● مدرسو التربية الخاصة الذين لم تنقض ٣ سنوات على حصولهم على الدبلوم.

ولايسمح للتقدم بالاعارة قبل انقضاء ٤ سنوات لمن ارتكب المخالفات الاتية .. من اخفى او قدم بيانات غير صحيحة كانت سببا فى اعارات دون وجه حق .. من لم يخطر عن جزاء او تغيير فى حالته يفقده شرطا من شروط الاعارة .. من تقرر الغاء اعارته بسبب ارتكابه مخالفة رات الوزارة انها تسئ الى سمعة المعلم المصرى فى الخارج .. من لم ينفذ الاعارة او من طلب الغاءها بعد فترة لاتزيد على عامين و٤ شهور لسبب لم تقبله الوزارة.

جمع الشمل

وجمعا لشمل الاسرة يراعى اعارة الزوج او الزوجة الى الدولة التى يعمل بها او المعار اليها الطرف الاخر اذا لحقه الدور فى نفس الدولة او فى دولة أعلى فى المعاملة المالية.

فى حالة تعذر تحقيق هذه الرغبة فللمتقدم اما قبول الاعارة او التنازل عنها ولاتحتسب سابقة تقدم.

اذا تقدم زوجان للاعارة ولحقهما الدور فى دولتين مختلفتين يجوز لاحدهما التقدم للتعديل الى دولة اقل وان لم يتيسر فعليهما القبول او تقدم احدهما باجازة بدون مرتب للموافقة.

طلبت الادارة العامة للاعارات من المديريات والادارات التعليمية طبع نموذج استمارة التقدم بالعدد المتوقع، وبدء توزيعها على المدرسين عقب انتهاء فترة التدريب التى تعدها الوزارة لرؤساء ادارات الاعارة بالمديريات، وتبدأ ٢٤ يناير القادم.



الجامعية الخاصة ماتعد به!

ومهما يكن من أمر نتائج هذه الندوة الممتازة ..

فلا أملك إلا المعذرة من عدم توافر المساحات التى يمكن أن تستوعب كل الأبحاث والآراء الممتازة التى طرحت فى هذه الندوة التى شارك فى أعمالها رئيس الوزراء الأردنى السابق الدكتور عبدالسلام المجالى الرئيس الفخرى لرابطة المؤسسات العربية ووزير التعليم العالى والبحث العلمى المغربى الدكتور نجيب الزروالى، ورئيس جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا الدكتور سعيد سلمان رئيس رابطة المؤسسات العربية الخاصة للتعليم العالى.

مع تقديم تحية تقدير خاص للدكتور بشير شحاتة نائب رئيس جامعة عجمان لشئون المتابعة والتطوير والدكتور أحمد عنليط نائب رئيس جامعة عجمان للعلاقات الخارجية والثقافية والسيد محفوظ شديد مدير فرع الجامعة بمدينة العين، وقد كانوا بحق صورة مشرفة للانتماء العربى الخلقى والعلمى فيما بذلوه من جهد غير عادى فى إنجاح هذه الندوة!

توصيات الندوة

أصدرت ندوة الرباط إحدى عشرة توصية بشأن قضية المعايير الخاصة بأسس الترخيص والتقويم لمؤسسات التعليم العالى الخاص فى البلدان العربية منها.

- تأكيد أهمية المعايير كمدخل أساسى لضمان تحقيق جودة التعليم والارتقاء بمستوى الخريجين وأهمية تطبيقها على جميع الأطراف العملية والتعليمية، مع إنشاء مؤسسة خاصة للاعتما على القطاعين العام والخاص تتمتع باستقلالية كاملة وحيادية تامة تضمن تحقيق آلية اعتماد متقاربة مع أحد معايير الاعتماد فى البلدان العربية مع ايجاد الضوابط القانونية للحفاظ على استقلالية القرار.

- تعزيز التعاون البناء بين جهات العمل ورجال الاعمال وتلبية احتياجات سوق العمل فى تقديم الاستشارات والخدمات مع دعم مبادرة الأمير طلال بن عبدالعزيز بإنشاء جامعة عربية مفتوحة تهدف إلى مزيد من التكامل بينها وبين الجامعات الحكومية والخاصة.

- أهمية تجقيق الربط بين الجامعات والمؤسسات التعليمية من خلال «شبكة توءمة الجامعات» التى تم انشاؤها عام ١٩٩٦ وقيام المؤسسات التعليمية الخاصة بمراجعات دورية للتقويم الذاتى بما يضمن تطوير مستواها إلى الأفضل مع التنسيق والتواصل مع المؤسسات العلمية والمالية الاقليمية والدولية مع قيام المؤسسات الخاصة للتعليم بتطوير وتنمية مواردها الذاتية من خلال تقويم الدراسات والاستشارات والخدمات لمؤسسات القطاعين العام والخاص، وتبنى المؤسسات الخاصة للتعليم العالى سياسة مدروسة لايفاد عدد من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه فى التخصصات التى يصعب استقطاب اعضاء هيئة التدريس فيها!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

مليون طالب جامعي يؤدون امتحاناتهم السبت.. والنتائج فى مارس

كتب ـ محمد حبيب:

تبدأ السبت المقبل امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات ويشارك فيها اكثر من مليون طالب وطالبة، وقد بدأت في بعض الكليات امتحانات التخلف فى مادة او مادتين والامتحانات العملية والتطبيقية .

وانتهت الجامعات من كافة الاستعدادات وتم إعلان الجداول وأيام وساعات وموعد عقد الامتحانات وتقرر إعلان النتائج إبتداء من مارس المقبل. وصرح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن المجلس الاعلي للجامعات قرر فى اجتماعه الأخير استعدادا لهذه الامتحانات ان درجات الرأفة تحددها لجان المحققين مع مجالس الكليات وتضع قواعدها فى ضوء نسبة النجاح فى كل مادة على حدة باعتبار ان هذه الدرجات ليست حقا أصيلا ويمكن اضافتها او عدم اضافتها فى ضوء النتائج خاصة وإن عدد كبيرا من الطلاب واولياء الامور يعتقدون خطأ ان قواعد الرأفة حق للطلاب ويطالب احيانا عدد منهم بزيادتها. لذا تقرر اضافتها مع نهاية العام الدراسي وبعد ضم نتائج الفصلين الدراسيين معا وفى ضوء النتائج. وأعلن رؤساء الجامعات عقب اجتماعاتهم بالنواب وعمداء الكليات انه تم الاتفاق على ان يتم طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان وفى وجود استاذ المادة او من ينوب عنه على ان يوجد داخل اللجان للرد على استفسارات واسئلة الطلاب وعدم السماح بسفر اعضاء هيئات التدريس للخارج اثناء انعقاد الامتحانات وحتى تسليم كراسات الاجابات مصححة الى الكنترولات ويتم تسليمهم الاوراق عقب انتهاء امتحان المادة وفى نفس اليوم. وتقرر عدم السماح بدخول الطلاب الى لجان الامتحانات بدون البطاقة الجامعية واستبعاد اعضاء هيئة التدريس من الكنترولات والاشراف على الامتحانات فى حالة وجود اقارب لهم حتى الدرجة الرابعة وتكليفه بالعمل فى كنترولات الكليات الاخرى اذا كان هناك عجز بها.



قسم العلوم السياسية بكلية الاقتصاد يستأنف تعاونه مع جامعات العراق

قرر قسم العلوم السياسية بجامعة القاهرة تطوير علاقاته مع المؤسسات العلمية والأكاديمية في العراق دون عوائق أو قيود من أى نوع ودون اعتبار للحظر الظالم وغير المبرر.

وطالب فى بيانه جميع المؤسسات المصرية والعربية الرسمية والشعبية الى أن تتخذ موقفا مشابها لكسر الحصار المفروض على شعب العراق.

وأكد ان العدوان الأمريكى - البريطانى تجاه العراق ألحق أضرارا أشد من الأضرار التى يمكن ان تلحقها أسلحة الدمار الشامل ذاتها. وتعمد اهانة صريحة للعرب والمسلمين ولم يراع قداسة أو حرمة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

صورة من الأمر التنفيذى الصادر بتوقيع عقوبة الخصم شهرين بسبب طرد التلميذ

«الوفد» تؤكد صحة ما نشر عن طرد العاجزين عن سداد المصروفات بالفيوم

نشرت «الوفد» يوم ٣ أكتوبر الماضى خبرا فى الصفحة الأولى عن حرمان التلاميذ غير القادرين على دفع المصروفات الدراسية بمدرسة السادات الإعدادية بالفيوم من الدراسة وتحويلهم الى عمال نظافة بناء على شكاوى من أولياء الأمور. اهتم وزير التعليم بالواقعة وأرسل لجنة من الوزارة وأرسلت الوزارة ردا بنتائج عمل اللجنة نشرناه يوم ٩ أكتوبر ١٩٩٨ بالصفحة الثانية.

جاء الرد مغايرا للحقيقة مؤكدا ان التحقيقات انتهت الى عدم طرد تلميذ واحد من الصحة ولم يعاقب أى تلميذ من الدراسة لعدم سداد المصروفات الدراسية وأشار الرد فى نهايته الى أن بعض التلاميذ تضرروا من قيام مدرس التربية الرياضية بالمدرسة بضربهم عند التأخير عن طابور الصباح وأثناء اليوم الدراسى ويسبهم بألفاظ بذيئة وقد قرر الدكتور الوزير خصم شهرين من راتبه..

والحقيقة التى تؤكدها «الوفد» أن ما نشرته هو الصدق ولن نتطرق الى ما قام به بعض مسئولى المدرسة بتهديد التلاميذ فى حالة الشكوى للجنة الوزارية ولكنا نستند الى مستند رسمى وهو الأمر التنفيذى عقوبات رقم ٢٤ لعام ١٩٩٨ والخاص بنتائج التحقيقات والعقوبات على العاملين بالتربية والتعليم والذى يتضمن فى البند العاشر رقم ٤٩ مجازاة محمد فتحى عبدالحميد مدرس بالسادات الإعدادية بالفيوم قضية ٢٥٨٦ لعام ١٩٩٨ فى ١٢ اكتوبر «وزارة» بالخصم شهرين لطرده التلاميذ الذين لم يسددوا المصروفات وإجبارهم على تنظيف الفصول. العجيب أيضا أن مدير المدرسة قام برفع دعوى قضائية ضد الوفد رغم اننا قمنا بنشر رد الوزارة المخالف للحقيقة!!



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

انشاء الجامعة الفرنسية فى مصر رسميا فى سبتمبر ٢٠٠١

أول اجتماع تأسيسى فى منتصف يناير بحد أدنى للمساهمة ٢٠٠٠ جنيه

كتب - ياسر صبحى:

يعقد فى ١٤ يناير القادم اجتماع لاعلان المؤسسين الاول للجامعة الفرنسية فى مصر وهى الجامعة الخاصة التى تم الاتفاق عليها أثناء زيارة الرئيس مبارك الرسمية إلى فرنسا فى مايو الماضى بمبادرة من رجال أعمال مصريين وتلقى مساندة من الحكومتين المصرية والفرنسية وينتظر أن تبدأ الدراسة بها عام ٢٠٠٠.

ويبلغ راسمال الجامعة المصرح به والذى تم الاتفاق عليه بين المؤسسين المحتملين مائتى مليون جنيه وراس المال المصدر مائة مليون جنيه وتفتح المشاركة لجميع الافراد والهيئات بحد أدنى ٢٠٠٠ جنيه وبحد أقصى ٥٪ من رأسمال المشروع. صرح بذلك السفير سمير صفوت ممثل رئيس الجمهورية فى الفرانكفونية والذى تم الاتفاق على توليه مسئولية وكيل المؤسسين لحين الانتهاء من انشاء الجامعة.

وأضاف أنه تم الاتفاق على الجدول الزمنى لانشاء الجامعة حيث سيتم فى مارس من العام القادم تحديد وعقد الاتفاقات مع الجامعات الفرنسية الرئيسية التى ستشارك فى الجامعة بمصر حيث ستكون الشهادة النهائية معترفا بها فى البلدين. كما ينتظر أن يتم فى ابريل القادم الانتهاء من تجميع ثلث التمويل اللازم لبدء المشروع. بينما تنتهى فى يونيو القادم دراسات الجدوى الاقتصادية والتمويلية للمشروع.

وأوضح السفير سمير صفوت أنه سيتم فى يوليو القادم تقديم الملف والطلب الرسمى للجهات الرسمية. وسوف تبدأ أعمال المنشآت فى أكتوبر القادم على أن تبدأ بعض الدراسات العليا فى أماكن مؤقتة فى سبتمبر عام ٢٠٠٠، بينما يتم التأسيس الرسمى للجامعة والعام الاول الدراسى فى سبتمبر عام ٢٠٠١.

وكان ممثلو اربع عشرة منظمة فرانكفونية فى مصر قد اجتمعوا هذا الاسبوع حيث تم استعراض ما قامت به اللجنة التحضيرية خلال الفترة الماضية واللجان الثلاث المنبثقة منها وهى اللجنة التعليمية والمختصة بتحديد مجالات الدراسة فى الجامعة واللجنة القانونية والمختصة بتحديد الجوانب القانونية لانشاء الجامعة واللجنة المالية التى تبحث شئون تمويل المشروع.

وأكد السفير الفرنسى مارك دو لاسبلير الذى حضر اللقاء أن الحكومة الفرنسية تساند انشاء هذه الجامعة وسوف تساهم فى توفير المتطلبات العلمية اللازمة للجامعة.


سمير صفوت

وقد تم الاتفاق على المواد التى ستدرس فى الجامعة الفرنسية فى مصر وهى الهندسة وتشمل الالكترونيات والكمبيوتر والاتصالات والانشاءات والصناعات الغذائية، والعلوم الطبية وهى تتعلق بمرحلة الماجستير فقط فى البداية وعلوم اللغات الحية وتكنولوجيا الترجمة العلمية والسياحة وعلومها، والفنون الجميلة والمعمارية (تخصص التصميم الهندسى وترميم الآثار) بالاضافة إلى دراسات ادارية وقانونية وتجارية فى مرحلة الماجستير وبالتنسيق مع وحدات الدراسات الفرنسية فى جامعتى القاهرة وعين شمس. والحد الاقصى المتوقع لعدد الطلبة فى جميع السنوات التعليمية خلال المرحلة الاولى من الجامعة لن يتعدى ٢٥٠٠ طالب وينتظر أن تبلغ متوسط تكلفة الطالب سنويا نحو ١٨٥٧٠ جنيها سنويا.



المصدر : الــــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٠

غدا.. اجتماع مجلس مديري التعليم برئاسة بهاء الدين

إغلاق مراكز الدروس الخصوصية بدون ترخيص

كتب ـ زكى السعدنى:

يعقد مجلس مديرى التعليم اجتماعا غدا «الخميس» برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. يناقش الاجتماع استعدادات المدارس لامتحانات الفصل الدراسي الاول فى اوائل يناير القادم والضوابط التى اتخذتها كل مديرية للحفاظ على سرية الامتحانات وعدم تسرب الاسئلة. كما يناقش الاجتماع الاجراءات التى اتخذتها المديريات لتنفيذ القرار الوزارى الخاص بحصر مراكز الدروس الخصوصية بدون الحصول على ترخيص من وزارة التعليم. ويبحث الاجتماع متابعة انتظام سير الدراسة بالمدارس خلال شهر رمضان واتخاذ اجراءات عقابية ضد المتغيبين بدون عذر مقبول. ويحدد المجلس فى اجتماعه المراكز المقرر اغلاقها لقيامها باعطاء دروس خصوصية بدون ترخيص. كما يحدد المجلس مواعيد اعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسى الاول ويبحث المجلس استمرار الدراسة بالمدارس حتى موعد بدء الامتحانات.



قبول طلاب المعاهد العليا الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق من العام المقبل

كتب ـ محمد حبيب:

أصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرارا بأن يكون قبول جميع الطلاب بالمعاهد العالية الحكومية والخاصة عن طريق مكتب التنسيق ابتداء من العام الدراسى القادم والغاء القبول المباشر عن طريق المعاهد سواء للطلاب الناجحين فى الثانوية العامة او ما يعادلها او الدبلومات الفنية (سنتان بعد الثانوية) او دبلومات المدارس الفنية من نفس العام او من سنوات دراسية سابقة.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بأن لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات قامت بزيارات ميدانية لعدد من هذه المعاهد للتعرف على جميع نظم التدريس والبرامج والمناهج التعليمية والمنشآت واكتشفت أن هناك قصورا واضحا فى عدد منها مما يترتب عليه تأجيل الموافقة على معادلة شهاداتها بمثيلاتها فى الجامعات والذى يعود بالدرجة الأولى بالضرر على الطلاب وان المستويات التعليمية والعلمية لعدد كبير من الطلاب ضعيف جدا ودون المستوى، وان هناك طلابا تم قبولهم عن طريق المعاهد مباشرة قبل اتخاذ الموافقة الرسمية من الوزارة ومراجعة اوراقهم وبياناتهم وشهاداتهم قبل بدء الدراسة بل وتم قبول مصروفات اخرى اضافية بدون الاجراءات القانونية والادارية من الوزارة.

واضاف ان المجلس الاعلى للمعاهد برئاسة الوزير سيحدد أعداد الطلاب المقرر قبولهم بالمعاهد المختلفة العام القادم وفتح باب القبول لاعداد اخرى من خلال مرحلة تنسيقية بمجاميع أقل عن طريق مكتب التنسيق وسيغلق الباب من بعدها.. مشيرا الى أن هذا المصلحة العملية التعليمية حيث سيقبل الطلاب على معاهد دون غيرها وفقا لمبدأ العرض والطلب ولتستطيع المعاهد التى لايقبل عليها الطلاب مراجعة نفسها وتكون هناك منافسة قوية بينها لمصلحة الطلاب والخريجين خاصة وأن سوق العمل المحلية والخارجية تتطلب خريجين ذوى قدرات عالية مدربة وفنية.

مفيد شهاب

وأشار الى أن الوزارة ستحدد المصروفات الدراسية ايضا لهذه المعاهد سنويا وفقا لقرارات المجلس الاعلى للمعاهد واذا حدث وقبلت مبالغ اضافية تحت أى مسمى سيتم وضعها تحت الاشراف المالى والادارى. وقد ابلغ الوزير خلال اجتماعه بعمداء المعاهد هذا القرار خاصة وأن المعاهد تضم اكثر من ٣٥٠ ألف طالب وطالبة.

وقال ان الوزارة بدأت توجه العناية لطلاب المعاهد واشراكهم فى كافة الأنشطة التى يزاولها طلاب الجامعات وتم عمل دورة اعداد تدريبية ولقائهم بالمسئولين والوزراء خلال الاسبوع الماضى، وسيتم مشاركتهم ايضا فى الدورات التى سيتم اعدادها بمعهد اعداد القادة بحلوان التابع لوزارة التعليم العالى مع طلاب الجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

إنشاء أكبر شبكة معلومات بجامعة أسيوط

اسيوط ـ عبده التناغى:

اعلن الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط انه تم البدء فى انشاء اكبر شبكة معلومات على مستوى الجامعات المصرية ومد خطوط الشبكة الى جميع اقسام الكليات المختلفة بالجامعة.

وقال أن هذه الشبكة تقدم خدماتها للباحثين فى مختلف مجالات البحث على اعلى مستوى من الدقة والسرعة والكفاءة وذلك فى اطار البحث عبر شبكة الانترنت وكتابة وطباعة الرسائل العلمية والدورات المتخصصة وتوفير العاملين المؤهلين المدربين فى مختلف التخصصات .

واضاف رئيس جامعة اسيوط ان الشبكة ترتبط بشبكة المجلس الاعلى للجامعات كما أنها اتاحت الاتصال بشبكة المعلومات العالمية بغرض الحصول على البيانات والمعلومات واستخدام البريد الالكترونى فى تبادل الرسائل بسرعة فائقة وتصميم برامج ونظم الحاسبات للجامعة والوزارات والمؤسسات والهيئات والشركات والاسهام فى تسويق الخدمات والاستشارات التى تقدمها الجامعة فى كلياتها ومعاهدها من خلال الانترنت وتوفير الاساليب والطرق العلمية لتحليل برامج التنمية فى المجالات الاقتصادية والاجتماعية والفنية وتنظيم المؤتمرات وعقد الحلقات والاجتماعات والدورات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٢/١٢/١٩٩٨

بلاغ لوزير التعليم العالى:

نجـــاح فـى الوقـــت الضـــائع!

رغم انتهاء موسم النكد المصاحب لنتيجة الثانوية العامة الا أن أحد أولياء الأمور عاش «النكد» مرتين الأولى حينما ابلغ أن ابنه اسلام على محمد راسب فى احدى المواد وانه يحتاج إلى أن يعيد في تلك المادة وبعد أن تقدم إسلام بطلب لدخول الامتحان فوجىء بعد انتهاء «مولد» الثانوية العامة والتنسيق وكذلك المهلة المقررة لتعديل رغبات المقبولين بالكليات باتصال تليفونى يطلبه للحضور بمدرسة المرقسية الثانوية التى امتحن من خلالها (منازل) لتسلم استمارة نجاحه التى تؤكد حصوله على مجموع ٥٤ فى المائة.

وهنا يقول الأب: رغم أن المجموع لايمكن ابنى من القبول باحدى الكليات الا أن نجاحه هو الأهم لأنه مطلوب للتجنيد ويحتاج إلى أن يقبل باحد المعاهد المتوسطة او الفنية مثل زملائه ويعامل تجنيديا معاملة حاملى المؤهلات العليا بدلا من المتوسطة.

ومهما كانت تبريرات المسئولين بمديرية التعليم بالاسكندرية الا أن هناك بعض التساؤلات التى اثارها الاب أولا مسئولية من الأخطاء التى تقع فى نتيجة الثانوية العامة؟

ثانيا: ماهى الضمانات التى تعيد لهؤلاء الشباب حقهم في الالتحاق باى معهد او كلية فى ذيل قائمة التنسيق في اطار ماحصلوا عليه من مجموع؟

ولماذا تباطؤ الاجراءات مادام الخطا من جانب الوزارة وليس الطالب خاصة أن العام الدراسى قد بدا منذ شهرين؟

ولماذا يضطر الأب الى التقدم ببلاغ للنيابة ضد المدرسة ويتحول مستقبل الطالب الى قضية وملف امام المحاكم يكون خلالها قد نسى ماتعلمه؟ وهل يجوز ابلاغ نتائج الثانوية العامة بالتليفون وماهو الموقف اذا كان الطالب لايملك تليفونا؟

أسئلة كثيرة طرحها الأب ويتمنى ان يتخذ وزير التعليم العالى د.مفيد شهاب إجراء سريعا بالسماح للطالب أسلام على محمد سعيد فودة بالقبول في اى معهد قبل أن يتم تجنيده حتى تطمئن الأسرة التى تعيش فى حزن خوفا من ضياع الأمل الذى لاح في الوقت الضائع.

عصام على رفعت



١٠ أيام مكافأة لمدير وناظر مدرسة بقنا

قنا – من يحيى توفيق:

قرر صفوت شاكر محافظ قنا صرف مكافأة قدرها ١٠ أيام لكل من مدير مدرسة أرمنت الابتدائية المشتركة وناظر المدرسة لانضباط العملية التعليمية وكثافة الانشطة، جاء ذلك بعد الزيارة الميدانية التى قام بها السيد شوقى عبدالوهاب وكيل وزارة التعليم بقنا لمدارس ادارة أرمنت التعليمية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

طلبة المدارس يجملون طنطا

طنطا - من علاء عبدد الله :

بعد تقاعس جهاز النظافة العامة بمحافظة الغربية عن القيام بدوره فى الحفاظ على نظافة مدينة طنطا. نظمت مديرية التربية والتعليم وجامعة طنطا اسبوعا للنظافة بالمدينة شارك فيه طلاب المدارس والجامعة حيث تم تشكيل عدة مجموعات من الطلاب كل مجموعة تتولى نظافة الحى السكنى التى تقيم به حيث استطاع الطلاب إعادة اللمسة الجمالية والحضارية. واصبحت المدينة فى ابهى صورها بفضل ابنائها الطلاب لتسقط الاقنعة والحجج التى يرددها عن جهاز النظافة .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

إنشاء ٩٢ مدرسة جديدة على مواقع المدارس المؤجرة بالدقهلية

المنصورة - عطية عبدالحميد:

قرر المهندس سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية استكمال انشاءات مبنى مديرية التربية والتعليم الجديد الذى يجرى انشاؤه بمدينة المنصورة.. واقامة ٦ ادارات تعليمية جديدة بعواصم المراكز.. وانشاء ٩٢ مدرسة جديدة على مواقع المدارس المؤجرة بمختلف الادارات التعليمية بالمحافظة، وترميم ٢٠ مدرسة تقرر أداء الطلاب امتحان الثانوية العامة بها هذا العام وانشاء أسوار لـ١٥ مدرسة بمختلف مراحل التعليم.

جاء ذلك خلال الاجتماع الذى عقده فخر الدين خالد محافظ الدقهلية لمناقشة المشاكل الخاصة بالأبنية التعليمية بالدقهلية والذى حضره عبدالمحسن عبداللطيف وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة والمهندس المغازى أحمد المغازى رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٨

إعلان نجاح طالبة بكلية الاقتصاد ونقلها للفرقة الثالثة

كتبت ـ مشيرة موسى:

انصفت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة طالبة بالفرقة الثانية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة حيث أضافت لها ٥ درجات وفقا لقواعد التيسير التى تسمح باضافة ٢٪ من مجموع النهايات العظمى لجميع مواد الفرقة بالنسبة للكليات النظرية وتم تغيير حالتها من راسبة فى ٥ مواد الى ناجحة ومنقولة بمادتين الى الفرقة الثالثة. وقضت المحكمة بالغاء إعلان نتيجة الطالبة للعام الجامعى ٩٨/٩٧ باعتبارها راسبة فى خمس مواد وأمرت بتنفيذ الحكم بمسودته وبدون اعلان. صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعث وعضوية المستشارين منير صدقى ومصطفى ابوعيشة. قالت المحكمة انه قد تبين ان النهاية العظمى لدرجات الفصلين الدراسيين للمواد التى درستها الطالبة هى ٢٣٠ درجة ومن ثم فانه باضافة نسبة التيسير المسموح بها وهى ٤,٦ درجة تقرب الى ٥ درجات.

٣٠٥٧٩٨



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١٢/١٩٩٨

المشكلات تحاصر الجامعات الإقليمية ٩

الغليان يجتاح طلاب تربية المنصورة بسبب قرار رفع التكليف

حرمان طلاب فرع الأزهر بالدقهلية من الإقامة بالمدينة الجامعية

الصراعات بطب الاسكندرية تهدد بعرقلة العملية التعليمية

رغم مرور ثلاثة اشهر على بدء العام الجامعى الجديد واقتراب الفصل الدراسى الاول من نهايته ورغم سيل التصريحات من المسئولين بحل جميع المشكلات خلال الاسبوع الأول من الدراسة الا ان الواقع المرير للجامعات الاقليمية يعكس قصوراً حاداً.. بها ويكشف عن عشرات المشكلات التى تعرقل العملية التعليمية مما يؤثر بالسلب على مسار التعليم الجامعى.

الأحرار تواصل رصد مشكلات الجامعات الاقليمية فى الدقهلية والاسكندرية وجنوب الوادى.



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٢٤/٨/١٩٩٨

متابعة: محمد معوض
جمال النجار

البداية كانت فى جامعة المنصورة بالدقهلية حيث تجتاح كلية التربية بالمنصورة حالة من الغليان بسبب صدور قرار رفع التكليف عن خريجى كليات التربية.

هذا ما يؤكده الطالب [ع.ا] بالفرقة الثالثة بكلية التربية ويضيف.. هذا القرار صدر عشوائيا ويهدد مستقبل خريجى الكلية الذين رغم انهم مؤهلون تماماً للعمل بالتدريس فسيجدون منافسة شرسة من خريجى الكليات الاخرى للعمل بالتدريس كما اننا دخلنا كليات التربية لانها ستوفر لنا العمل فور تخرجنا وهذا القرار فيه ظلم فادح لنا كخريجين لكلية متخصصة لايستطيعون العمل الا فى مجال التدريس.

ويضيف الطالب (ع.ا.ا) بالفرقة الثانية بكلية التربية النوعية

ورغم اننا فى عصر التخصص الدقيق فان فتح باب التدريس للخريجين من كليات التجارة والزراعة والحقوق فيه اهدار لطاقاتنا نحن خريجى التربية فهؤلاء الخريجون يستطيعون العمل فى اية مجالات اخرى ولايصح ان يسند اليهم مهمة خطيرة مثل التدريس.

اما(ا.ب) بكلية التربية الفرقة الرابعة فيقول: لقد اصبحت حالتنا النفسية فى ادنى مستوياتها مما سيؤثر بالطبع على ادائنا فى الامتحانات والتحصيل ..ومعظمنا اضرب عن دخول القاعات الدراسية او حضور المحاضرات بعد صدور القرار.

مواجهة

وفى مواجهة مع عدد من اساتذة الجامعة بهذه المشكلة يقول د. ابراهيم بهلول استاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنصورة ان قرار وزير التربية والتعليم برفع التكليف عن خريجى كليات التربية له جانبان جانب ايجابى وجانب سلبى - الجانب الايجابى يكمن فى مساعدة الخريجين على الحصول على فرصة عمل فى ظل هذه الظروف الصعبة التى يندر فيها الحصول على هذه الفرصة.

اما الجانب السلبى وهو جانب خطير جداً وله تبعاته التى تنحصر فى تعيين خريجين غير مؤهلين تربوياً فى مهنة معلم لان مكانة المعلم فى المجتمع مكانة مهمة منذ قديم الازل وهذه المهنة حساسة ولها تاثيرها فى المجتمع على جميع الافراد وبناء على ذلك يجب ان يكون المعين بمدارس التربية والتعليم من خريجى كليات التربية فقط لذلك فان قرار وزير التربية والتعليم قرار عشوائى وسيثبت فشله الذريع فى المستقبل.

اما الدكتور محمد الكسبانى رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالمنصورة فيرى ان القرار الذى اتخذته وزارة التربية والتعليم قرار خاطىء لان كليات التربية معدة خصيصاً لاعداد معلمى العصر وبهذا القرار فان وزارة التربية والتعليم تصر على ان التعليم قد جمع بين الصالح والطالح لهذه المهنة السامية وهذا القرار سوف يكون له ابعاده التى تؤثر بشكل سلبى على المجتمع فى المستقبل وسوف يقل الاقبال على كليات التربية وبالتالى نعود مرة اخرى الى ازمة العجز فى المعلمين ويطالب الدكتور «الكسبانى» بأن يعود القرار بالتكليف لان المعلم معلم فخريجو كليات التربية هم الوحيدون الذين يتجرعون بكفايات تدريسية للمهنة سواء من علم نفس تربوى وصحة نفسية ومدرسية واصول تربية ووظائفها وطرق تدريس وتكنولوجيا تعليم ووظائف ووسائل تعليمية لذلك فانه من الافضل ان يكون القبول بكليات التربية بناء على حاجة الوزارة للمعلمين.

خطورة

ا.د. عادل ابو العز احمد سلامة استاذ مساعد بكلية التربية يؤكد على انه من المعتاد ان وزارة التربية والتعليم تعلن فى كل عام عن حاجتها لتعيين الخريجين لكن فى التخصصات غير الاساسية وذلك لان جملة الخريجين من كليات التربية حوالى ٣٣ الف خريج فقط كل عام بينما المطلوب ٩٠ الف خريج للعمل بالوزارة وبذلك ترجع الوزارة الى خريجى الكليات الاخرى لسد العجز والخطورة تكمن فى تعيين معلم غير مؤهل تربوياً ولكننا نستطيع تخطى هذه العقبة وذلك بالاشتراط على خريجى الكليات الاخرى قبل تعيينهم بالتربية والتعليم بحضور دورات تدريبية «دورات التاهيل التربوى» لاعدادهم بشكل جيد يتماشى مع ظروف العصر والتطورات السريعة بجانب ربط ترقياتهم بدورات التاهيل



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/١٢/١٩٩٨

التربوى بمعنى انه كلما حصل الشخص على دورة تربوية جديدة كلما اتيحت له فرصة الترقية فالمعلم يحتاج الى مادة تخصصية دقيقة وجانب ثقافى عام وآخر مهنى تربوى لان من ضمن استراتيجية التعلم فى مصر هو اعداد جيل من العلماء ولايتأتى ذلك الا عن طريق معلم ناجح ومؤهل تربوياً ومتمكن من مهارات المهنة.

اصرار

ويؤكد الدكتور محمد موسى استاذ البلاغة بتربية المنصورة ان الدولة مازالت مصرة على ان مهنة التعليم مهنة من لامهنة له وان كانت الحكومة تعتقد انها بهذا القرار سوف تساهم فى حل مشكلة البطالة فهذا الاعتقاد غير صحيح لانه سيساعد على تفاقمها مشيرا الى انه لو استمر الوضع كما هو عليه سيصبح من المؤكد حدوث العديد من الكوارث التى تتمثل فى تدنى المستوى الثقافى والفكرى والتربوى للجيل القادم لان قدوته المتمثلة فى المعلم تفتقد الى كل هذه المستويات لذا ارفض قرار الوزير رفضا قاطعاً لعدم دستوريته.

ويرى «ابراهيم ابو بكر» مدير مدرسة ابتدائية انه من الافضل ان يكون المعلم الذى يقوم بالتربية وبالتدريس معلماً تربوياً من الدرجة الاولى وان يكون على دراية بنفسية التلاميذ ومشكلاتهم المختلفة وكيفية معالجتها بأسلوب تربوى وعلمى وبذلك تنجح العملية التعليمية.

مشكلات فى فرع الأزهر

وضع الطلاب بفرع جامعة الازهر بالدقهلية لم يكن احسن حالا على الرغم من ان امتحانات التيرم الاول اصبحت على الابواب الا انه تسود حالة من الاستياء والقلق الشديدين بين اكثر من ١٠٠٠ طالب من المغتربين والمتفوقين بكليات « التربية - الشريعة والقانون - التجارة) لمنطقة تفهنا الاشراف مركز ميت غمر بمحافظة الدقهلية بسبب عدم اقامتهم بالمدينة الجامعية التى تم الانتهاء من انشائها وتشطيبها منذ اكثر من عامين فى حين ان زملاءهم من الفتيات بالازهر يقمن بمدينتهن الجامعية بنفس القرية وهذا يؤثر بالطبع تاثيراً سلبياً على مستقبل الطلاب.

يقول «ع.أ» طالب بالفرقة الثالثة بكلية الشريعة والقانون اصبحنا على وشك امتحانات الفصل الاول من العام الدراسى الحالى ولم ننتظم فى المذاكرة بسبب عدم اقامتنا فى المدينة الجامعية التى تم الانتهاء من تشطيبها منذ فترة طويلة وقد قمت انا والعديد من زملائى بالكلية والكليات الاخرى بارسال اكثر من برقية الى رئيس جامعة الازهر وشيخ الازهر نطالب فيها بسرعة تسليمنا للمدينة الجامعية لانه قد تم تشطيبها نهائياً منذ عامين حتى نستطيع المذاكرة بها خاصة بعدما ظهرت علينا بوادر الفشل الدراسى لكن لم يحدث اى تحرك واهتمام من قبل المسئولين بالازهر لبحث مشكلتنا ويؤكد انه فى العام قبل الماضى اكد لنا المسئولون على اننا سنقيم فى المدينة الجامعية وفى العام الماضى لم يتغير الوضع بل ظل كما هو عليه ومر العام الثانى دون اقامتنا بالمدينة وفى هذا العام اصبحنا الان على وشك الانتهاء من النصف الاول للعام الدراسى ولم يحدث اى تقدم مما جعلنا مضطرين للاقامة داخل المركز الاسلامى الذى تبرع به احد مؤسسى الكليات الازهرية بالقرية والذى إكتظ عن اخره ببعض الطلاب المفترض اقامتهم داخل المدينة الجامعية.

ويضيف أ.م. احد الطلاب المتفوقين بكلية التجارة والذى يقيم بالمركز الاسلامى ان الطابق الواحد من المركز الذى نقيم فيه يتكون من ٨ غرف صغيرة الحجم حيث يبلغ طول الحجرة ٦ أمتار وعرضها ثلاثة امتار فقط وكل غرفة تضم ٣٠ طالباً وهذا يعنى ان السرائر المكونة من طابقين تكون ملتصقة ببعضها البعض مما يؤدى إلى اختناق بين الطلاب هذا من جهة ومن جهة اخرى فلا يوجد مكان او جومناسب للمذاكرة حيث ان اقامة ٢٤٠ طالباً فى الطابق الواحد يجعلنا نعيش فى جو مليء بالضوضاء من جراء الاعداد الكبيرة للطلبة وضيق المكان وكل هذه الظروف لاتساعد مطلقاً على المذاكرة مما يؤثر على مستوانا الدراسى فنضطر نحن الطلاب الى المذاكرة فى المساجد وفى الاراضى الزراعية المحيطة بنا والى التسكع فى الشوارع والطرقات وحوارى القرية من اجل المذاكرة لان المساجد الموجودة بالقرية تغلق ابوابها بعد صلاة العشاء ويخرج الطلاب الذين يذاكرون فى المساجد الى الشارع او يضطر البعض منهم للاقامة على نفقتهم الخاصة داخل منازل القرية وهذا يمثل عبئا ماليا

لايستطيع اولياء امورنا تحمله.

ويقول ع.ر طالب بكلية التربية اعتدنا فى بداية العام الدراسى حيث اواخر فصل الصيف على التسكع فى الشوارع وحوارى القرية ليلاً من أجل المذاكرة ويتساءل فى دهشة ماذا عن مصيرنا وقد جاء فصل الشتاء حيث لانستطيع المذاكرة ليلاً خارج المركز الاسلامى فى هذا الجو البارد.

ويقول(م.ك) بكلية الشريعة والقانون ان المركز الاسلامى بالقرية يستقبل الطلاب المتفوقين للعام الثالث على التوالى مؤكداً حقيقة الفشل الذى يلحق بالطلاب ضارباً المثل بالطلاب المتفوقين الذين كانوا يقيمون بالمركز فى العام الماضى فاصابهم تدهور ملحوظ فى مستواهم الدراسى ليصبحوا هذا العام غير متفوقين بعد ان كانوا يحققون مراكز متقدمة داخل كلياتهم وبذلك فان (محمد) يفجر مفاجأة او بمعنى ادق حقيقة اخرى وهى انه اذا بقى الوضع كما هو عليه فان المركز لن يستقبل الطلاب المقيمين به حاليا فى العام القادم لان مستواهم الدراسى سيتدهور حيث ان ظروف المركز تساعد على هبوط المستوى الدراسى للطلاب القائمين به بشكل كبير بين الطلاب المتفوقين فبدلاً من تشجيع الازهر لطلابه على طلب العلم وتهيئة الفرص لهم لكى يزداد تفوقهم ويرتقى التعليم الازهرى بسواعدهم الا انه يصاحبهم على الفشل وتدنى مستواهم العلمى.

صراعات بطب الاسكندرية

وفى جامعة الاسكندرية حيث تشهد كلية الطب صراعات ساخنة وحالة من الفوضى بين عدد من الاساتذة على الاختصاصات ..مما يؤثر على طلاب الكلية بالسلب

كان اخرها فيلم وكيل الكلية لشئون التعليم باصدار قرارات مخالفة لمجلس الكلية ولائحتها الداخلية.

الامر الذى ترتب عليه رفض عميد الكلية قبول بعض التحويلات للطلاب التى وافق عليها وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب والغاء تحويلاتهم الامر الذى اثار غضب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب واشتعلت الحرب بينهما بعد ان وافق العميد على نقل احدى الطالبات من جامعة اسيوط وقبولها بطب الاسكندرية رغم اعتراضه على تحويل زملاء لها بجامعة القاهرة

فيما تشهد ساحات محكمة الاسكندرية خمس قضايا تعويض مدنى اقامها اهالي للتوفين فى قضية الممرضة عايدة نور الدين. ضد كلية الطب

كما يشهد قسم السموم بالكلية معركة اخرى بين رئيسة القسم السابقة وبين الرئيس الحالى.

حيث تقدمت الاولى باكثر من ٣٠ شكوى ضده تتهمه فيها ببعض المخالفات المالية والادارية.

وفى جامعة جنوب الوادى يؤكد «م.س» بكلية الطب أنها لاتؤدى الرسالة التعليمية على الوجه الاكمل بسبب العجز فى العديد من اعضاء هيئة التدريس والكوادر العلمية وعدم وجود معامل كافية وتضيف الطالبة «م.ح» بأن مستوى الاغذية داخل المدينة الجامعية سيىء للغاية مما جعل كثيرا من الطالبات يعتمدن على الاكل من الخارج مما يزيد من اعبائها المالية بالرغم من ان معظم الطلبة من اسر محدودة الدخل.

وتقول الطالبة [ا.ع] بكلية التربية ان مشكلة المواصلات هى اكبر مشكلة تواجه الطالبات بسبب قلة عدد الاتوبيسات التى لاتزيد على اربعة فقط مما جعل كثيرا من الطلاب يعتمد على المواصلات الخارجية واستغلال السائقين لنا.

ويطرح [ا.ع] بكلية الاداب مشكلة عدم تسليم المذكرات حتى الان بالرغم من اقتراب امتحانات التيرم الاول وارتفاع اسعارها فقد وصل سعر بعض المذكرات الى ٢٥ جنيها.



هامش الفتوى

المنطق الغائب فى التعليم بالأزهر

لايزال الشعور غالبا بأنه ليس لله هذا التغيير الأخير الذى حدث فى التعليم الازهرى. يؤكد ذلك ان هذا التغيير لم تكن له مسيرة منطقية، فهو حين يختصر ثلاث سنوات دراسية من التعليم الاعدادى والثانوى بزعم ان المناهج الدراسية التى كانت تدرس فى تسع سنوات باقية كما هى بعد ان اصبحت سنوات الدراسة ست سنوات وهذا اتهام لقدامى الشيوخ بفساد الرأى وانعدام الفهم لانهم جعلوا ثلاث سنوات فى الدراسة لاموجب لها ولا ضرورة.

ثم ان التغيير الذي حدث يغالط نفسه لانه غير كتبا ومناهج فى الوقت الذى ينفى فيه ذلك ليلائم بين السنوات التى ابقاها والمناهج التى تدرس فيها، بالاضافة إلى توزيع خاطىء لمنهج حفظ القرآن الكريم والاضطراب فى تقدير درجات امتحانه بين الشفهى والتحريرى، وتعديل هذه الدرجات مرة بعد مرة.. بالاضافة إلى توزيع حفظه على مراحل الابتدائى والاعدادى والثانوى بينما كان يجب قصر الحفظ على المرحلة الابتدائية وحدها وقبل اشتغال الطالب بتحصيل المواد الدراسية الكثيفة في الاعدادى والثانوى.

وبالاضافة إلى ان هذا التغيير لم يطرح على قاعدة عامة من خبراء التعليم الازهرى والمهتمين به فإن الموافقة عليه سارت سيرا عكسيا فهو لم يعرض اساسا على المدرسين والقياديين فى المعاهد وعرض على المجلس الأعلى للازهر ابتداء ثم على مجلس جامعة الازهر فكان المفروض ان يأتى العرض على العكس لأن المجلس الأعلى للأزهر هو السلطة العليا فكيف يتم العرض على الادنى وهو مجلس الجامعة بعد الأعلى وبذلك يصبح العرض على مجلس الجامعة عرضا غير ذى موضوع لان نتيجته لاقيمة لها.

وحين ظهرت اصوات معارضة لعدد من الاساتذة في جامعة الازهر سلطت عليهم عصيا التأديب باتهامات باطلة قدموا بسببها إلى التحقيق ثم احالتهم لجان التحقيق إلى مجالس التأديب لاخماد جميع الاصوات التى تقول الحق فى هذا التغيير مع ان هؤلاء الاساتذة لم يسبق لهم أى اتهام بسلوك غير مرغوب فيه جامعيا قبل ظهور هذا التغيير فى التعليم بالازهر. لكن الله سبحانه لن يترك الحق يضيع فى التعليم الازهرى واليقين لدى جميع من يحبون الازهر ان الله سيحدث بعد ذلك امرا.

عبداللطيف فايد



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

نقابة التعليم تطالب بتعديل قانون التأمينات الاجتماعية

كتب محمد عبد الجواد:

طالب مجلس إدارة النقابة العامة للتعليم والبحث العلمى بضرورة تعديل قانون التامينات الاجتماعية تماشيا مع مواد مشروع قانون العمل الموحد.

وقال المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة محمد وطنى رئيس النقابة أن التعديل يجب أن ينص على ضم الأجرين الأساسي والمتغير لتصحيح مفهوم الأجر الشامل عند تحديد الاشتراكات والحقوق التامينية وزيادة مكافاة نهاية الخدمة التى تصرف من التامينات إلى شهر ونصف الشهر بدلا من شهر عند التقاعد وصرف تعويض يوازي ١٪ من قيمة المعاش عن كل يوم تأخير فى صرف المستحقات للمؤمن عليه الذى انتهت خدمته لأى سبب من الأسباب. وصرح منتصر محمد منتصر الأمين العام للنقابة العامة بأن المجلس طلب من مرفت تلاوى وزيرة التامينات والشئون الاجتماعية ضرورة تنفيذ الأحكام القضائية بشأن احتساب المعاش عن متوسط اجر السنتين الآخرين للعاملين فى المعاهد القومية أسوة بزملائهم في المدارس الحكومية وطلبت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساواة هؤلاء العاملين بزملائهم عن صرف مكافاة الامتحانات والعمل على زيادتها لتصبح ٢٠٠ يوم بدلا من اجر ١٧٠ يوما في السنة.



المصدر : الأهـرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/ ١٢/ ١٩٩٨

لقطات تحت القبة

فرغلى يتقدم بطلبى إحاطة لوزير التربية والتعليم حول ظاهرتى الدروس الخصوصية والأغذية الفاسدة

توجه النائب المعارض البدرى فرغلى عضو مجلس الشعب «تجمع» بطلبى إحاطة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الأول اشار فيه فرغلى إلى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية حتى تحولت إلى قاعدة عامة ارهقت غالبية الشعب وأصبحت تلتهم دخول الأسر المتوسطة والفقيرة موضحا أن مجموعات التقوية بالمدارس تحولت إلى القيام بنفس الدور إضافة إلى انتشار الكتب الخارجية والاعتماد عليها مما يجعل من هذه الظواهر مخالفة للدستور.

أما طلب الاحاطة الثانى فقد أشار فيه فرغلى إلى أن ظاهرة إنتشار الأغذية الفاسدة والمقدمة إلى طلبة وتلاميذ المدارس قد تكررت فى عدد من المحافظات

وقال إن هناك تخوفا من غالبية تلاميذ المدارس من استعمال هذه الوجبة رغم المبالغ التى تنفق عليها موضحا أن وزارة التربية والتعليم لم تبحث عن وسائل بديلة لحماية التلاميذ من مخاوف هذه الوجبات



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

رئيس جامعة أسيوط في حوار مع أعضاء اتحاد الطلاب

دعم الكتاب الجامعى.. أنهى المتاجرة فى التعليم

زيادة الأجر الإضافى ٢٠٠٪ لأعضاء هيئة التدريس

إلغاء تكليف خريجى كليات التربية .. أفضل

اعلن د/ محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط ان العام الجامعى الحالى شهد القضاء على عملية المتاجرة فى الكتاب الجامعى عن طريق دعم بـ ٢.٥ مليون جنيه ونفى الى التدخل فى العملية الانتخابية بالجامعة هذا العام كما ادعى البعض .. وان الجامعة تغلبت على مشكلة الجداول الصورية بزيادة الاجر الاضافى للاساتذة الى ٢٠٠٪.

واشار الى انه يؤيد الغاء امر التكليف لخريجى كليات التربية لانه من حق الدولة ان تختار انسب العناصر للعملية التعليمية لان هؤلاء سوف يكونوا مسئولين عن مستقبل بإسره.

جاء ذلك خلال لقائه برئيس اتحاد الجامعة وامناء اتحادات الكليات واشترك فى الحوار د/حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ود/ وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالوادى الجديد.

ونتابع هذا الحوار عبر السطور التالية :

فى البداية سال محمود محمد ابوزيد امين اتحاد الجامعة قائلا : هل نجحت تجربة دعم الكتاب الجامعى بجامعة اسيوط وهل هناك معوقات.

●● رئيس الجامعة : تجربة دعم الكتاب الجامعى اثبتت نجاحها هذا العام بشكل كبير وقضت على موضوع المتاجرة فى التعليم الجامعى والذى عانينا منه كثيرا وهذا العام شاركت فيه اغلبية الكليات حتى الكليات العملية كانت لها مشاركة ايجابية وذلك من منطلق استفادة طلاب هذه الكليات بالدعم الذى قررته الدولة وصلت مبيعات الفصل الدراسى الاول الى ٢ مليون دفعت الجامعة منها ٧٠٠ الف جنيه والمتبقى من الدعم مليون و٧٥٠ الف جنيه تم تخصيصها للفصل الدراسى الثانى.

ـ ضيف الله صدقى امين مساعد اتحاد الجامعة : مشكلة الاجر الاضافى والجداول الصورية للاساتذة الجامعيين كيف تواجهها الجامعة؟

●● رئيس الجامعة : قضية الاجر الاضافى للاساتذة الجامعيين كانت كارثة على التعليم فى مصر حيث لجأ بعض الاساتذة الى عمل جداول صورية لزيادة ساعات العمل بطريقة وهمية كلفت الدولة عبئا كبيرا دون اضافة شئ يذكر للعملية التعليمية .. ولذلك عالجنا هذا النظام بزيادة الاجر الاضافى الى ٢٠٠٪

ـ وعاد محمد ابوزيد امين اتحاد الجامعة يسال قائلا : مارايك فى سير العملية الانتخابية هذا العام وتدخل الاساتذة فيها؟

●● رئيس الجامعة : لايوجد جدال على الاطلاق فى ان انتخابات هذا العام تمت فى جو من الديمقراطية التى نادى بها رئيس الجمهورية وكان دورنا عبارة عن مرشد يساعد الطلاب مما ساعد على منع دخول تيارات اجنبية اوحزبية او خارجية كما ادعى البعض والذين تم استبعادهم ١٥ طالبا من ١٧٦٠ بسبب احالتهم الى مجالس التاديب او عدم مشاركتهم فى الانشطة الطلابية.

إلغاء التكليف

ـ محمد منصور سيد امين مساعد اتحاد حقوق : هل الغاء امر التكليف يؤثر على سير العملية التعليمية فى التعليم قبل الجامعى؟

●● رئيس الجامعة : أؤيد الغاء امر التكليف بكليات التربية لأن خريجى هذه الكلية يتم تعينهم بدون اختبارات رغم انهم مسئولون عن اجيال تمثل مستقبل مصر ولذلك فلابد من اختيار انسب العناصر للعملية التعليمية ومن حق الدولة ان تختار لمدارسها افضل العناصر وبعض من خريجى التربية لايصلحون لمهنة التدريس ويجب ان تفرق بين العملية التعليمية الاجتماعية والاصلاحية.

ويشير د/ وديع مكسيموس عميد كلية التربية بالوادى الجديد الى ان امر التكليف لابد من وجوده والا فعملية القبول بهذه الكليات ستهتز وقد اعلن د/ كمال الجنزورى انه سيتم تكليف جميع خريجى كليات التربية والتربية النوعية وهناك لجنة طارئة تعقد خلال الايام القادمة من قطاع التربية لدراسة هذا الموضوع والوصول الى حل مع وزارة التربية والتعليم.

سرقة المؤلفات الجامعية

وليد عزت توفيق امين اتحاد علوم : ماهى الخطوات التى اتخذتها الجامعة لمحاربة سرقة الكتاب الجامعى؟

●● رئيس الجامعة : سرقة المؤلف الجامعى يجب التعامل معها بشدة لانها ظاهرة سلبية تضر بالاستاذ الجامعى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

والطالب وغير اخلاقية ومن يفعلها لايصلح ان يكون بين جدران الجامعات المصرية فكيف اسرق كتابا ويمكنني ان اتولى تعليم وقيادة شباب يستطيعون التعامل البناء مع المجتمع وخلال السنوات الثلاث لرئاسة جامعة اسيوط لم تحدث الا

حالة واحدة وتم احالته لمجلس تاديب -

محمد عبدالقادر محمد امين كلية الصيدلة : ماهي خطوات الجامعة المستقبلية فى رعاية وتنمية المواهب من ابناء الجامعة؟

●● د/ حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والنشاط الثقافى فى جامعات الصعيد بصفة خاصة وممارسته تواجهه صعوبة بالغة لبعد هذه المحافظات عن القاهرة ومراكز الثقافة بها ولذلك نبذل جهدا كبيرا لنقل هذه المراكز الى جامعاتنا ونحن ننظم سنويا ندوات فى مختلف المجالات الشعرية والثقافية مثل ندوة الشباب والانتماء الوطنى وايضا نهتم بنادى الادب وخصصنا له قاعة متكاملة وهناك لقاء شعرى خلال التيرم الثانى يجمع بين جميع شباب الجامعات المصرية والعربية لتدعيم الروابط الثقافية بين هؤلاء الشباب.

- عدنان احمد على امين اتحاد علوم : الدكتور محمد رافت رئيس الجامعة ماذا عن الدور العلمى والاكاديمى ورسالة جامعة اسيوط الحضرية والتنموية؟

●● رئيس الجامعة : نحن لاندخر جهدا فى خدمة المجتمع وتقديم خبرتنا من اجل التنمية المحلية وتطوير اساليب الزراعة وتقنياتها وحل مشاكل الصناعات القائمة بالمنطقة ولذلك تعتبر جامعة اسيوط قد غيرت كثيرا من تركيبة المجتمع فى الصعيد وذلك بوصفها اول جامعة اقليمية نشأت فى الصعيد وتقوم حاليا بالمشاركة فى تنفيذ مشروع مصر القومى توشكى.

●● رئيس الجامعة : جامعة اسيوط حريصه على تسكين ابنائها المغتربين فتم هذا العام تسكين ١٣ الف طالب وطالبة وقبول جميع الطالبات المغتربات سواء الجدد او السابقين بصرف النظر عن اى شروط كما تم شراء اراض جديدة لبناء عمارات للطلاب واعضاء هيئة التدريس.

● احمد حسين توفيق امين اتحاد كلية التجارة : هناك ظاهرة الدروس الخصوصية بدأت تنتشر فى الجامعات المصرية فهل تستطيع الجامعة القضاء عليها؟

●● د/ رافت : نحن نرفع شعار لا للدروس الخصوصية واذا خالف اى من المعيدين والمدرسين هذا الشعار يعرض نفسه لأشد العقاب ونحوله فورا الى مجلس تاديب.



٤ مراحل لتطوير التعليم الجامعى بالتعاون مع البنك الدولى

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه تم تحديد ٤ مراحل لتطوير التعليم الجامعى بالتعاون مع البنك الدولى حيث سيتم وضع خطة عمل وتحويلها إلى برامج بعد وضع المبادىء المهمة للعمل الوطنى وتحديد مجموعة الأهداف الاستراتيجية ثم الدعوة لإقامة الندوة القومية للتطوير فى يونيو المقبل لمناقشة الافكار المطروحة ، واشار إلى ان البنك الدولى سيقدم ٥٠ مليون دولار لتطوير التعليم الجامعى والعالى.

وقال الوزير ـ عقب اجتماع اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والعالى ـ انه تم الاتفاق على تشكيل مجموعتين للعمل تختص الاولى بالتعليم الجامعى والثانية بالتعليم العالى غير الجامعى لاعداد دراسة تتضمن العناصر الاساسية لاستيراتيجية التطوير من حيث الأهداف والمبادىء واهم القضايا والموضوعات الرئيسية فى ضوء الاستراتيجية على ان تنتهى المجموعتان من اعمالهما خلال شهر تمهيداً للمناقشة والعرض على اللجنة القومية فى جلستها الثالثة ٤ فبراير المقبل. واشار الوزير إلى ان مناقشات اللجنة امس دارت حول الجوانب التى يجب ان يشملها التطوير.

واكد اهمية بذل الجهود لتحقيق التطور الكيفى للتعليم الجامعى والعالى لتحقيق الآمال التى تعلقها مصر على هذا النوع من التعليم للتخرج مواطن عصر على مستوى متميز بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية مع مطلع القرن المقبل .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي تقرر:

مؤتمر قومي لتطوير التعليم الجامعي في يونيو القادم

٥٠ مليون دولار مساهمة من البنك الدولي لمشروع التطوير

كتبت كريمة عبدالرازق:

اكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ضرورة تزايد الجهود لتطوير التعليم الجامعي والعالي من ناحية الكيف، لتحقيق الآمال التي تعلقها مصر عليه لتخريج مواطن عصري على مستوى متميز يتفق مع التطورات العلمية والتكنولوجية ومطلع القرن الجديد.

جاء ذلك امس في الاجتماع الثاني للجنة القومية لتطوير التعليم برئاسة الوزير وقال ان البنك الدولي يساهم بمبلغ ٥٠ مليون دولار في هذا التطوير اضافة الى مايقوم به من تقديم المشورة والمعاونة لحفز الهيئات والمنظمات التمويلية بالتعاون مع المنظمات الدولية المتخصصة بما لها من خبرات كبيرة في عمليات التطوير واضاف ان هذا التعاون يساهم في انجاز مشروع تطوير التعليم الجامعي والعالي بمصر، باعتبار ان ذلك قضية قومية بالدرجة الاولى.

وقال ان اللجنة سيستمر عملها حتى نهاية عام ١٩٩٩ لنتمكن من طرح مشروع متكامل للتطوير وهناك لجان لقطاعات التعليم انتهت بالفعل من اعداد تقاريرها في هذا الخصوص.

وقد ناقشت اللجنة عددا من الدراسات التي قدمها اعضاء اللجنة حول استراتيجية التطوير للتعليم الجامعي والعالي مع مطلع القرن الحادي والعشرين والتي اكدت على ضرورة الا يقتصر عمل اللجنة على عملية التطوير للتعليم الجامعي وحده وانما ينبغي ان يمتد ليشمل تطوير المعاهد الفنية فوق المتوسطة، كما ناقشت اللجنة ورقة العمل التي تضمنت المحاور الرئيسية للتطوير من منظور استراتيجي.

وقد دارت مناقشات واسعة بين اعضاء اللجنة حول الجوانب التي يجب ان تعمل عليها عملية تطوير التعليم الجامعي والعالي المدخلات التعليم الجامعي والعالي وقوالب التعليم الجامعي والعالي استقلالية الجامعات والتحديث في تقنيات التعليم -هيئات التدريس - التعليم العالي غير الجامعي - جودة التعليم - التعليم المستمر للاداء برنامج التطوير الاداري والمالي والدراسات العليا والبحث العلمي وتعزيز وظائف الجامعة في خدمة المجتمع.

وقد توصلت اللجنة في حصيلة مناقشاتها الى تحديد خطة عملها في المرحلة المقبلة تنقسم الى المراحل الاربعة.

وبعد انتهاء اللجنة من تحديد العناصر الرئيسية وفقا للمراحل الاربعة يتم الدعوة الى عقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الجامعي والعالي في شهر يونيو ١٩٩٩ لمناقشة الافكار المطروحة للتطوير وتقرر تشكيل مجموعتي عمل لاعداد ودراسة حول عناصر التطوير في التعليم الجامعي والعالي تعرض على اللجنة في اجتماعها القادم (الثالث) ٤ فبراير القادم.



المصدر : الأهــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/١٢/١٩٩٨

د. مفيد شهاب

جهود مكثفة لتحقيق التطوير الكيفى للتعليم الجامعى

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية بذل الجهود لتحقيق التطوير الكيفى للتعليم الجامعى والعالى وذلك لبلوغ الامال التى تعلقها مصر من خلال التعليم الجامعى والعالى لاعداد مواطن عصرى على مستوى متميز بما يتناسب مع التطورات العلمية والتكنولوجية مع مطلع القرن المقبل مشيرا الى اهمية استغلال المناخ الحالى فى اهتمام الدولة بعملية تطوير التعليم فى كافة مراحله.

واشاد الدكتور مفيد شهاب خلال رئاسته للاجتماع الثانى للجنة القومية لتطوير التعليم الجامعى والذى استغرق اكثر من ٤ ساعات بدور البنك الدولى والذى سيقوم فضلا عن الاسهام المادى المباشر بـ٥٠ مليون دولار بتقديم المشورة والمعاونة فى حفز الهيئات والمنظمات التمويلية للمشاركة فى عملية التكلفة الاجمالية للمشروع والمقدر لها ان تصل الى نحو مائة مليون دولار بصفة مبدئية واشراك المنظمات الدولية المتخصصة بخبراتها المتعمقة فى عمليات التطوير وذلك كله بما يضمن تحقيق مشروع تطوير التعليم الجامعى والعالى للأهداف المتطلبة من ورائه.

واكد الدكتور مفيد شهاب ان قضية تطوير التعليم الجامعى هى قضية قومية بالدرجة الاولى ولذلك فالمسئولية تقع على عاتقنا وان القرار هو قرار مصري بالدرجة الاولي وهذا هو المستهدف من تشكيل اللجنة التى سيستمر عملها حتى نهاية العام المقبل ١٩٩٩ لنتمكن في نهايته من طرح مشروع التطوير مشيرا الي ان عمل اللجنة يتعين ان يرتبط بالدراسات التى تجريها لجان قطاعات التعليم الجامعى المنبثقة عن المجلس الاعلى للجماعات وهناك لجان انتهت بالفعل من اعداد تقاريرها حول عملية التطوير مثل قطاعات الطب وطب الاسنان والتربية كما ان باقى القطاعات تقوم حاليا بإعداد تقاريرها الخاصة.

وناقشت اللجنة عددا من الدراسات التى قدمها اعضاء اللجنة حول استراتيجيات التطوير للتعليم الجامعى والعالى مع مطلع القرن الحادى والعشرين والتى اكدت ضرورة الا يقتصر عمل اللجنة على عملية التطوير للتعليم الجامعى وحده وإنما ينبغى ان يمتد ليشمل إيلاء اهتمام اكبر بعملية تطوير المعاهد الفنية فوق المتوسطة كما ناقشت اللجنة ورقة العمل التى تضمنت المحاور الرئيسية للتطوير من منظور استراتيجى.

وقد دارت مناقشات واسعة بين اعضاء اللجنة حول الجوانب التى يجب ان تشتمل عليها عملية تطوير التعليم الجامعى والعالى.

علاء ثابت.

وزير التربية والتعليم:

الوزارة هى المسئولة الوحيدة عن اصدار تراخيص مزاولة النشاط التعليمى التصدى بكل حسم لمراكز دروس التقوية غير المرخصة

كتب مصطفى بلال:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الوزارة هى المسئولة وفقا للدستور والقانون على منح التراخيص الخاصة بأى نشاط تعليمى واكد انه ليس من حق احد فى الدولة حتى الجهات الحكومية او المؤسسات او الاحزاب الموافقة على ترخيص بمزاولة اى نشاط تعليمى تحت اى مسمى الا بعد موافقة وزارة التربية والتعليم، واتخاذ كافة الاجراءات القانونية وحذر الوزير من خروج المراكز التعليمية الحاصلة على تراخيص عن طبيعة النشاط الصادار لها، وقال ان الاغلاق لهذه المراكز سيتم فور التحقق من هذا الخروج واكد ان الوزارة ستتصدى بكل حسم لمراكز دروس التقوية غير المرخصة فى اطار خطة الدولة لمحاربة الدروس الخصوصية وان اغلاق هذه المراكز يتم بالتعاون مع المحافظين كل فى محافظته واشار الوزير الى ان مكتب المتابعة التابع لمكتب الوزير قد قام خلال الاسبوع الماضى فقط بحصر ٣٥ مركزا تنظم دروسا للتقوية دون ترخيص ومن بين هذه



د. حسين كامل بهاء الدين

المراكز ١٠ بمدينة نصر و٥ بحلوان، بالاضافة الى ٣٠ مركزا آخر بالمرج وحذر الوزير من ان انتشار هذه المراكز غير المرخصة يوحى بانعدام المتابعة الميدانية وان هناك شبهة تواطؤ بين الادارات التعليمية ومافيا الدروس الخصوصية وان قرار غلق المراكز غير المرخصة هو جزء من اجراءات متعددة تهدف للقضاء على هذه الظاهرة تماما.

جاء ذلك خلال اجتماع مجلس مديرى التعليم امس واعلن الدكترور بهاء الدين انه كلف الشئون القانونية بالوزارة بالتحقيق مع احد مديرى التعليم بكفر الدوار بالبحيرة والذى ثبت قيامه بتأجير عمارته لمافيا الدروس الخصوصية وتساءل الوزير كيف يشرف هذا المسئول عن تنفيذ قرارات الوزارة فى الوقت الذى يعمل لصالح الدروس الخصوصية وحذر الوزير من ارتفاع نسب الغياب بين المعلمين خاصة فى القاهرة والجيزة واكد على ضرورة حصر الغياب والحضور يوميا لجميع المعلمين والطلاب خاصة خلال شهر رمضان الكريم وقال ان الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة اصدر توجيهات مشددة الى ادارات التأمين الصحى بعدم اعطاء اجازات مرضية للمعلمين وللطلاب الا فى الحالات المرضية القاسية واكد على دور مجالس الاباء فى متابعة العملية التعليمية فى ضوء السلطات التى منحتها الوزارة مع التاكد من صحة تشكيلات المجالس والبعد عن المحسوبية والصورية.

وقد اجرى الوزير عدة لقاءات مع الطلاب عبر شبكة الفيديو كونفرانس حول بعض القضايا التعليمية مثل مجموعات التقوية والمناهج المقررة.



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٢/١٩٩٨

«بهاء الدين» يواصل المعركة ضد مافيا الدروس الخصوصية

اتهام مديري التعليم بالتواطؤ.. وضبط ٣٥ مركزاً أهلياً بدون ترخيص

مدير تعليم يدير عمارته للدروس.. وعقوبات رادعة ضد المدرسين المتغيبين

كتب - زكى السعدني:

شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوماً عنيفاً علي مديرى التعليم بمختلف المحافظات. اتهم الوزير مديري الادارات التعليمية ونظار المدارس بالتواطؤ مع مافيا الدروس الخصوصية والتستر علي غياب المدرسين والتلاميذ. كما اتهم الوزير المديرين بعدم تنفيذ القرارات الوزارية الخاصة باغلاق مراكز الدروس الخصوصية العاملة بدون ترخيص من الوزارة والتراخي في اعمال المتابعة الميدانية لسير الدراسة بالمدارس وانتظام المعلمين في أعمال الشرح داخل الفصول وتنظيم مجموعات التقوية لمواجهة الدروس الخصوصية. وكشف الوزير عدم قيام مديري التعليم بالقاهرة والجيزة باغلاق المراكز العاملة بدون ترخيص.

وأوضح ان جهاز المتابعة بالوزارة تمكن من حصر ٣٥ مركزاً للدروس الخصوصية بالقاهرة والجيزة تعمل بدون ترخيص من الوزارة ولم تتخذ مديرية التعليم بكل محافظة الاجراءات القانونية لغلقها. وأوضح الوزير أن مدير التعليم الابتدائي بكفر الدوار يؤجر عمارته الخاصة للدروس الخصوصية وأضاف أنه تم احالة هذه القضية الي الشئون القانونية بالوزارة للتحقيق مع مدير الادارة والعاملين معه. وأوضح الوزير أن القرارات الخاصة باغلاق مراكز الدروس الخصوصية ليست كافية للقضاء علي الدروس. وأشار الي لجوء التلاميذ للدروس بسبب ضعف التدريس في المدارس وعدم جدية المدرسين في أعمال الشرح وغياب المدرسين عن الدراسة. وأكد أن القضاء علي الدروس الخصوصية سيتم في حالة احساس الأسرة بجدية التعليم ووجود متابعة جادة لأعمال الشرح بالفصول وتوزيع المناهج الدراسية علي مدار العام الدراسي والاخلاص في شرح الدروس بالمدارس. وأضاف الوزير خلال اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات أن استمرار وجود المراكز العاملة بدون ترخيص دليل قاطع علي وجود شبهة تواطؤ بين الادارة المدرسية ومافيا الدروس الخصوصية. وأشار الي تعمد المدرسين عدم الشرح داخل الفصول لاجبار التلاميذ علي الدروس الخصوصية. وحذر الوزير من تغيب المدرسين والتلاميذ عن الدراسة قبل بدء الامتحانات. وأشار الي توقيع عقوبات رادعة ضد المتغيبين. واعترف الوزير بارتفاع نسبة الغياب بالمدارس خاصة بمحافظتي القاهرة والجيزة وكشف عن تغيب ١٧ مدرساً عن الدراسة لفترات تصل الي ٤٦ يوماً منذ بداية العام الدراسي حتي الآن ولم تتخذ ضدهم اجراءات عقابية. وتساءل «بهاء الدين» قائلاً:

من يحمي هؤلاء المدرسين؟ ولصالح من؟ ومقابل ماذا؟!. كما تساءل الوزير كيف يشرف مدير علي العملية التعليمية وهو يدير عمارته للدروس الخصوصية؟! وطالب الوزير وكيل وزارة التعليم بمحافظة البحيرة باجراء تحقيق فوري مع مدير التعليم الابتدائي.

كما طالب الوزير بابلاغ الشرطة عن المعلنين علي جدران المدارس عن مراكز الدروس الخصوصية واتخاذ اجراءات صارمة ضدهم. وأضاف أن بعض مجالس الآباء يتم تشكيلها بطريقة غير قانونية. وأشار الي تشكيل مجلس آباء عائلي في احدي المدارس بكفر سعد. وأوضح أن ادارة المدرسة قامت بتعيين أقاربها. وحذر الوزير من مجالس الآباء الصورية. وأضاف الوزير أن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة أصدر تعليمات للتأمين الصحي بعدم اعطاء اجازات مرضية للمدرسين والتلاميذ إلا في الحالات المرضية القاهرية.

وأضاف أن وزارة التربية والتعليم هي الجهة الوحيدة المسئولة عن اعطاء تراخيص لمراكز التعليم بمختلف المحافظات. وأوضح انه ليس من حق أي جهة أخري اعطاء تراخيص لانشاء مراكز للتعليم والدروس الخصوصية. وأوضح أن قيام المراكز المرخص لها بممارسة أي نشاط خارج التعليم سيؤدي الي اغلاقها فوراً.



الترخيص شرطا لمزاولة الاحزاب والجهات للنشاط التعليمي

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة هى المسئولة وفقا للدستور والقانون على منح التراخيص الخاصة باى نشاط تعليمى.

وأكد أنه ليس من حق أحد بما فيها الجهات الحكومية والمؤسسات والأحزاب السياسية إصدار تراخيص بمزاولة أى نشاط تعليمى تحت اى مسمى، إلا بعد الرجوع للوزارة واتخاذ جميع الإجراءات القانونية. وقد تقرر غلق جميع المراكز التعليمية الحاصلة على تراخيص فى حالة خروجها على طبيعة النشاط الصادر لها فورا. وأعلن الوزير أن الوزارة ستتصدى بكل حسم لمراكز الدروس والتقوية غير المرخصة وذلك فى إطار خطة الدولة لمحاربة الدروس الخصوصية، وأن غلق هذه المدارس يتم بالتعاون مع المحافظين كل فى محافظته. وأشار إلى ان مكتب المتابعة بالوزارة قام خلال الأسبوع الماضى فقط بحصر ٣٥ مركزا تنظم دروسا للتقوية بدون ترخيص بينها ١٠ بمدينة نصر و٥ فى حلوان و ٢٠ مركزا بالمرج.وحذر من أن انتشار المراكز غير المرخصة يوحى بأن هناك شبهة تواطؤ بين الإدارة التعليمية ومافيا الدروس الخصوصية. وأوضح أن قرار غلق المراكز غير المرخصة وجزء من إجراءات متعددة تهدف إلى القضاء على هذه الظاهرة تماما. جاء ذلك فى اجتماع الوزير مع مديرى التعليم بالمحافظات امس عبر شبكة الفيديو كونفرانس.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٨

إنشاء ٣ كليات جديدة بجامعة المنوفية

شبين الكوم ـ من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية أنه تقرر إنشاء ثلاث كليات جديدة بفرع الجامعة بمدينة السادات هي الصيدلة وطب الأسنان والخدمة الاجتماعية في إطار استكمال منشآت الجامعة من الكليات بالاضافة إلى تخصيص ٢٠ مليون جنيه لاستكمال المستشفى الجامعي لتحسين مستوى الخدمة الصحية لابناء المنوفية.

وإضاف رئيس الجامعة في احتفال الجامعة بيومها السنوى أنه تقرر دعم معهد الكبد ومعهد البحوث والهندسة الوراثية وتطوير شبكة المعلومات بحيث تربط بشبكة المعلومات الدولية لربط اعضاء هيئات التدريس بكل جديد. وأكد المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية أنه تقرر انشاء أول مركز للعلاج من الادمان بمدينة السادات بالتعاون مع الصندوق القومى لعلاج الادمان وعقد ثلاث اتفاقيات للتآخى مع السويد وايطاليا والنمسا وسيتم من خلال هذه الاتفاقيات تبادل اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتبادل الزيارات الطلابية مع هذه الدول.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٢ / ١٩٩٨

جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة

توحيد موعد امتحان المواد الاختيارية.. وخفض أيام الامتحانات

كتب ـ زكي السعدني:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اعداد جداول جديدة لامتحانات الثانوية العامة المعدلة بمرحلتيها الأولي والثانية. من المنتظر اعلان الجداول بالمدارس علي مستوي الجمهورية خلال فبراير القادم. تتضمن الجداول توحيد موعد امتحانات المواد الاختيارية لطلاب السنتين الثانية والثالثة. واجراء امتحانات المستوي الرفيع في مادة واحدة خلال وقت موحد لجميع الطلاب. كما تتضمن الجداول عدم توحيد موعد امتحانات المواد الاجبارية بعد زيادتها لطلاب الصف الثاني. اكدت مصادر مسئولة بالوزارة خفض أيام الامتحانات من ٢٢٠ يوما الي ٢٠٠ يوما بفارق يومين عن العام الماضي.

كما أكدت المصادر حصول الطلاب علي راحة من الامتحانات سيحدد موعدها مع اعلان الجداول. وأشارت المصادر الي اجراء الامتحانات في مادة الرياضيات ضمن المواد الاجبارية للمرحلة الأولي وعقد الامتحانات في مادة التاريخ ضمن المواد الاجبارية للمجموعة الأدبية.

وأوضحت المصادر أن الجداول ستراعي الساعات الدراسية المقررة لكل مادة والتعديلات الجديدة لتوزيع المواد الدراسية علي المرحلتين الأولي والثانية.



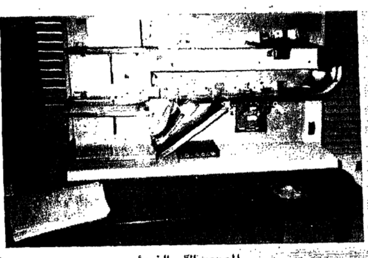
المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/١٢/١٩٩٨

لمواجهة مشكلات الثانوية العامة !

المصحح الآلى تحت الطلب

كمبيوتر يصحح ١٢ ألف ورقة إجابة فى الساعة بدقة ١٠٠٪ امتحانات «بنوك الأسئلة» تم تجريبها على طلاب المناطق النائية وتقضى على شكاوى الطلاب من الصعوبة وعدم كفاية وقت الإجابة



المصحح الآلي الضوئي

تجربة التصحيح بالكمبيوتر نجحت فى امتحانات الصف الرابع فى بعض المحافظات



هل تتم ميكنة الامتحانات بمدارسنا لدخول القرن الحادى والعشرين؟

على الهضبة العليا بالمقطم، أقيم مبنى ضخم، صدر بإنشائه قرار جمهورى عام ١٩٩٠ ليكون مركزا قوميا للامتحانات والتقويم التربوى ومنذ إنشائه لم تتوقف مسيرة العمل فيه، وقد تعددت إنجازاته فى مجال تطوير الامتحانات وبحوثها وتقويمها، والتدريب والإعلام، والعمليات والمعلومات، حتى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أطلق عليه اسم «ضمير وعقل وزارة التربية والتعليم».

وضمن الجهود المبذولة لتطوير التعليم، كان للمركز دور فى تطوير الامتحانات ونظمها، وبعد مشوار طويل من التجارب على تطبيق نظم الامتحانات الحديثة على مدارس بعض المحافظات، وتحليل النتائج، وتطوير الاسئلة، لم يقف عمل المركز عند هذا الحد، بل اتجه الى الأسلوب الحديث لتقويم أداء الطلاب، فقام بشراء جهاز ماسح ضونى أو (كمبيوتر) لتصحيح الامتحانات آليا وذلك ضمن خطة مدروسة لميكنة الامتحانات،

وبالفعل تمت تجربته بنجاح بنسبه ١٠٠٪ دون أى نسبة فى الخطأ.

ويقول الدكتور حسن البيلاوى مدير المركز، إن هذا الجهاز يمكنه تصحيح من ١٠ الاف إلى ١٢ ألف ورقة إجابة فى الساعة، وقد قام خبراء المركز ببرمجة وتصميم ورقة الإجابة اللازمة، وهى ورقة من نوع خاص، وعلى الرغم من الصعوبات التى ظهرت، إلا أن التجارب التى اجريت عليه قد تمت بنجاح، ومنها تجربة استخدامه فى تصحيح امتحانات الصف الرابع بمدارس بعض الادارات التعليمية بمحافظتى المنيا والغربية، ثم فى تصحيح امتحانات ثلاث إدارات تعليمية أخرى بمدارس التعليم الأساسى بمحافظة القاهرة، تم تصحيح بيانات برنامج تحسين تقويم اللغة الانجليزية الخاصة بالبنك الدولى.

ويضيف الدكتور حسن البيلاوى انه نظرا للكفاءة العالية التى اكتسبها خبراء المركز فى مجال تشغيل الجهاز وميكنة الامتحانات، فقد وضع المركز فى خطته المستقبلية ومشروعاته القادمة شراء معدات وبرامج تخدم التصحيح الآلى للامتحانات، ومن بينها ماسحان ضوئيان جديدان ذات كفاءة عالية بحيث يمكن لكل منهما تصحيح ٤٠ الف ورقة إجابة فى الساعة ويمكنها استخدام الورق العادى، وهى من أحدث واكفأ التكنولوجيا التى تم ابتكارها، وهذه الأجهزة تستطيع قراءة العلامات والرموز الضوائية بسرعة فائقة.

ميكنة الامتحان.. كيف تطبق؟

يقول الدكتور حسن البيلاوى - لقد بدأ المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى تجربة التصحيح الآلى بدءا من الصف الرابع الابتدائى، ولم يبدأ المركز من الصف الخامس، فقد استقر الراى على تأهيل تلاميذ الصف الرابع ليكونوا مستعدين بالصف الخامس عن نقلهم، وقد تم وضع خطة لتطبيق نظام الامتحان والتصحيح بالكمبيوتر على تلاميذ الصف الرابع الابتدائى فى جميع إدارات محافظة القاهرة، وسوف تستمر ميكنة الامتحانات والتصحيح مصاحبة لهؤلاء التلاميذ ولاجيال جديدة قادمة، ثم يتم نقل التجربة إلى المرحلة الاعدادية، ثم إلى امتحانات النقل فى المرحلة الثانوية، وقد استعد قسم التدريب والإعلام بالمركز لنشر الوعى والفكرة بين المدرسين والتلاميذ وأولياء الأمور.

● ولكن هل يمكن تطبيق ميكنة الامتحانات والتصحيح الآلى لامتحانات الثانوية العامة؟

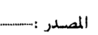
لقد اقترح المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، وفى حالة تطبيق التصحيح الآلى على امتحانات الثانوية العامة - انه يمكن تصحيح بعض المواد فيها بالكمبيوتر وخاصة الاسئلة الموضوعية لتخفيف العبء على الكنترولات، وإختصار المدة الزمنية التى يستغرقها التصحيح اليدوى ولكن الأمر سيظل متروكا لوزارة التربية والتعليم لأخذ القرار المناسب لصالح الطلاب.

ولكن خبراء الامتحانات بالمركز يقولون إن نظام الثانوية العامة الجديد وامتحاناته المتعددة فى سنتين متتاليتين، نظام لايمكن إتقانه يدويا. وإن تم فإنه سيكون غير دقيق الى جانب استهلاك الوقت فى التصحيح وأعمال الكنترولات. ومن أجل ذلك قام المركز بإعداد برنامج ثابت للطالب، يتم فيه إدخال رقم جلوسه من الصف الثانى الثانوى الى عشرات السنين المقبلة. ويكون لكل طالب ملف خاص فى الكمبيوتر تحفظ فيه جميع درجاته الثابته والمتغيرة، ويقوم الجهاز باتخاذ القرار بالنسبة للطالب، ومنحه أعلى الدرجات التى يحصل عليها والتى تم تسجيلها وحفظها بالملف وبدقه تصل إلى ١٠٠٪ وفى الوقت نفسه يتم تصحيح ورصد الدرجة، وإعطاء

/

٣٠٥٨١٧



المصدر : ..............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٨

النتيجة فى الحال فى كنترول دقيق وسريع كما يمكن الاتصال مع مكتب التنسيق من خلال شبكة لتوصيل المعلومات والنتائج، وتغذيته بالنتائج اولا بأول.

ومع كل ذلك فإن مركز الامتحانات والتقويم التربوى ينظر لنظام الثانوية العامة على أنه نظام حساس، وله طبيعة اجتماعية بالغة الأهمية، لأنه النظام الوحيد الذى يؤهل لدخول الجامعة، ويعتمد التنسيق فيه على اختيار الطلاب، ولايوجد عندنا بديل اخر، ولذلك فإن أى تعامل مع الثانوية العامة لابد أن يؤخذ بمنتهى الحذر.

● وكيف يمكن استخدام المصحح الآلى فى الثانوية العامة لضبطها واستيفاء حقها في الدقة، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب؟

هناك اقتراح بأن يتم ذلك على ثلاث خطوات أساسية لاستخدام الكمبيوتر في تصحيح أوراق الثانوية العامة بدقة:

- الخطوة الأولى - هى إعداد الامتحان بالكمبيوتر، وليس ذلك مستحيلا. ولكنه فى غاية من السهولة واليسر، لأننا سندخل فى الكمبيوتر الخاص بالأسئلة مواصفات المواد، مثل الفيزياء مثلا، أو الكيمياء للمرحلة الأولى أو الثانية فى الثانوية الحديثة، ثم نحدد فى المواصفات أجزاء من الامتحان تكون موضوعية وبالاختيار المتعدد، ويحدد زمن للإجابة على هذه الأسئلة التى وضعها الكمبيوتر، ويتم عمل بدائل، وصور متعددة من الامتحان بحيث يستحيل حدوث أى غش فى الامتحان.

- والخطوة الثانية أنه لن يكون هناك امتحان بالكامل بطريقة الاختيار المتعدد، ولايمكن أن يكون النظام الامتحانى من نوع واحد، لأننا عندما نضع الامتحان، ونضعه فى إطار أهداف تدريس المادة، وهى تنمية قدرات الانسان، ونوع واحد لايصلح لها الهدف.

- والخطوة الثالثة - أسئلة التعبير والانشاء، أو حل مسائل الرياضيات والفيزياء، أو الأسئلة التى تحتاج إلى تعبير معين، ففى هذه الحالة لايمكن الاستغناء عن المدرس، فهو الذى يقوم بالتصحيح، ويكون دوره كبيرا جدا فى تقدير الدرجات، وقد تم وضع نظام لذلك، وهو أن المدرس عندما ينتهى من تصحيح الأوراق التى من هذا القبيل من خلال نماذج معينة، وبعد ذلك تسجل درجة الطالب على ورقة الكمبيوتر، بحيث تسير بالرقم السرى، ويسجل عليها الدرجة، وتدخل الكمبيوتر ليضمها الى درجة الجزء الذى أجاب عنه الطالب بطريقة الاختيار المتعدد، ثم تستخرج النتيجة الكلية عن طريق الكمبيوتر.

كما تم تصميم برنامج للكمبيوتر لاستخراج النتيجة، ويعلن نجاح الطالب أو رسوبه، ووضع دوائر حول الدرجات فى المواد التى رسب فيها الطالب وهناك برنامج أخر لتغذية الكمبيوتر بقواعد الرافة فى مادتين، ونسبة معينة من الدرجة الكلية حسب القواعد المقررة.

ومن هذا كله تبين أن مركز الامتحانات والتقويم التربوى لديه القدرة على التدخل لحل مشكلات الثانوية العامة من جميع جوانبها، من حيث وضع الاسئلة والتصحيح واستخراج النتائج، وما إلى ذلك دون انتقاص من حق طالب، أو شكوى من صعوبة الامتحان، أو عدم الثقة فى التصحيح، واللجوء للقضاء لانتزاع الحق بالقانون، فالمركز هو الذى يضع مواصفات الامتحان بطريقة علمية.. ولكن اسئلة الامتحان لايقوم المركز بوضعها، كما إنها لاتعرض عليه لإقرارها.. وربما كان ذلك من أجل السرية..

الامتحانات.. وبنوك الأسئلة..!

يقول الدكتور حسن الببلاوى أنه يوجد بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى أسئلة لكل مواد الثانوية العامة مخزنة فى بنوك الاسئلة على الكمبيوتر وحسب المواصفات التى وضعها المركز، وهى أسئلة تم التدريب على وضعها من كتاب الوزارة، وجربت فى بعض مدارس المناطق النائية، وثبت صلاحيتها. ولكن - وحتى الآن - فإن أسئلة الامتحانات توضع حاليا عن

تحقيق:
يسرى موافى

طريق لجان يتم تشكيلها، ثم يفاجا الطلاب بصعوبتها، وربما لعدم تطبيق هذه المواصفات.

ثم تكثر الشكاوى من ذلك، ومن عدم كفاية الوقت للاجابة، فى حين أنه من الممكن - وفى لحظات قليلة - اعداد امتحانات متكافئة من بنك الأسئلة، وفى كل مادة تتساوى فى القوة والسهولة والمواصفات، وتوزيعها على طلاب اللجنة الواحدة للتخلص من ظاهرة الغش الفردى والجماعى، ومن الشكوى من الامتحانات من ناحية صعوبتها أو خروجها عن كتاب الوزارة وكتب النماذج.

إن مركز الامتحانات والتقويم التربوى حريص عند وضع مواصفات الورقة الامتحانية. مراعاة المستويات العقلية المختلفة، ووضع المنهج فى الإعتبار وكيفية تدريسه لتنمية الإبداع عند الطلبة، وتطوير المدرس قبل تطوير الإمتحانات، فالمركز يقوم بتدريب الموجهين والمدرسين الأوائل بالمحافظات المختلفة. وينظم ورش عمل لإنتاج الأسئلة والامتحانات على الأبواب المختلفة فى جميع المواد، ويقوم المركز بتجريب هذه الامتحانات على طلاب الأقاليم، فإذا ثبتت صلاحيتها، يتم تصنيفها وتخزينها فى بنك الأسئلة، وإذا لم تثبت صلاحيتها، يتم تعديلها لتطابق المواصفات، ثم تتم الاستفادة بها.

ويمكن أن يطبق ذلك على الثانوية العامة، ومن الممكن ان يقوم المركز بوضع مواصفات الورقة الامتحانية لكل مادة، وينسب الذكاء والسهولة والصعوبة المطلوبة، ثم يقوم أحد الموظفين بإعطاء الأوامر للكمبيوتر بتجهيز ورقة امتحان واضحة، خالية من الأخطاء، ومن داخل المنهج، وتمت تجربتها فى الميدان، وذلك فى سرية تامة، على أن يجيب عنها الطالب فى الوقت المحدد



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٦ / ١٢ / ١٩٩٨

حسن البيلاوى

للإجابة، وإلى جانب وجود وقت كاف للمراجعة.

وهذه الطريقة تكون قطعا افضل من الطريقة الحالية التي يتم فيها وضع أسئلة الامتحان عن طريق لجنة برئاسة مستشار المادة، وبذلك يتم القضاء على شكوى الطلاب من صعوبة بعض المواد، أو الادعاء بوجود بعض جزئيات من الأسئلة من خارج المنهج، إلى جانب توفير المجهود الذى يتم داخل المطبعة السرية، والحوادث التى تتم وتقع فيها.

لقد صدق قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى حق مركز الامتحانات والتقويم التربوى بأنه «قلب وعقل ونبض الوزارة» فإن ماذكرناه من العمل المكلف به قليل من كثير، وهو كخلية نحل، يعج بالخبراء التربويين من اساتذة كليات التربية، وورش العمل التى تعمل ليل نهار لتطوير عمل المركز فى ضوء السياسة التعليمية، وتحديد السياسات والخطط المستقبلية التى تحكم العمل بالمركز.

إن المركز مستعد بإمكاناته فى وضع أسئلة الشهادات العامة المطلوبة والتى وضع مواصفاتها، وقام بتخزينها فى بنوك الأسئلة، وكذلك أستخدام التصحيح الآلى فى بعض المواد للقضاء على الشكوى، واللجوء الى القضاء لأخذ الحق، ولتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١٢/١٩٩٨

أمام لجنة تطوير التعليم العالى.. الاثنين

تنقية مناهج المعاهد الرسمية والخاصة

توفير المعامل.. والإمكانيات لإعداد خريج القرن القادم

كتب : سيد أبواليزيد

تبحث اللجنة - المختصة - بتطوير التعليم العالى برئاسة د. عبدالحميد شلبى الاثنين المقبل.. العناصر الأساسية لاستراتيجية التطوير من اجل الارتقاء بمستوى المعاهد وخريجيها..

وعلمت «الجمهورية» ان المناقشات سوف تتناول الافكار والاساليب المطروحة للتغلب على مشكلة الامكانيات من مبان ومعامل ومستوى أعضاء هيئة التدريس والمناهج رغبة في التحديث سواء على مستوى قطاع المعاهد الرسمية أو الخاصة.

كما يبحث د. عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم بوزارة التعليم العالى الثلاثاء القادم امكانية غلق باب القبول عن طريق المعاهد الخاصة مباشرة للحاصلين على دبلوم الشهادات الفنية أو الثانوية العامة.. واقتصار توزيع الطلاب على مكتب التنسيق فقط.. وتخصيص نسبة للتحويلات بين المعاهد في حدود ١٠٪ في اطار المجموع الذى يقبله كل معهد..

د. عبدالحميد شلبى

بالاضافة الى اعداد دليل للطالب للتعرف على مزايا كل معهد خاص من حيث امكانياته ومعامله وأعضاء هيئة تدريسه ومعادلة شهاداته أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أن بدايات عام ٢٠٠٠ سوف يشهد تنفيذ خطوات التطوير والتى تتم علي مستويين بالجامعات ويتولاها المجلس الاعلى للجامعات ولجان القطاع حيث يبحث خطوات التطوير على مستوى نظام القبول بالكليات والمناهج المقررة ونظم الامتحانات والدراسات العليا بجانب تطوير الادارة الجامعية والمكتبات والمعامل ودور اعضاء هيئة التدريس.

وقال الوزير ان لدينا ٥٨ معهدا عالى خاص من بينها ٨ معاهد رسمية بالاضافة الى ٤٦ معهداً حكومياً فنياً متوسطاً فى حاجة لمزيد من الرعاية والاهتمام سواء على مستوى الطلاب حيث سيتم اعداد البرامج والخطط الخاصة لتطوير ادائهم الدراسى لضمان تخرجهم بصورة متميزة تتناسب مع احتياجات القرن القادم بادواته التكنولوجية - مشيرا الى الاهتمام بتدريبهم على احدث الاجهزة نظرا لان طبيعة عملهم ستكون مختلفة عن طريقة الاعداد الاكاديمى بالجامعات وقال الوزير انه سيتم فى اطار خطة التطوير توجيه الاهتمام باعضاء هيئة التدريس بالمعاهد حتى لا يشعروا أنهم أقل مستوى من اساتذة الجامعات .. خاصة وأنهم يمارسون دراسات واستعدادات تختلف فى طبيعتها عن الجامعات حيث يغلب على ادائهم الطابع الفنى التطبيقى ونحن فى حاجة لتطويرها لان المجتمعات العمرانية الجديدة تحتاج لطاقاتهم واسهاماتهم بجانب خريجيهم.



القانون الغائب وقرار عاجل من وزير التعليم

لاينفصل الحديث عن الانتماء للوطن بالحديث عن عطاء الوطن نفسه لابنائه.. والكرامة من افضل مايمكن ان تحافظ الانظمة عليه لمواطنيها.. والكرامة داخل حدود الوطن اهم واولى.. ولا انتماء لشعب او لمواطن فقدت كرامته او حريته داخل بلده وعلى ارضه.

السطور السابقة كانت ضرورية قبل ان نروى تفاصيل ماساة السيدة عزة حسنين احمد جعفر المقيمة فى ١٧ شارع زين العابدين - محرم بك - شقة ٦ بالاسكندرية فبرغم ان السيدة «عزة» لم تفقد انتماءها لبلدها بعد بل وحتى لم تفقد الامل فى انصافها هى وابنائها وعودة حقوقهم اليهم.. لكن ورغم الامل.. ورغم صراخها الدائم وسعيها من مسئول إلى مسئول الا ان شيئاً لم يحدث والقصة كلها فى السطور التالية:

منذ ١٥ عاماً ارتبطت السيدة عزة بمواطن نيجيرى جاء إلى مصر للعمل.. المواطن زعم انه اعتنق الاسلام وانه يود الاقامة بشكل نهائى فى مصر.. اللقاء كان فى جامعة الاسكندرية عند ذهابه لزيارة احد الاشخاص وتصادف وجودها هناك ودلته على مايريد.. الا انه عاد من جديد بعد ايام يبحث عنها حتى ابلغها برغبته فى الارتباط بها.. فى بادىء الأمر رفضت الا انه اكد اصراره على مايريد وان الزواج قادم لامحالة حتى لو اضطره الأمر الى استخدام السحر الاسود الذى يشتهر به بعض الافارقة وهنا نترك الحديث لصاحبة المأساة لتكمل لنا حيث قالت: «بدات بعض الاحداث الغريبة تحدث فى البيت ولاهلى ولى ايضاً بعد تهديده حتى اعتقدنا اننا كلنا مستهدفون ورغم ان رفضى للزواج منه لم يكن لشخصه او لبلده او لدينه - خاصة انه اسلم من اجلى - وانما كان لرغبتى ايضاً فى استكمال تعليمى حيث كنت صغيرة وقتئذ لكن بعد فترة عاد من جديد وطلب يدى فوافق اهلى ووافقت وبعد فترة ذهبت معه إلى بلده وهناك التقيت بأهله وعاملونى معاملة سيئة للغاية بلغت حد الاعتداء علىّ وذهابى إلى قسم الشرطة فى بهدلة لم أرها من قبل حتى ان رجال الشرطة النيجيريين اشفقوا على لضعفى وضعف حيلتى وهناك اكتشفت انه لم يؤمن بالاسلام ولكنه ايضاً يهودى الديانة.. المهم.. عدت الى ارض مصر احمل طفلى اللذين انجبتهما فى زواج السنوات السابقة لأفاجأ بجحيم ينتظرنى من اخى حتى انه طردنى من شقتى التى منحها ابى لى على سبيل الاستعارة واستولى عليها!!

وبعد محاولات منه وتدخل من اهل الخير هنا وهناك عدت إلى زوجى بعد ان اكد اسلامه من جديد واهدانا والدى محتويات واثاثا لشقة جديدة بلغت ثلاثين الف جنيه لكنه عاد واستولى على كل شىء مرة اخرى وطردنى انا وابنائى.. كل ماسبق فات وانتهى ولايعنينى فى شىء الآن.. كل مايعنينى هو مستقبل ابنائى حيث انهم يعاملون معاملة الاجانب طبقاً للقانون فالاب غير مصرى رغم اننى مصرية وهم ولدوا ونشأوا على ارض مصر لكنه القانون الذى لايعرف الرحمة.. والآن.. رفع والدهم يده عن الانفاق عليهم بل واستولى على جوازات السفر الخاصة بهم وهو ما دفعنى فى دائرة مغلقة.. فإدارة الوفود فى حاجة للجوازات لبحث المشكلة.. والسفارة النيجيرية ترفض منح جوازات سفر جديدة الا بموافقة الاب والاب يرفض اعطائى جوازات السفر القديمة او الذهاب للسفارة والموافقة على استخراج جوازات سفر جديدة.. ذهبت إلى اللواء عبدالسلام المحجوب محافظ الاسكندرية فوافق مشكوراً على اجراءات قبولهم مؤقتا لحين استيفاء الاوراق ثم وافق على طلب جديد لكن ليس الامر بيده الآن فقد فعل ماعليه واكثر.. والآن وقد اقترب موعد امتحان ابنائى اذ انه يوم الاحد الموافق ٢٨ من هذا الشهر اى بعد ساعات ليس الا وهو الامر الذى يدعونى لكى اناشد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اصدار قراره العاجل والعادل بدخول ابنائى الامتحان لحين احضار باقى الأوراق حفاظاً على مستقبلهم وتقديراً لظروفى وظروفهم التى قلما أن تتكرر فالرحمة فوق القانون.. ولحين ماتقوم الجهات المختصة بالقبض على زوجى الذى صدرت بحقه عدة احكام قضائية بالنفقة وغيره ولكن لم ينفذ منها شىء رغم معرفتى بعنوانه.. لكن الامر العاجل الآن - كما قلت - هو مستقبل ابنائى الذى هو بيد وزير التعليم الآن.. انتهى كلام السيدة «عزة» والتى نضم صوتنا اليها كذلك.. ويكفى جداً اهانة هذا الرجل لمصر والمصريين وتهربه من قوانين الدولة!!

سلوى علوان



المصدر : الأحــــــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

أسلمة العلوم.. ضرورة يفرضها الواقع الراهن

زغلول النجار:

تدريس الثقافة الإسلامية بالجـــامـــعـــات أولى مـــراحل الأسلمـــة

د. ناصر الدين الاسد:

المطلوب إنشاء معـــهـــد لتدريب اللغة العربية كمدخل للتعريب

د. عبد الصبور شاهين:

أحياء التراث الإسلامى ومنهجية للأسلمة ضرورة لمواجهة ثقافات الغرب

تحقيق طه عبد الرحمن



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨

الواقع الاسلامي اصبح يتطلب ايجاد ترجمة للمصطلح، بغية اللحاق بثورة التكنولوجيا والمعلومات التي يشهدها العالم في الوقت الراهن. ولا شك ان هذه الترجمة ستكون باعثة - فيما بعد - للحديث بشكل اعمق نحو اسلمة العلوم، وان اعتبر الكثيرون ان التعريب جزء من الاسلمة.

وللوقوف حول هذه القضية المهمة في هوية الامة في الحفاظ على لغتها وكيانها من الذوبان في الهويات الاخرى، ترصد الاحرار امكانية التطبيق، واهداف الاسلمة، في وقت يلفظ فيه العالم الكيانات الصغيرة، ولا بقاء فيه الا للتجمعات الكبيرة، والتي يسهل لامتنا الاسلامية ان تحقق وجودها فيها، اذا خلصت النوايا، وصدقت العزائم.

التعريب جزء من الاسلمة

المفكر الاسلامي الدكتور زغلول النجار - استاذ الجيولوجيا بجامعة الملك فهد بالظهران - يقول: ان التعريب جزء من الاسلمة، ولقد اهتم المسلمون منذ فجر الدعوة الاسلامية بالتعليم، واعتبروه الوسيلة الرئيسية لنشر الدعوة. واسسوا للتربية مراكز وقواعد ونظما ومناهج وطرائق، وكتبوا في العلاقة بين المعلم والمتعلم، والاخلاق الواجبة لكل منهما، والحال التي تنادي بها العلم، والعوائق التي يمكن ان تقف في سبيل ذلك، مما يعتبر اساسا ثابتا في مناهج التربية بمقاييسها العصرية، وقد كانت التربية تبدأ منذ الصغر في وسط الاسرة بالمحاكاة والتقليد والممارسة، لان من واجب الوالدين في الاسرة المسلمة تعليم اطفالهما مبادئ الشهادتين بمجرد استطاعتهم القدرة على النطق السليم، وتعليمهم مبادئ الاسلام وعباداته وسير الانبياء والصالحين بطريقة مبسطة تستوعبها قدرات عقولهم وادراكهم وحسهم، ثم ينتقل الطفل بعد ذلك الى الكتاب، وكانت الكتاتيب في الاساس مدارس لتحفيظ القرآن الكريم وتاديب الصغار، وكانت ملحقة بالمسجد او مبنية بالقرب منه، حيث كانت تنتشر بالقرى والنجوع والمدن والامصار، وكانت تستقبل الصغار من سن الادراك، اي حوالي السادسة، الى مادون سن التكليف ليتعلموا فيها القرآن الكريم واصول القراءة والكتابة، وتحسين الخط وعلوم الحساب ورواية الاخبار وشيئا من الشعر بما يتباين وتباين المعلمين واختصاصاتهم والمجتمعات ومتطلباتها.

ويضيف د. النجار ان العمل على تعريب العلوم في مختلف تخصصاتها، يؤدي الى وقف المدارس التبشيرية، وانشطتها المختلفة. ويطالب بدعوة المسلمين بعدم ارسال ابنائهم الى مثل هذه المدارس، وضرورة تدريس الثقافة الاسلامية بمعناها الواسع في المدارس والجامعات بدول العالم الاسلامي، والعمل على اصدار دائرة معارف اسلامية شهرية او ربع سنوية للتربية واجراء المسابقات على مجالات التقنية الحديثة لمعرفة المستوى القادر على نقل مناهج الغرب، وترجمتها، والعمل على احياء دور المنظمات والمؤسسات الاسلامية في قيام منهجية للاسلمة.

معاني الاسلمة

الدكتور ناصر الدين الاسد - رئيس المجمع الملكي لبحوث الحضارة الاسلامية في الاردن - يرى ان التعريب او الاسلمة له معان كثيرة، فهو استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس في الجامعات والمدارس كلها، وفي جميع الموضوعات العلمية والنظرية والتطبيقية، كما ان استعمال العربية لغة للتدريس يعني بالضرورة تعريب المصطلح في الوقت الحاضر، ويمكن للمصطلح مع مرور الزمن وبالتدريج ان يعرب، ليستخدم - فيما بعد - في لغة الشرح والتوضيح والجمل الواصلة، فالمصطلح وان كان معضلة لا يجوز ان يؤخر التعريب، خاصة وان المصطلحات تتراكم كل يوم وتتكاثر بمئات الالوف، لنستطيع ملاحقتها، خاصة وانها من صنع غيرنا.

ويقول د. الاسد: ان الخطوة الاولى هي ان يتم تعميم اللغة العربية عند الناشئة، وان يتم استخدام لغة سهلة ومبسطة، بعد ان اصبحت اللغة «المتقعرة»، لا تصافح اذانهم، لا في الجامعات او المدارس او في اجهزة الاعلام، ثم نطلب منهم بعد ذلك التحدث بهذه اللغة، وهي لغة القرآن الكريم.

ويطالب د. الاسد بحماية اللغة العربية من اللهجات الدخيلة عليها، خاصة وانها تتعرض لمواجهة طاغية من جانب اللهجات العامية، وانشاء معهد لتدريب اللغة العربية، باعتبارها مدخلا اساسيا للتعريب والاسلمة، فهي لغة تستوعب مصطلحات العلوم الكونية والهندسية والطبيعية والاحيائية، وغيرها من العلوم والاداب المختلفة.

احياء التراث الاسلامي

المفكر الاسلامي المعروف الدكتور عبد الصبور شاهين - الاستاذ بكلية دار العلوم بجامعة



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

القاهرة - يشدد على ضرورة التركيز على جوانب متعددة عند الشروع في الاسلمة، اهمها دراسة مناهج الغرب، وانشاء مراكز تعليمية متخصصة ومتنوعة تقوم على اثراء الجامعات باحدث الاصدارات وطبيعة الاكتشافات الحديثة، وتخريج العديد من العلماء المسلمين لحمل الفكر الاسلامى الى البشرية كلها.

ويطالب د. شاهين بالاخذ بالاسباب والوسائل لاعادة توطين العلم واستنبات بذور الترقي والتقدم وتسكين الحضارة العالمية فى الارض العربية، خاصة والاسلامية عامة، بعد ان هجرتها سنين طوالا. ويقول: انه ينبغى اقتباس الجانب العلمى فقط بما يتلاءم مع طبيعة الاسلام والابتعاد عن الجانب السلبى فى الحضارة العالمية، وان يتخذ المسلمون اللغة العربية كعنصر فعالا فى تقديم الابحاث والدراسات، خاصة ان للغة العربية وظائفها الاجتماعية والثقافية والنفسية والعقلية، حيث نعتمد على اللغة فى الترابط بين المجتمع وتسجيل التراث العقلى، ونقل علومه وثقافته، كما نعتمد عليها فى الاقناع واثارة الوجدان، وتذوق المعاني وصياغة الافكار واشباع الحاجات النفسية والعقلية.

ويقول د. شاهين: ان الحاجة اصبحت ملحة الى الاطلاع على ما وصلت اليه العلوم على يد الغرب بعد حركة البعثات العلمية وترجمة العلوم الاوروبية، بل ظهرت الدعوة فى الاعتماد على اللغة الاجنبية فى التعليم، الامر الذى يتطلب احياء التراث الاسلامى فى فكره ومنهاجه، وتضييق الشقة بين اللهجات الدارجة وبين اللغة الفصحى، وتنمية القدرات على تذوق الجمال، وتنظيم الافكار وتفهم سلوك الناس، وإدراك قيم الاشياء مما يحقق التجاوب النافع مع المجتمع فكرياً ووجدانيا، والقدرة على استخدام اللغة العربية بشكل سليم اداء وتلقياً، بحيث يعبر عما بداخله ويفهم ما يسمعه او يقرأه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨

دعوة علمائنا بالخارج للمشاركة فى المشروعات البحثية

كتبت ـ سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بضرورة الاستفادة من علمائنا المصريين بالخارج ودعوتهم الى المشاركة فى المشروعات البحثية التى تجرى فى مؤسسات ومراكز البحوث الوطنية، وايجاد أليات لمزيد من التعاون وفتح الجسور معهم من خلال الاتصال الدائم واللقاءات العلمية الدورية بهم فى مصر.

وطلب الوزير من أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا زيادة عدد العلماء المصريين الذين يتم استقدامهم من الخارج خلال برنامج نقل المعرفة والخبرة، والمعروف ببرنامج توكتين الذى تنفذه الأكاديمية والذى تم من خلاله حتى الآن استقدام ٢٢٢ خبيرا مصرياً من ١١ دولة أجنبية قاموا باكثر من ٤٠٠ مهمة علمية واستشارية فى حوالى ١٧ وزارة و٥ محافظات و٥ جامعات و١٣ مؤسسة ومرفقا عاما وتم من خلاله تقديم خدمات مباشرة واستشارات وحلول لبعض المشكلات التى تعترض المشروعات المهمة فى مجالات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والمعلوماتية والليزر وتلوث البيئة والمواد الجديدة وتقديم التكنولوجيات المتقدمة فى المجالات الصناعية والزراعية والتعدين والالكترونيات والصحة العامة والدواء.

وصرح الدكتور حمدى عبد العزيز رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بأنه جار استقدام ١٢ خبيرا مغتربا لتقديم خدماتهم فى مجالات وانشطة الاقتصاد القومى و٢٥ خبيرا سيتم استقدامهم عام ١٩٩٩.



امتحانات الفصل الأول بالأزهر في مستوى الطالب المتوسط

تفقد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر امس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الاول بكليات الجامعة بالدراسة ومدينة نصر.

واكد ان الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط، وأنها من واقع المواد التي جرى تدريسها خلال الفصل الدراسي الأول.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٨٨

إغلاق ٢٣ مركزا للدروس الخصوصية بالقاهرة

تم إغلاق ٢٣ مركزا للدروس الخصوصية، كانت تعمل دون ترخيص في عدد من مناطق القاهرة، خاصة فى حلوان والمرج. وصرح السيد محمد طوخي وكيل مديرية التعليم في القاهرة بأن المديرية ستكثف مراقبة المراكز التى تمارس هذا النشاط، وسوف تحقق مع أى معلم يرد اسمه فى الإعلانات التى تنشر عنها.



المصدر : الأهــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

مفيد شهاب يطلب:

زيادة عدد علماء مصر المغتربين المشاركين فى المشروعات القومية

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى مؤسسات وهيئات ومراكز البحوث الوطنية الى الاستفادة من علمائنا المصريين بالخارج ودعوتهم الى المشاركة فى المشروعات البحثية التى تجرى فيها وايجاد اليات لمزيد من التعاون وفتح الجسور معهم من خلال الاتصال الدائم واللقاءات العلمية الدورية بهم على ارض الوطن.
وطالب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا بزيادة عدد العلماء المصريين فى الخارج والذى يتم استقدامهم من خلال برنامج نقل المعرفة والخبرة عن طريق المواطنين المغتربين والمعروف ببرنامج «توكتن» الذى تنفذه الاكاديمية وتم من خلاله استقدام ٣٢٣ خبيرا مصريا حتى الآن من ١١ دولة اجنبية قاموا باكثر من ٤٠٠ مهمة علمية استشارية فى حوالى ١٧ وزارة و٥ محافظات و٥ جامعات و١٢ مؤسسة ومرفقا عاما. وقال الدكتور مفيد شهاب إنه تم من خلال هذا المشروع تقديم خدمات مباشرة واستشارات وحلول لبعض المشكلات التى تعترض بعض المشروعات المهمة فى مجالات علمية متطورة مثل الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والمعلوماتية والليزر وتلوث البيئة والمواد الجديدة وتقديم التكنولوجيات المتقدمة فى المجالات الصناعية والزراعية وفى التعدين والاليكترونيات والصحة العامة والدواء. ومن جانبه اكد الدكتور حمدى عبد العزيز مرسى رئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا انه فى اطار هذا البرنامج جار حاليا استقدام ١٢ خبيرا مغتربا لتقديم خدماتهم فى مجالات وأنشطة الاقتصاد القومى من بين ٢٥ خبيرا سيتم استقدامهم فى العام القادم مشيرا الى انه أيضا سيتم استكمال السجل الخاص بحصر العلماء المصريين المغتربين ذوى الخبرة والكفاءة العلمية المتميزة واعداد قوائم بأبرز الشخصيات العلمية المختلفة.

واضاف انه تم مؤخرا عمل موقع على شبكة المعلومات العالمية «الانترنت» خاص بمشروع توكتن كوسيلة للاعلام عن المشروع وكقناة للاتصال بعلمائنا فى الخارج.

سلامة حربى



المصدر : المســـــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢

من القلب

كانت المدارس تقول للآباء:

- ابتعدوا عن التعليم. هذا اختصاصنا ولا شأن لكم به.

هذا هو الجواب الوحيد قبل سنوات الذى يقال للأسر عندما تريد الاشراف على تعليم الأبناء أو تنتقد بعض تصرفات المدرسة وترغب فى معلومات عن الأبناء ودراستهم.

الآباء لا يتوجهون للمدارس إلا إذا كانت هناك شكاوى من سلوكيات جانحة للأبناء او انحراف فى السلوك.

الآن تقول المدارس للآباء:

- اشتركوا معنا، ساهموا فى تعليم أبنائكم، نريد أن نسمع آراء كم التعليم مشاركة بين المدرسة والأسرة.

وليس معنى ذلك أن المدرسة تريد من الآباء أن يتولوا عنها المسئولية بل هى محاولة للوصول معهم إلى حلول لمشكلة الطلاب.

وفى بعض المدارس تعقد الاف الندوات المسائية يتكلم فيها الجميع ويعرضون المشكلات ويساهمون فى الحلول.

وكانت المدارس تدع الآباء يجلسون فى صفوف للاستماع إلى محاضرة أو نصائح وتعليمات من المدرسين.

الآن يجلس الجميع حول مائدة يتكلمون بروح المودة ولا يريد أحدهما إملاء شروط أو وجهة نظره على الآخر.

المدارس هذه الأيام تقول للأب:

- انت تدفع الرسوم الدراسية وتجىء لأبنائك بمدرسين خصوصيين إذا رسبوا فى علم او ليحصلوا على مجموع اكبر فى بعض المواد وتعتقد انك اديت واجبك واتممت رسالتك ولكن المطلوب منك اهم او فوق هذا كله لابد ان تعرف من المدرسة حالة ولدك وابنتك النفسية ولا يكفى ان تستمع لهما عندما يتحدثان عن مزايا المدرسة او عيوبها يجب ان تعرف وتتاكد بنفسك.

وتقول المدرسة:

- بعض الآباء يتنازلون عن سلطاتهم للمدرسة او حتى للابناء انفسهم وهذا خطا، يجب أن يجىء الأب أو الأم إلى المدرسة ليبين لهما ما إذا كانت الواجبات المدرسية كثيرة او قليلة اوالمدرسة تعرف الآباء بما يفعله الأبناء فى الفصول وفى الملاعب إن وجدت.

والهدف أن تعرف المدرسة حالة الطالب بعد ان يغادر المدرسة إلى البيت وان يعرف الأب ما يفعلن ولده وابنته خارج البيت إن الجميع يجب أن يكونوا فى الصورة.. دوما.

●●●

وفى امريكا مثلا طائفة من الناس منعزلة او معزولة عن باقى الشعب والسبب أبناؤها فهم متفوقون فى المدارس فى كل مراحل التعليم.

وافراد هذه الطائفة امريكيون من اصل آسيوى.

عندما يبدأ العام الدراسى يتوجه الآباء وأولياء الأمور إلى المدارس المختلفة يسالون:

- ما هى البرامج المقررة على اولادنا والموضوعات التى يجب الاهتمام بها قبل غيرها؟

يقدم لهم المدرسون ما يطلبون من معلومات ولكن الآباء يقولون:

- نريد معرفة المقرر الدراسى كله اى طوال العام وعلى الفور يبدا الآباء فى تعليم ابنائهم وبذلك يسبقون زملاءهم ويصبح ما يقوله المعلموز مراجعة لما يكون الابناء قد درسوه من قبل.

والابناء ليست لهم هواية إلا العلم وكل اوقات فراغهم مخصصة لا للالعاب بل للمدارس.

اما فى خلال العطلة الصيفية فالابناء احرار ان يتعلموا او ان يلعبوا مثل غيرهم فالآباء يصرون على أن العام الدراسى وحده مخصص للتعليم ولا يوجد شىء غيره يهتم به الأبناء.

والنتيجة المحتومة: الأسيويون الامريكون يسبقون باقى الطلاب.

وقد يقال:

- وهل هذه العملية قاصرة على مجموعة من الناس دون غيرهم؟

والجواب: - تقريباً كل الاسيويين الامريكيين من افراد الطبقة المتوسطة يفعلون ذلك ويمارسون ما يعتقدون انه هواية جادة.

والآباء يناشدون المدارس قائلين:

- نريد نظاما أكثر ونرغب فى أن تلزموا كل الطلاب باداء واجبات مدرسية أكثر إن ما تطلبونه منهم لا يكفى.

وبطبيعة الحال فإن باقى اولياء الأمور يكرهون ذلك ويشكون من كثرة وطول المقررات ولا يرغبون فى زيادتها بل يأملون التخفيض.

وما يفعله الأسيويون الامريكيون يمكن تطبيقه فى أى زمان وفى كل مكان لانهم يقدمون لكل أولياء الأمور سر النجاح.

محسن محمد



المصدر : المســــاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨

الفصل والحرمان من الامتحانات.. عقوبة الغشاشين بالجامعة

التحقيق مع طالبتين بكلية التجارة.. تم ضبطهما فى مادة «الأسواق»

هدوء فى دار العلوم.. وتعديل المقررات العام القادم

كتبت – حنان عبدالفتاح:

أكد د. كمال حسين وكيل كلية التجارة لشئون الطلاب بجامعة عين شمس أن عقوبة الفصل لمدة عام أو الحرمان من الامتحان فى مادة إلى ٣ مواد فى انتظار الطلاب الغشاشين الذين تم ضبطهم اثناء تأدية امتحان التيرم الاول.

قال انه تمت ضبط طالبتين بالفرقة الرابعة قسم محاسبة فى حالة غش اثناء امتحان «مادة الأسواق» وقد تم احالة الطالبتين للتحقيق وستتوقف العقوبة التى يقررها عميد الكلية ضدهما على نتائج التحقيق وتقرير استاذ المادة حول واقعة الغش ومدى استفادة الطالبتين منها.

وحول التسهيلات الممنوحة للطلاب خلال الامتحانات قال انه تقرر عدم حرمان اى طالب من الامتحان بسبب كثرة الغياب الا اذا لم يكن قد حضر الى الكلية نهائيا.. ويشترط لدخول الامتحان ان يكون الطالب قد حضر خلال التيرم ولو محاضرة واحدة للمادة التى يؤدى الامتحان فيها.

كما انه تم مراعاة الوقت بالنسبة لامتحان كل مادة وفقا لحجم الكتاب وعدد الملازم ومجموع ساعات المحاضرات خلال التيرم.

أما د. على ابو المكارم وكيل كلية دار العلوم لشئون الطلاب بجامعة القـ فقد اكد ان ٢٢٠٠ طالب وطالبة بالفرقة الرابعة ادوا امتحانات اليوم الاول فى مادة الحضارة الاسلامية فى هدوء تام ولم يتم ضبط حالة غش واحدة.

قال: تقرر اعادة النظر فى لوائح الدراسة بالكلية وسيتم تنفيذ التعديلات الجديدة فى العام الدراسى القادم وسوف تتضمن هذه التعديلات نقل بعض المقررات من التيرم الاول الى التيرم الثانى لاحداث التوازن بينهما مع اجراء اختبار نصفى فى نهاية التيرم الاول للمواد الممتدة فى التيرمين ويخصص لهذا الاختبار ٥٠٪ من الدرجة حتى لايتم اهمال اى مادة فى التيرم الاول.



المصدر : الـــوفـــد

التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتظام ١,٥ مليون طالب في امتحانات الفصل الأول بالجامعات

تشـديد الرقـابة داخل اللجـان لمنع الغش.. وحظر التـلاعب في أوراق الاجـابة

تشكيل لجـان طبيـة محـايدة للنظر في الأعـذار المرضـيـة الجـادة

كتب - زكي السعدني:

بدأت أمس امتحانات الفصل الدراسي الأول بمعظم الجامعات علي مستوى الجمهورية. انتظم ١,٥ مليون طالب وطالبة يمثلون كليات ١٢ جامعة داخل لجان الامتحانات. جاءت الأسئلة في مستوى الطالب العادي ولم تحدث شكاوي جماعية من صعوبة الامتحانات لو من الأجزاء التى تم تدريسها في النصف الأول من العام الدراسي. تابع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي سير الامتحانات عن طريق الاتصال برؤساء الجامعات وبعض عمداء الكليات. تفقد رؤساء الجامعات سير الامتحانات داخل اللجان. قامت الوفد بجولة داخل جامعة عين شمس لمتابعة سير الامتحانات مع الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة. كشفت الجولة التي رافق رئيس الجامعة فيها نواب رئيس الجامعة وعمداء بعض الكليات، سهولة الأسئلة وانخفاض نسبة الغياب بين الطلاب. كما كشفت الجولة عن عدم حدوث حالات غش جماعية بين الطلاب. اكد رؤساء الجامعات تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش الفردي والجماعي. كما اكد رؤساء الجامعات علي بدء أعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة لاعلان النتائج خلال اجازة نصف العام. وطالب رؤساء الجامعات بضرورة حضور أستاذ المادة صباح يوم الامتحان داخل اللجنة للرد علي استفسارات الطلاب حول اي غموض في الأسئلة. كما طالب رؤساء الجامعات بحسن اختيار الملاحظين وتوفير العدد الكافي منهم لضمان انضباط ودقة عملية الملاحظة. وقرر رؤساء الجامعات عدم السماح للطلاب بدخول قاعة الامتحان بعد مضي نصف ساعة علي بدء الامتحانات. اعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة تشكيل لجنة من اطباء مستشفي الطلبة والادارة الطبية للنظر في الاعذار المرضية التي تقدم في مواعيدها المحددة بصورة حازمة وجادة. واشار الي حظر قبول الأعذار المرضية غير الجادة. واعلن رئيس الجامعة عقد لجان خاصة للحالات المرضية الصعبة بمستشفي الطلبة بالجيزة.

واوضح ان مجلس الجامعة قرر انذار الطالب الذي يتكلم في المرة الأولي كتابة اثناء الامتحان وفي حالة العودة تسحب كراسة اجابته ويخرج من مقر اللجنة بناء علي قرار رئيس لجنة الامتحانات.

وحذر المجلس من التغيير في درجات كراسات الاجابة بعد تصحيحها وتسليمها للكنترول وإزالة السرية عنها لصالح المحظوين.

كما حذر المجلس من التلاعب في الدرجات الحاصل عليها الطالب. وتفقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر سير الامتحانات بكليات الجامعة بمدينة نصر والدراسة. أكد رئيس الجامعة أن الهدوء يسود لجان الامتحانات كما اكد للطلاب أن الصيام يفيد الطالب ويقوي ذاكرته. وأشار الي ضرورة وجود واضع اسئلة الامتحانات داخل اللجنة للرد علي اي استفسار للطلاب. وأوضح أن الامتحانات جاءت في مستوي الطالب المتوسط ووضع الأسئلة من المنهج المقرر ولاتوجد أسئلة من خارج الأجزاء التى تم تدريسها. وأشار الي امتحان مادة القرآن الكريم في الدور الثاني وتخصيص نسبة ٥٠٪ لامتحان الشفوي ومثلها للتحريري. وأضاف انه تقرر تصحيح الامتحانات أولا بأول لاعلان النتائج في أقرب وقت ممكن.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

«اليوم.. بيان «بهاء الدين» أمام مجلس الشورى حول ملامح إصلاح التعليم فى مصر

يلقي اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بياناً أمام مجلس الشوري حول أهم ملامح إصلاح التعليم، وتطوير المناهج وطرق التدريس، ووسائل إعداد الأجيال الجديدة لمواجهة عصر التكنولوجيا وثورة المعلومات. وكان مجلس الشوري برئاسة الدكتور مصطفي كمال حلمي قد استأنف أمس مناقشة تقرير اللجنة الخاصة حول خطاب الرئيس مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية. وأكد النائب الدكتور يونان لبيب رزق، أن التعليم قضية قومية ومسئولية الحكومة كلها وليست مسئولية وزارة التعليم فقط، وقال أن آفة التلقين في المدارس تهدد مستقبل الأجيال القادمة. وأكد أن الرئيس مبارك هو أكثر الرؤساء عطاء وانجازا في مجال البنية الأساسية والمشروعات الحضارية الانتاجية، مشيرا الي أنه يصعب حصر انجازات مبارك في حين ارتبط اسم عبدالناصر بالسد العالي ومحمد علي بالقناطر الخيرية. واحتج كمال الشاذلي وزير مجلس الشعب والشوري، علي تجاهل انجاز الرئيس السادات بطل الحرب والسلام. كما أكد أن أهم انجازات الرئيس مبارك هي الديمقراطية والحرية التي هي أساس النجاح والانجازات.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/١٢/١٩٩٨

امتحانات الجامعة .. للمذاكرين فقط!

١٦ غشاشاً في القاهرة وعين شمس

٨ لجان خاصة في ليمان طرة .. لطلاب الحقوق والآداب

تساقط الغشاشون في جامعتي القاهرة وعين شمس. تم ضبط ١٦ حالة غش خلال امتحانات الفصل الدراسي الأول أمس. أحيل أصحاب هذه الحالات الى الشئون القانونية للنظر في حرمانهم من أداء بقية الإمتحان.

في جامعة القاهرة أعلن الدكتور السيد السيد الحسيني عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة أنه تم ضبط حالة غش واحدة في امتحان مادة جغرافيا السكان لطلاب السنة الثانية.. أنه تم تشكيل ٢ لجان لطلاب بسجن طرة ولجنة خاصة للمرضى بعيادة الكلية.

من ناحية أخرى اكد الطلاب سامي عبدالعزيز محمد ومنتصر بالله عبدالله وسليمان أحمد وهند سيد عبدالوهاب وتهاني مسعود كامل أن الامتحان جاء في صورة السهل الممتنع خاصة السؤال الثالث الذي تنوعت عناصره.

دارت الأسئلة حول مجال الدراسات السكانية ومصادر بياناتها المختلفة في مصر والعالم العربي وعلى مستوى دول العالم، والسؤال الثاني حول تركيب السكان من حيث النوع والعمر واللغة والدين .. والتركيب الاقتصادي والحرفي للسكان ... أما الثالث محل شكوى الطلاب فدار حول دراسة العوامل المؤثرة في نمو السكان في العالم، والعوامل المؤثرة في توزيعهم مع ذكر أهم أقاليم تركز السكان وتوزيعهم في العالم .. ودار الرابع حول مقارنة بين السياسة السكانية في كل من مصر والصين الشعبية.

وفي كلية الحقوق أعلن د. سعيد جبر

متابعة:
جمال حمزة
مجدى طنطاوى
عبد الستار العيسوى

وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه تم ضبط ٢ حالات غش في امتحان مادة الاقتصاد للسنة الثانية وأحيلوا للتحقيق وإتخاذ الاجراءات القانونية .. وأشار الى ان هناك ٥ لجان خاصة بسجن ليمان طرة.

من ناحية اخرى اكد الطلاب على معتز وسهام ناجي وسيد عبداللطيف وولاء عبده أن الأسئلة جاءت في متناول الطالب فوق المتوسط ومن واقع ما تم شرحه داخل المحاضرات.

امتحانات عين شمس

وفى كلية التجارة جامعة عين شمس .. اكد د. محمد عبدالمجيد عميد الكلية انه بالرغم من التاكيد على الاساتذة بوضع الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط والزامهم بذلك فإن هناك اربع حالات غش بين طلاب الفرقة الرابعة فى مادة الاسواق والمؤسسات المالية تم احالتهم الى مجلس التاديب طبقا لقانون الجامعات.

اكد عميد الكلية انه من الملاحظ عدم تاخير اى طالب عن موعد بدء الامتحانات التى بدأت في التاسعة صباحا حيث تواجد كل الطلاب من الثامنة والنصف رغم زحام المرور.

اشار الى أن التصحيح يبدأ عقب كل امتحان بعد توزيع أوراق الاجابات على الاساتذة مؤكدا ان الورقة الواحدة يصححها اربعة من أعضاء هيئة التدريس حيث لا يظلم أي طالب أثناء تقدير الدرجات.

وفى كلية الحقوق ادى طلاب الفرقة الرابعة الامتحان فى مادة القانون المدنى اكد د. عمر حلمى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب انه بالرغم من بدء الامتحانات فى الثامنة والنصف صباحا نظرا لانشغال المخيمات فى الفترة المسائية بطلاب كلية الاداب فانه لم يتخلف اى طالب فى اليوم الاول للامتحانات.

اشار إلى ان هناك ٣ حالات غش تم احالة اصحابها الى التحقيق لتحديد مدى استفادتهم من الاوراق الخاصة التى كانت معهم مؤكدا انه فى حالة تعلق الاوراق بالمادة المتحن فيها الطالب يحول الطالب الى مجلس تاديب لتحديد مدة حرمانه الامتحانات في الفصل الدراسى الاول أو السنة كلها او لمدة عامين.

وفى حالة عدم استفادته من الورقة المضبوطة معه يعرض الأمر على العميد لحرمانه من المادة ودخوله بقية الامتحانات.

الغش .. قليل

وفى كلية التربية أدى الطلاب الامتحان فى مادة المناهج والادارة المدرسية أكد العميد د. محمد امين المفتى ان هذا العام قلت فيه حالات الغش بين طلاب الكلية وعددهم ٢٠ الف طالب وطالبة حيث تم ضبط ٥ حالات غش فقط أحيلوا للشئون القانونية للتحقيق.

قال ان التصحيح يتم وفق معايير وضوابط بحيث لا يظلم أى طالب وتعلن النتيجة بداية الفصل الدراسى الثانى

المنوفية .. اليوم

وفي جامعة المنوفية تبدا اليوم الامتحانات فى كليات الهندسة الالكترونية والزراعة والتجارة والاقتصاد المنزلي والمعهد العالى للترجمة والسياحة والفنادق بينما يواصل طلاب الطب والتربية والاداب والتربية النوعية امتحاناتهم التى بدأت يومى ١٩ و ٢٢ ديسمبر الحالي وتستمر حتي يوم ١٧ يناير بواقع مادتين يوميا.

أكد الدكتور عمر الشرنوبى عميد كلية الطب والدكتور سامى ابو بيه عميد التربية والدكتور فتحى مصيلحى خطاب عميد الاداب ان الامتحانات جاءت فى مستوى الطالب العادى ولم تحدث اية حالات غش واكد الدكتور مصطفى العدوى عميد كلية الحقوق ان امتحانات التيرم الاول بالكلية سوف تبدأ يوم ٢٩ ديسمبر وتستمر حتى ١٤ يناير.

الإسكندرية - سلوى مصباح:

وفى جامعة الإسكندرية بدأت الامتحانات صباح أمس فى ١١ كلية بينما تبدأ اليوم فى كلية التجاره ويوم ٣١ ديسمبر فى السياحة والفنادق ويوم ٢ يناير بالحقوق.

قام الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية والدكتور سعيد الدقاق نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم بالمرور على المجمع النظرى للاطمئنان على سير الامتحانات والتاكد من توافر سبل الراحة للطلاب.

يبدأ الطلاب الامتحانات فى العاشرة صباحا بالكليات التى يجرى فيها الامتحان فترة واحدة ومن الثامنة والنصف صباحا فى الكليات التى يجرى فيها الامتحان فترتين

.. وكتب - أحمد أبو يوسف:

بدأت الامتحانات فى جامعة الأزهر تفقد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة عددا من اللجان للتأكد من تطبيق التعليمات المتضمنة تواجد الطلاب في مقار لجانهم فى الوقت المناسم وتواجد اساتذة المواد أثناء الامتحان للرد على أى تساؤلات أو مفاجآت تعترض الطلاب.

اكد رئيس الجامعة ان كل مادة ينتهى الطلاب من اداء الامتحان فيها سوف يبدأ الاساتذة فى تصحيحها فوراً في مقار الكليات مع عدم خروج أوراق الاجابة خارج الجامعة حفاظا على السرية.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨

وزير التعليم الفرنسى يجرى مباحثات فى القاهرة

يصل السيد كلود اليجر وزير التعليم الوطنى والبحث والتكنولوجيا الفرنسى اليوم الى القاهرة فى زيارة رسمية لمدة يومين يجري خلالها مباحثات مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى فى مقر جامعة عين شمس يعقبها مؤتمر صحفى يتم خلاله استعراض أوجه دعم التعاون بين مصر وفرنسا فى مجالات البحث العلمى والجامعي.

كما سيلتقى الوزير الفرنسى مع رؤساء الجامعات المصرية ورئيس اكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٢٧ / ١٢ / ١٩٩٨

في بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات:

لا شكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة وإعلان النتائج فى مارس

كتب ـ محمد حبيب:



مفيد شهاب

بدأت امس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول بالجامعات التى يؤديها اكثر من مليون طالب وطالبة فى ١٢ جامعة.. وتم طبع الأسئلة فى صباح يوم الامتحان فى حضور اساتذة المواد وعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.. ولم تكن هناك اية شكاوى جماعية من صعوبة الأسئلة وتستمر الامتحانات حتى الخميس بعد القادم.

وتقرر اعلان النتائج ابتداء من مارس القادم دون اضافة درجات الرأفة التى ستضم بعد اعداد النتائج النهائية عقب امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى فى ضوء ما تقرره لجان المتحنين ومجلس الكلية ورؤساء الأقسام وفقا لنسب النجاح العامة فى كل مادة، واذا كان سيترتب عليها اضافة درجة او درجتين او ثلاث لطالب فتنتقل نتيجته من راسب الى ناجح او من تقدير عام الى تقدير عام أعلى.

وقام رؤساء الجامعات وعمداء الكليات بجولة داخل لجان الامتحانات للاطمئنان على سيرها وعدم شكوى الطلاب من اية ترتيبات وتقرر أن يوجد استاذ المادة داخل اللجان للرد على جميع استفسارات واسئلة الطلاب على الاسئلة غير الواضحة بالورقة.. وعدم مشاركة المعيدين فى الرقابة ويتسلم اساتذة المواد كراسات الاجابات عقب انتهاء كل مادة عن طريق الكنترولات على ان يتم تسليمها واعادتها للكنترولات خلال اسبوعين وفقا لعدد الطلاب الذين أدوا الأمتحانات فى المادة الواحدة.

وكانت الامتحانات قد بدأت بالفعل فى عدد قليل من الكليات خلال الاسبوع الماضى خاصة الامتحانات العملية والتطبيقية والتى تسبق الامتحانات النظرية، وكذلك امتحانات التخلف فى مادة او مادتين من العام الدراسى الماضى.

واكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ان المجلس الأعلى للجامعات يتابع يوميا عن طريق رؤساء الجامعات سير الأمتحانات والاطمئنان على توفير جميع السبل للطلاب وتنفيذ القواعد التى حددها المجلس فى اجتماعه الأخير حيث ان هناك لجانا متخصصة بالمجلس تقوم بدراسة تطوير نظم الامتحانات والمراقبة والتصحيح واعلان النتائج وقواعد المتحنين.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٧/ ١٢/ ١٩٩٨

استعداد جميع المدارس بالمحافظات لامتحانات نصف العام

كتب ـ أيمن المهدى:

اتمت جميع مدارس الجمهورية استعدادها لاستقبال ملايين الطلاب لأداء امتحانات نصف العام. وتقرر أن تكون مواعيد الامتحانات وفقا للقرارات الوزارية المنظمة حسب ظروف كل محافظة على ان يكون أقصى موعد لنهاية الامتحانات يوم ١٧ يناير المقبل.

وتبدأ الامتحانات بالقاهرة يوم ٢ يناير بينما تبدأ امتحانات الجيزة الاربعاء المقبل.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات الى جميع المديريات التعليمية بالمحافظات بضرورة مراعاة الدقة المتناهية فى جميع اجراءات سير الامتحانات مع توفير الجو الهادىء للتلاميذ والطلاب لأداء الامتحانات.

حسين بهاء الدين

وصرح السيد محمد طوخى وكيل مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بأن لجان الادارة انتهت من تحرير خطابات الانتدابات للجان سير الامتحان ولجان تقدير الدرجات للمعلمين بأعداد كافية كما تم الانتهاء من وضع اسئلة جميع الامتحانات ومراجعتها خاصة الشهادات العامة كالصفين الثالث والخامس الابتدائيين والاعدادية.

وأضاف أنه تم تشكيل لجان مستقلة تضم كل منها مدرستين او ثلاثا لامتحانات الشهادات للصف الخامس الإبتدائى والاعدادية وتقرر انتداب الملاحظين من خارج مدرسة الطالب بينما سيتم امتحان تلاميذ الصف الثالث الابتدائى فى مدرستهم امام لجان من مدرسيهم بينما ستشكل لجان المدارس الخاصة للصف الثالث الابتدائى من مدرسى المدرسة على أن يكون رئيس اللجنة والمراقب فقط من الادارة التعليمية.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

بهاء الدين

أمام مجلس الشورى:

ترقية وزيادة مرتبات ٣٥٠ ألف مدرس

عقوبات للمدرسين المتورطين فى الدروس الخصوصية

واصل مجلس الشورى امس برئاسة د. مصطفى كمال حلمى مناقشة تقرير اللجنة الخاصة المشكلة برئاسة ثروت اباظة وكيل المجلس لدراسة بيان الرئيس مبارك الذى القاه امام الجلسة المشتركة لمجلسى الشعب والشورى.

طالب الاعضاء بتعديل قانون العقوبات.. واصدار تشريع لتنظيم عمليات نقل الاعضاء البشرية.. وتوسيع اختصاصاته التشريعية للمجلس.. ورفع المستوى المادى للمعلمين.

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى تعقيبه على المناقشات انه سيتم توقيع جزاء وعقوبة رادعة للمدرسين المتورطين فى الدروس الخصوصية ويتم ابعادهم عن التدريس او نقلهم لمدارس فى اماكن نائية.. ووصف مدرسى الدروس الخصوصية.. وقال ان هناك ايضا عقوبات رادعة لاستخدام العنف فى المدارس سواء من المعلمين او التلاميذ ويفصل اى مستخدم للعنف فى المدارس وأكد انه سيتم ترقية وزيادة مرتبات ٣٥٠ الف معلم بناء على قرارات الرسوب الوظيفى.

كان اول المتحدثين د. كمال سليمان فاكد على اهمية رفع المستوى المادى للمعلمين..

تابع المناقشات
زايد على سعد
محمد عبدالحافظ

وطالب كل الجهات بتبنى المشروع القومى للتعليم ووجه الشكر للرئيس مبارك على رعايته للمعلمين والتعليم. وقال المستشار فتحى رجب انه لابد من زيادة المساحة التشريعية لمجلس الشورى.. واشاد بجهود الرئيس حسنى مبارك لراب الصدع العربى وحل الأزمة التى نشبت بين تركيا وسوريا.

واضاف الدكتور محمود نجيب حسنى ان نظام الحكم فى مصر يقوم على الديمقراطية والحرية والمساواة بين جميع المواطنين

القى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بيانا امام المجلس حول مناقشات النواب للتقرير. وقال ان التعليم يحظى باهتمام كبير فى عهد الرئيس مبارك الذى أكد ان التعليم هو مشروع قومى لمصر واضاف إلى ان شغلنا الشاغل هو الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الفهم والتعليم ويتم تطبيق ذلك منذ عام ١٩٩٥ وقال انه تم تنفيذ كل توصيات مؤتمرات التعليم.. ومواكبة الاحداث منذ عام ٩٢.. وأكد اهتمام الوزارة بادخال التكنولوجيا فى كل المدارس وقال لقد اهتممنا ايضا باللغة العربية.. واشار إلى انه تدرس اللغة الاجنبية فى بداية الصف الرابع الابتدائى.. وقال ان وزارة التعليم بها نظام «الفيديو كونفرس» وقال انه سيتم ادخال التكنولوجيا فى ١٧ الف مدرسة قبل مايو القادم.. وتشمل التكنولوجيا الكمبيوتر والاتصال بشبكة المعلومات ان هذا التطوير يخرج جيلا مبدعا.. وأشار إلى ان ذلك يعتبر بنية اساسية للدخول القرن القادم وقال ان الرئيس مبارك أكد على التزام الدولة بالتعليم والصحة وان دور الدولة مستمر فى تحقيق السلام الاجتماعى والبعد الاجتماعى من خلال استمرار الدعم للسلع الاساسية.

وقال ان المدرس المعين اليوم يتقاضى ٢١٣ جنيها وإذا ما اشترك فى المجموعة تصل إلى ٥٠٠ جنيه.. وبلغ عدد المتدربين فى الخارج ٤ الاف معلم.. وقال ان موازنة التعليم زادت إلى ١٤,٤ مليار جنيه هذا العام تم انشاء ٩ الاف مدرسة العام الماضى ومصر فى عهد مبارك انشأت عدد مدارس يعادل مرة ونصف ما تم بناؤه فى ١٥٠ سنة.. وقال ان رئيس شبكة



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

(سى.ان.ان) قرر دعم مصر لتقوم بتنفيذ مشروع تابع للأمم المتحدة لتعليم الفتيات وهذا يؤكد نجاح تجربة التعليم فى مصر.

وفى الجلسة المسائية أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجانية التعليم حق دستورى والدولة مستمرة فى دعمها للتعليم وأن الرئيس مبارك أكد على ذلك أكثر من مرة.. وقال إن المجانية أساس السلام والاجتماعى وهى طوق النجاة لغير القادرين لتلقى تعليم مناسب والحصول على فرصة عمل مناسبة.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين انه لم تحدث حالة واحدة خلال تعيين المدرسين تم فيها تفضيل حاملى أى مؤهلات على حاملى المؤهلات التربوية.. وقال ان الحالات التى تم فيها تعيين مدرسين من غير مؤهلات تربوية لم يكن امام الوزارة احد غيرهم لتعيينهم لسد العجز فى بعض المحافظات جاء ذلك فى تعقيبه على مناقشات الأعضاء فى الجلسة المسائية لمجلس الشورى أمس.

وواصل المجلس فى جلسته المسائية نتائج التقرير ورفعت الجلسة على ان تعود للانعقاد صباح اليوم.

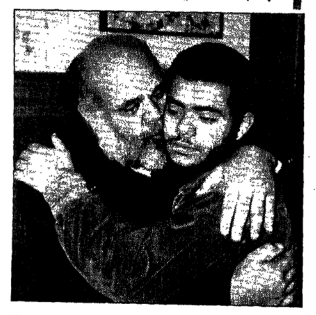


المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

استجابة لـ «تحقيقات الأهرام»

وزير التعليم العالى يلحق الطالب بالجامعة ويعفيه من المصروفات



تحت عنوان «نجـــاح فى الوقت الضائع»

استجابة لما نشرته الاهرام، اصدر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى تعليمات فورية بقبول الطالب إسلام على محمد فى الكلية أو المعهد التى تتناسب مع مجموعه فى الثانوية العامة طبقا لجداول التنسيق لهذا العام.

كما قرر الدكتور مفيد شهاب فى لفتة إنسانية اعفاء الطالب من مصاريف القبول بالجهة التى سيقبل بها.

وكانت الأهرام قد نشرت بلاغا إلى وزير التعليم العالى على لسان ولى أمر الطالب إسلام، قال فيه انه بعد ابلاغ ابنه برسوبه فى الثانوية العامة فى أحدى المواد، وقيامه بالتقدم بطلب لدخول امتحان الاعادة وانتظامه فى المذاكرة والدروس، فوجىء بعد انتهاء مولد الثانوية العامة والتنسيق باتصال هاتفى من أدارة مدرسة المرقسية الثانوية يطلبه للحضور لتسلم استمارة نجاح ابنه فى الثانوية العامة التى تؤكد حصوله على مجموع ٥٤ فى المائة، الامر الذى اوقع الطالب فى مأزق حيث كان الطالب مهددا بمعاملته تجنيديا باعتباره لايحمل مؤهلا متوسطا.

وفور نشر النداء استجاب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وأصدر تعليماته باستدعاء الطالب المذكور وابلاغه بترشيحه للقبول بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بدمنهور وفقا لمجموع درجاته ورغبته فى ذلك.

ومن جانبه اتصلت «الأهرام» بعد قرار وزير التعليم باسرة الطالب إسلام الذى اكد سعادته البالغة وشكره لجريدة الأهرام ولوزير التعليم الذى وصفه بالأب الحقيقى الذى استجاب لنداء طالب مظلوم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

وحدة للاقتصاد العربى بجامعة اسـيوط

وافق الدكتور محمد ابراهيم منصور رئيس مركز بحوث المستقبل بجامعة اسيوط على إنشاء وحدة بحوث جديدة للمركز تعنى بقضايا الاقتصاد العربى لتضاف إلى وحدات البحوث الحالية بالمركز بهدف دعم مشاركة الخبراء العرب فى مناقشة القضايا التى تتعلق بالتحديات التى تواجه التنمية العربية فى مرحلة العولمة. ومن المعروف ان المركز له العديد من الجهود البحثية فى جميع المجالات ويلقى اهتماما ودعما مباشرا من الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط ويضم حاليا ٩ وحدات بحثية تعنى بالجامعة والمجتمع المصرى والتنمية البشرية والأمن القومى وادارة الصراع والازمات والتعليم المستمر والمرأة والسكان ورعاية الطلاب والمنظمات غير الحكومية.


ابراهيم منصور



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٢ / ١٩٩٨

بعد غزو الصحراء بالمشاريع العملاقة!

البيئة الصحراوية .. أولوية أولى فى العام الجديد

على قدم وساق تجرى الترتيبات النهائية لعقد المؤتمر القـومى - السنوى - لمعـهـد الدراسـات والبحوث البيئية الذى سيفتتح به المعهد أعماله مع إشراقة العام الجديد تحت عنوان «تنمية البيئة الصحراوية» برعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمى ود. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس وبرئاسة د. عبدالعظيم الحمادى عميد المعهد الذى اكد أهمية البيئة الصحراوية باعتبارها تنمية حديثة ويمكن استغلالها بطرق علمية مدروسة ومحسوبة من خلال اساتذة متخصصين، وضرب مثلا بالتنمية التى تجرى فى جنوب الوادى، وترعة السلام ودرب الاربعين والسواحل.

د.عبدالعظيم الحمادى

وأضاف أن هناك عدة محاور كبيرة سيتم التعرض لها مثل السياحة وتأثيرها على البيئة، وكذلك الاعمال الزراعية والصناعية وأعمال المناجم، وأوضح أن الرؤية الدقيقة للمؤتمر لم تتضح بعد لأن هناك معايير لابد من وضعها لتقييم الدراسات التى تمت فى هذه المجالات بالإضافة الى ان المؤتمر يشمل محاضرات علمية وندوات لطرح نتائج الأبحاث التى يقوم بها اساتذة الجامعات وعلماؤها المتخصصون ومن ناحية أخرى أكد د. عبدالعظيم الحمادى أن المعهد يسعى منذ انشائه على أن يحقق فلسفة الجامعة التى تعمل فى اتجاهين أولهما التعليم الأكاديمى وثانيهما خدمة المجتمع وتحسين البيئة، وأضاف أن الناحية التعليمية تسير بالمعهد وفقا للتطورات العلمية الحديثة فى مجال حماية البيئة، كما ترتبط الدراسات بالمعهد بدورات أخرى فى مجال تقييم الآثار البيئية للمشروعات والمراجعة البيئية باعتبار انها أحد البنود التى حرص عليها المشرع فى القانون ٤ لسنة ١٩٩٤، وبالتالى أصبح الإلمام بمفهوم المراجعة والتقييم ودراسات الاثر البيئى من الامور المهمة التى توضع فى الاعتبار.

أحمد مهدى



المصدر : الـــــوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

إصدار قواعد إعارة المعلمين إلى الخارج

السماح للحاصلين علي أجازة بدون مرتب بالتعاقد الشخصي

كتب ـ زكى السعدني:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، القواعد الجديدة المنظمة لإعارة المعلمين الي الخارج العام الحالي. تبلغ مدة الاعارة أو الندب الي الخارج ٤ سنوات دراسية مالم يصدر قرار من الوزير بالغائها أو بصرف النظر عنها قبل انتهاء المدة المقررة، أو بتجاوزها لاعتبارات قومية. تضمنت القواعد الفئات المسموح لها بالتعاقد الشخصي للعمل في الخارج وتشمل الحاصلين علي اجازة بدون مرتب لمرافقة الزوجة أو الزوج المعار او المرخص له من جهة حكومية والقطاع العام بالتعاقد في الخارج ويسمح لهؤلاء بالعمل في البلد الذي يعمل به الطرف الأصلي حتى نهاية مدة الاعارة أو التعاقد. كما تشمل شاغلي وظائف المجموعات النوعية المختلفة من غير المجموعات النوعية للتعليم والمتوافر في حقهم شروط الاعارة بمديريات التعليم وفقاً لاحكام القرار الوزاري وتم تخطيهم لأسباب ترجع لمواصفات الدول المستعيرة، والذين لم ينفذوا الاعارة بعد ترشيحهم لعدم موافقة الدولة المستعيرة علي تنفيذها لأسباب لاترجع للمعار. وحددت

القواعد شروط الاعارة وتشمل قيد المعار علي درجة مالية مدرجة بموازنة ديوان الوزارة أو مديريات التربية والتعليم بالمحافظات وقضاء ٣٦ شهراً في العمل بمجال التعليم بشرط أن تكون السنتان الأخيرتان بنفس المحافظة المتقدم منها للاعارة حتى أول اكتوبر من نفس العام كما يشترط عدم زيادة السن علي ٥٠ عاماً للمدرسين وشاغلي الوظائف الادارية والمالية والمكتبية والعمالية و٥٦ عاماً لشاغلي الوظائف الاشرافية ووظائف التوجيه الفني والمتقدمين للتدريس باللغات الأجنبية وتقضي القواعد بعدم السماح بالتقدم للاعارة لكل من قضي ٨ سنوات فأكثر بالخارج في

اعارة أو ندب أو تعاقد او اجازة للمرافقة تم العمل خلالها ومن كان عائداً من اعارة مستكملة ولم يمض عليه ٤ سنوات دراسية على الأقل، والعائد من اجازة بدون مرتب للتعاقد او المرافقة، تم العمل خلالها بالخارج ولم يمض عليها مدة مماثلة للاجازة. كما تقضي القواعد بعد السماح بالتقدم للاعارة للعائد من منحة أو بعثة أو اجازة دراسية بمرتب بالداخل أو الخارج ولم يقض مدة مماثلة للمدة المصرح بها في كل منها ومن كان عائداً من منحة دراسية بالداخل او الخارج بدون مرتب ولم يمض علي عودته مدة مماثلة بحد أقصي عامين دراسيين، كما يمنع من الاعارة من صدر قرار من الوزارة بحرمانه من التقدم للاعارة لأسباب معينة وثابتة أو لمدة لم تنقض بعد. ومن كان محالا للمحاكمة الجنائية في جناية أو جنحة مخلة بالشرف أو الأمانة او المحاكمة التأديبية أو موقوفا عن العمل حتي آخر موعد للتقدم بطلب الاعارة للرئيس المباشر.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

من قريب

معركة ضد اليأس

هذه قصة يرويها أستاذ مصرى هاجر واستقر فى امريكا منذ عدة سنوات.. أستاذا للطب فى احدى الجامعات الامريكية، وهو الأستاذ الدكتور اسماعيل الجندى.. يستحق أن يستمع اليها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، وأن تعرف النخبة العلمية فى مصر تفاصيلها المؤسفة..

●● بدأت القصة عندما اتفق الدكتور اسماعيل الجندى مع عدد من الأساتذة المصريين والعرب الذين تبوءوا مناصب مهمة فى الجامعات الامريكية على أن يتكاتفوا معا للمساعدة فى اقامة بنك للمعلومات فى مصر، بعد أن قررت الحكومة الأمريكية اقامة بنك للمعلومات للشرق الاوسط فى اسرائيل.. واتفقوا على أن تكون نقطة البداية هى أن يتصل كل واحد منهم بالكلية أو الجامعة التى درس فيها، ويقدم ما يستطيع تقديمه من مراجع وكتب علمية فى الفرع الذى تخصص فيه الى مكتبة الكلية.

●● اتصل الدكتور الجندى بكلية طب جامعة القاهرة فى أوائل ٩٦ أثناء اجازه له بمصر. وقابل نائب عميد الكلية للدراسات العليا والبحوث وهو الدكتور محمد حسنى شاهين.. الذى رحب بالاقتراح لتزويد مكتبة الكلية بالمجلات والمراجع والكتب، خدمة للطلبة والباحثين.

●● فى اواخر عام ٩٧ أرسل الدكتور الجندى أربعة صناديق من الكتب والاقراص الالكترونية التى تضم أخر وأحدث ما عرفته كتب تعليم الطب فى أمريكا إلى الاستاذ وكيل الكلية للدراسات العليا، وذلك عن طريق المكتب الثقافى فى واشنطن، ضمانا لوصولها.

●● فى يناير ٩٨ وصل الدكتور الجندى الى القاهرة فى اجازة وسأل عن الصناديق الأربعة التى ارسلت عن طريق السفارة بواشنطن، فوجد أن الكلية لم تتسلم شيئا.. فاتصل بوكيل الكلية الدكتور شاهين الذى كان قد أحيل الى المعاش فقال له إنه مش فاضى لهذا الموضوع وأمضى الرجل اجازته بين مكاتب وزارة الخارجية والكلية بحثا عن الصناديق التى ارسلها دون جدوى.

●● عاد الدكتور الجندى إلى امريكا واستفسر من الملحق الثقافى، الذى استفسر بدوره من وزارة التعليم العالى، التى افادت بان الدكتور شاهين تسلم بنفسه طردين من الاربعة، وتسلم مندوب عن المستشفيات الطردين الآخرين.

●● ٤ ديسمبر ٩٨ جاء الدكتور الجندى إلى القاهرة ليكتشف أن الصندوقين الآخرين اللذين تسلمهما مندوب المستشفيات، وصلت محتوياتهما إلى مخازن المستشفيات فى أجولة، ثم وضعت على شباك فى ادارة المخازن منذ شهر فبراير ٩٨، تعلوها الاتربة والعنكبوت فى حالة يرثى لها. أما الصندوقان الآخران فقد تسلمهما الدكتور شاهين واختفى ولم يعثر لهما على أثر.

قال لى الدكتور اسماعيل الجندى بعد أن حكى هذه القصة المؤسفة ان زملاءه فى امريكا عندما طرحت الفكرة، أعربوا عن عدم تفاؤلهم.. وقالوا له ابدا انت بالمحاولة وسوف نرى! ولكن الرجل لم ييأس، ومازال يلف ويدور فى مكاتب المسئولين بكلية الطب والمستشفيات وجامعة القاهرة.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨

مفيد شهاب:

ربط أجهزة البحث العلمي بالأنشطة الاقتصادية والصناعية

كتبت ـ سهير هدايت:

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى بضرورة الربط بين اجهزة البحث العلمى والأنشطة الاقتصادية والصناعية والتنموية ولبلوغ مرحلة التكنولوجيا المتراكمة.

وأشار إلى اهتمام المؤسسات التابعة للوزارة بدعم الجهود العلمية والتكنولوجية فى مجال تطوير منظومة التعبئة والتغليف التى تشكل الآن القاسم المشترك الأعظم فى حياتنا، مؤكداً أهميتها بالنسبة للمنتج والمصدر، وأوضح الوزير أن الفاقد من بعض السلع بسبب سوء أو تخلف التعبئة والتغليف يتجاوز ٣٨٪ مشيراً إلى الدراسات التى أجرتها الأمم المتحدة باسترجاع ١٠٪ من فاقد الانتاج العالمى من الغذاء من خلال تطوير منظومات التعبئة والتغليف ومن ثم يمكن توفير ما يمكن لانقاذ ملايين من البشر. جاء ذلك فى الكلمة التى القاها الدكتور عادل عباس نيابة عن الوزير فى افتتاح ورشة العمل الثالثة حول موقف منظومات التعبئة والتغليف من توجهات استخدامات الطاقة وحماية البيئة وانماط الاستهلاك ونظم التجارة التى نظمتها اللجنة القومية للتعبئة والتغليف بأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا والجمعية المصرية لتطوير التعبئة والتغليف. وأشار الوزير الى انجاز أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا للعديد من الأبحاث التطبيقية لحل مشكلات صناعات التعبئة والتغليف، وإلى مشروعات اللجنة القومية للتعبئة والتغليف التى تضمنت إصدار قاموس لمصطلحات منظومات التعبئة والتغليف وبناء قاعدة معلومات.



مفيد شهاب



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٢٨

رفع مكافأة نهاية الخدمة لأعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق

الشرقية - من مكتب الأهرام: قررت جامعة الزقازيق رفع مكافأة نهاية الخدمة لجميع الأعضاء بهيئة التدريس بالجامعة إلى ٢٠٠ شهر بدلا من ١٥٠ شهرا. وصرح الدكتور سمير رشوان أمين عام الجامعة بأنه سيتم صرف المكافأة طبقا لأساس آخر مرتب تقاضاه المستفيد قبل نهاية خدمته.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

الدراسة بالتعليم المفتوح تبدأ بتجارة عين شمس ٦ فبراير

تقرر بدء الدراسة بكلية تجارة عين شمس للتعليم المفتوح يوم ٦ فبراير المقبل طبقا للساعات المعتمدة والموجهة وتبلغ ١٤٤ ساعة فى ٤ مستويات دراسية على مدى ٤ سنوات على الأقل.

وأوضح الدكتور محمد عبد المجيد عميد الكلية بانه تقرر ايضا مد فترة قبول طلبات الالتحاق للطلاب الجدد إلى أول فبراير.

وأوضح الدكتور محمد رشاد الحملاوى وكيل الكلية والمشرف على النظام الجديد بأن الكلية تمنح الطالب فى نهاية الدراسة درجة «البكالوريوس» فى عدة مجالات منها الإدارة والتنظيم والمحاسبة والمعاملات التجارية ومجال الاقتصاد والتجارة وأن الدراسة تتم وفقا لبرامج تخصصية تخدم قطاعات متعددة في المجتمع.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

فى مجلس الشورى أمس

المطالبة بضرورة دعم تطوير التعليم والإصلاح التشريعى

وزير التربية:

إدخال الكومبيوتر إلى ١٧ ألف مدرسة وربطها بالشبكة الدولية

واصل مجلس الشورى أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى مناقشة بيان الرئيس حسنى مبارك فى بداية الدورة البرلمانية الجديدة.

وأكدت المناقشات أهمية دعم سياسة تطوير التعليم على أسس التكنولوجيا الحديثة، وتحسين احوال المعلم ليقوم بدوره الايجابى فى الإرتقاء بالتعليم؛ وعلى اهمية ان تبدأ الدولة تطبيق برنامج قومى للاصلاح التشريعى وتعديل التشريعات الاساسية بما يتفق والتطور فى المجتمع.

واكد المجلس على ضرورة أن تاخذ التشريعات وقتها الكافى للدراسة فى مجلس الشورى ومجلس الشعب للاستفادة من الخبرات المتنوعة فى كل مناحى الحياة واستمرار الدور السياسى المصرى فى التوفيق بين الدول العربية لتوحيد الصف واتاحة الفرصة لعقد مؤتمر قمة عربية لمواجهة العدوان على العراق.

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المشروع القومى لتطوير التعليم يرتكز على اسس تكنولوجية لمواكبة التطور العالمى والخروج بالطالب من دائرة الحفظ والتلقين إلى دائرة التفكير والابتكار.

واشار إلى أنه تم إدخال الكومبيوتر إلى نحو ١٧ الف مدرسة وربطها بالشبكة الدولية، وذلك لتوفير الكوادر العلمية اللازمة لمرحلة التطور والتقدم وزيادة الانتاج.

وفى بداية المناقشة قال محمد كامل سليمان: ان بيان الرئيس مبارك يحدد معالم الإصلاح ويتطلع نحو مستقبل مشرق وإدراك عميق لمتطلبات الحاضر والمستقبل، ومركزا أهمية التعليم باعتباره المرتكز الأول لعصر النهضة وتحقيق التنمية الشاملة فتطوير التعليم لابد ان يشمل أول مايشمل الاهتمام بالمعلم لتحسين احواله العلمية والوظيفية والمالية، وذلك بجانب تطوير المناهج وتوفير المدارس لاستيعاب كل من وصل إلى سن التعليم، وقال إن المعلمين هم فرسان معركة الحضارة المصرية الحديثة ومن هنا يجب أن يكون الاهتمام بالمعلم قاعدة اساسية فى سياسة تطوير التعليم لكى يؤدى المعلم رسالته بصدق ونزاهة .

واكد فتحى رجب أن بيان الرئيس مبارك هو بيان الشموخ والعزة القومية وقال إن مجلس الشورى هو جزء من المؤسسة التشريعية ولهذا يجب أن يكون لهذا المجلس دور تشريعى أكثر مشاركة تنفيذا لنص الدستور فى هذا الشأن لأن مجلس الشورى مجلس تشريعى وقانونى بنص الدستور، وقال إن وزارة العدل وأجهزة القضاء تمثل مؤسسة للدفاع عن حقوق الإنسان ورد بهذا على المطالبين بإنشاء لجنة لحقوق الإنسان فالحماية القانونية مكفولة لأى مواطن، وإننى اعتبر مثل هذه المطالبة نوعا من المزايدات أو اقامة ما يسمى بالدكاكين تحت اسم حماية حقوق الإنسان.

وقال إن السياسة المصرية يجب أن تقوم بدور للتوفيق بين الدول العربية لمواجهة الخطر المحيط بالوطن العربى ويجب دراسة عقد مؤتمر قمة عربى دراسة متأنية لاتخاذ الإجراءات المناسبة لردع العدوان على العراق، وقال يجب ألا



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يكون هناك تشديد في العقوبات بقانون الضرائب بل يجب مراجعة التخفيف في هذه العقوبات حتى يمكن زيادة الحصيلة الضريبية لأن التستر يشجع على التهرب ويقلل هذا من العوائد الضريبية.

ودعا الدكتور محمد نجيب حسنى إلى ضرورة أن يكون هناك تنظيم للتشريعات وأن تأخذ التشريعات الجديدة وقتها الكامل لاستكمال البنية التشريعية بما يتفق مع الاتجاهات العلمية الحديثة، وأكد اهمية تعديل قانون العقوبات الذى وضع منذ تسعين سنة، وذلك لمواءمة التطور والاتجاهات الحديثة في المجتمع اقتصاديا واجتماعيا، وهذا بالضرورة يدعو الى تعديل قانون الإجراءات الإدارية في إتساق مع تعديل قانون العقوبات حتى يتحقق التنسيق التشريعي لسير الأعمال في المحاكم بشكل يحقق سرعة الفصل في القضايا، وطالب بأن يكون لمجلس الشورى دور أكثر مشاركة في إعداد التشريعات الجديدة ، وذلك لمناقشتها مناقشة علمية وافية وذلك نظرا لوجود الخبرات المناسبة في هذا المجلس.

وعقب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فقال إن اهتمام مجلس الشورى بالتعليم يستحق كل التقدير لأن إسهام الشورى في تطوير التعليم إنما هو جهد مشكور لمجلسكم الموقر، وقال إن التحدى لمصر هو دخول عصر التكنولوجيا وقد صار ذلك شيئا مهما جسده المشروع القومي لتطوير التعليم وتحقيق نهضته المنشودة، ويعتمد التطوير في التعليم على تشكيل عقول الطلاب في إطار الفهم والتحليل بدلا من الحفظ والتلقين، اى نسلم أبناءنا مفاتيح المعرفة لا أن نحملهم خزائن المعرفة في عالم يؤمن بالتخصص المعرفي، وهذا يتم في إطار خطة متكاملة لإصلاح التعليم تشمل تطوير المناهج لمواكبة التحولات التكنولوجية في العالم، وتحديث دراسة التاريخ والاهتمام بدراسة اللغة العربية للحفاظ على هويتنا العربية والإسلامية، وإدخال تدريس اللغة الانجليزية إلى المرحلة الابتدائية بدءا من السنة الرابعة حتى يترسخ

تابع المناقشة :

عبدالجواد على

فهم هذه اللغة التى هى لغة العالم في العلم والتجارة في إطار مايسمى الكوكبة أو العولمة، كما تم إدخال دراسة الكومبيوتر إلى ١٧ ألف مدرسة (٧٠٪ من مدارس مصر) أن ذلك يعتبر أول خطوة للانتقال بتعليم الطالب عن طريق التفكير والربط والتحليل، وهذه نقلة كبيرة لتوفير الكوادر اللازمة لتحقيق التطور والتقدم وزيادة الانتاج على أرض مصر.

وقال الوزير: إن سياسة الوزارة في الاهتمام بالمعلم لتحسين دخله حتى أصبح متوسط بداية التعيين لا تقل عن ٥٠٠ جنيه، وهذا من شأنه أن يقضى على مافيا الدروس الخصوصية وحماية الأسرة المصرية من استغلالها، أشار إلى أن الدولة قد انشأت ٩ آلاف مدرسة جديدة و أن هذا الرقم يعادل ماتم إنشاؤه على أرض مصر خلال ١٠٦ سنوات ويتم البناء بشكل حديث لتكون المدرسة منارة علمية في جميع ربوع مصر.

وأوضح أنه تم إنشاء هذه المدارس على أسس هندسية صحيحة للحفاظ عليها باعتبارها ثروة قومية تسهم في نشر التعليم الذى يعتبر هدفا قوميا لحماية الأمن الوطنى.

[ويستانف المجلس اجتماعه صباح اليوم]



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

بالتعاون مع البنك الدولي

مشروع لتطوير نظام التعليم الجامعي يتكلف ١٠٠ مليون دولار

الدولة تتحمل ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب بالمدينة الجامعية

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المرحلة المقبلة ستشهد تطويرا كاملا لنظام التعليم الجامعى والعالى، وإعداد مشروع جديد له بالتعاون مع البنك الدولى يتكلف ١٠٠ مليون دولار، كما ستشهد زيادة اعداد المقبولين بالجامعات والتعليم العالى كما وكيفا، وتعديل قانون تنظيم الجامعات، بما يتناسب مع متطلبات أعضاء هيئات التدريس، والتطور العالمى فى مختلف المجالات.

وأشار الوزير - فى تصريحات خاصة لمندوب «الأهرام» محمد حبيب - إلى أن الدولة تتحمل ٢٠٠ جنيه شهريا لكل طالب مقيم بالمدن الجامعية التى تستوعب ٩٦ الف طالب وطالبة فى ١٢ جامعة، وقال إنه تقرر صرف تسعة ملايين جنيه للطلاب غير القادرين بالجامعات هذا العام، بدلا من خمسة ملايين فى العام الماضى. وأشار الوزير إلى ان السياسة التعليمية الجديدة تعتمد على زيادة فرص التعليم الجامعي والعالى، واحتياجات قطاعات الإنتاج والخدمات من المتخصصين.

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨ / ١٢ / ١٩٩٨



على مسئولية وزير التربية والتعليم

أسئلة امتحانات «التيرم لن تخرج عما تم تدريسه»

تصحيح أوراق الإجابة فى أسرع وقت.. وإبلاغ أولياء الأمور بالنتيجة

كتب ـ سيد جاد :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات واضحة إلى جميع مديرى المديريات التعليمية بضرورة توفير الجو النفسى الملائم لطلاب صفوف النقل لأداء امتحانات التيرم الأول فى هدوء وبعيدا عن اى انفعال أو توتر.

شدد الوزير على اهمية الا تخرج أسئلة الامتحانات فى أى صف من الصفوف عن المناهج والمقررات التى تم دراستها فى النصف الأول من العام الدراسى مع توفير الاعداد اللازمة من المدرسين اعضاء لجان المراقبة والكنترول والتصحيح للانتهاء من تصحيح أوراق الاجابات فى أسرع وقت ممكن. اوضح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة انه سيتم ابلاغ اولياء الأمور بنتيجة امتحانات أبنائهم فى التيرم الأول ببيان يتضمن درجات كل مادة والمجموع الكلى حتى يقف كل منهم على نقاط الضعف والقوة.

قال ان لجان المتابعة سوف تقوم بجولات ميدانية على جميع مدارس الجمهورية للوقوف على مستوى الطلاب مع بدء الدراسة بالنصف الثانى من العام ومحاسبة الإدارة المدرسية فى حالة ظهور تدن فى مستوى طلابها مع اتخاذ الإجراءات اللازمة بطريقة فورية للعلاج.

فى القاهرة انهت مديرية التربية والتعليم استعداداتها لامتحانات التيرم الأول لجميع صفوف النقل بالابتدائى والاعدادى والثانوى التى تبدأ يوم الثلاثاء القادم، بامتحان اللغة الأجنبية الثانية «مستوى رفيع» للصفوف الأول والثانى والثالث الاعدادى والأول الثانوى العام بالمدارس التجريبية واللغات. اكد محمد طوخى فرحات وكيل المديرية ان طلاب الصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس الابتدائى يؤدون امتحان المستوى الرفيع فى مادة اللغة الانجليزية يوم الأربعاء القادم على مستوى المحافظة.

بينما يؤدى طلاب اولى وثانية وثالثة إعدادى وأولى ثانوى بنفس المدارس امتحان اللغة الانجليزية مستوى رفيع يوم الخميس.

الاستعداد للامتحانات

قال ان الإدارات التعليمية بجميع أنحاء المحافظة استعدت تماما لاستقبال الامتحانات على مستوى كافة المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية يوم ٢ يناير المقبل حيث يؤدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى امتحاناتهم فى اللغة العربية فى اليوم الأول ثم الرياضيات فى اليوم التالى.

وفى نفس اليوم تبدأ امتحانات الصفين الأول والثانى الإعدادى العام والرياضى وتستمر حتى يوم ٩ يناير حيث تقوم كل مدرسة بوضع الامتحانات الخاصة بطلابها وتختلف جداول الامتحان من مدرسة إلى أخرى.

أضاف ان امتحانات الصف الأول الثانوى العام التى تجرى على مستوى المدارس سوف تبدأ يوم الاثنين ٤ يناير وتستمر حتى ١٦ يناير بينما يؤدى طلاب النقل بالثانوى التجارى والصناعى الامتحانات فى الفترة من ٢ إلى ١٦ يناير.

أما تلاميذ الصف الثانى الابتدائى فتبدأ امتحاناتهم باللغة العربية يوم الثلاثاء ١٢ يناير وتستمر يومين. اكد محمد طوخى ان جميع امتحانات التيرم الأول لكافة الصفوف سوف تتوقف أيام الأربعاء والخميس والجمعة بمناسبة أعياد المسيحيين لتستأنف يوم السبت ٩ يناير.. وتختتم الامتحانات بالشهادة الاعدادية التى يؤدى طلابها امتحاناتهم خلال الفترة من ١٠ إلى ١٧ يناير.

و٢ يناير فى الإسماعيلية

الإسماعيلية ـ لبنى وحيد :

وصرح المهندس السعيد عرفات وكيل وزارة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

التربية والتعليم بالإسماعيلية بأن الامتحانات سوف تبدأ يوم ٢ يناير المقبل بامتحان الصف الخامس الابتدائي ويؤدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي امتحاناتهم يومي ٤ ، ٥ يناير أما تلاميذ الصفين الثاني والرابع فتبدأ امتحاناتهم يوم ١١ يناير قال انه بالنسبة لطلاب النقل بالإعدادي والثانوي فسوف تبدأ امتحانات الصفين الأول والثاني الإعدادي يوم ٢ يناير والصف الثالث الإعدادي يوم ١٠ يناير والصف الأول الثانوي يوم ٩ يناير. قال المهندس عرفات ان الامتحانات العملية لمادة الصيانة والترميمات للصف الخامس سوف تبدأ يوم الثلاثاء القادم ونفس المادة للشهادة الاعدادية العامة يوم الاربعاء.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/١٢/١٩٩٨

«بهاء الدين» يتهم من ينتقدون وزارة التعليم بأنهم يروجون شائعات!

شن امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوما عنيفا على من وصفهم بمحترفى ترويج الشعارات والشائعات ضد النهضة التعليمية. وقال الوزير امام مجلس الشورى امس ان هؤلاء لا يرون دائما الا اللون الاسود ولا يرون من الورد الا الاشواك ولا يهدفون إلا الى الهدم والتقويض. واستشهد الوزير بشبكات التليفزيون العالمية والمؤسسات الدولية التى اشادت بتطوير التعليم فى مصر. واكد الوزير اتخاذ اجراءات رادعة ضد الدروس الخصوصية بالتعاون مع نقابة المعلمين ووصل الامر إلى حرمان المعلمين محترفى الدروس الخصوصية من العمل وتحويلهم إلى عمل ادارى. وقال ان من يردد دائما حديثا عن آفة الدروس الخصوصية يجلسون فى مكاتب مكيفة ولا يعلمون شيئا عن الواقع. كما اكد ان التطرف والعنف فى المدارس حوادث فردية لا تذكر بالمقارنة بعشرات الحوادث التى تحدث فى دول اخرى، مشيرا إلى وجود قرارات رادعة ضد محترفى العنف والتطرف سواء المعلمين أو التلاميذ مؤكدا انه لا يسمح بوجود بلطجية فى المدارس وفرض درجات سلوك فى المدارس. وقال الوزير انه يحرص على مكارم الاخلاق فى المدارس واستنكر تصيد البعض لاخطاء فردية. واعلن «بهاء الدين» ان قضية اصلاح وتطوير التعليم من اهم قضايا الامن القومى من اجل اعداد اجيال قادرة على التعامل مع التكنولوجيا وثورة المعلومات. واكد ادخال عناصر التكنولوجيا المتطورة فى ١٧ ألف مدرسة تشمل الكمبيوتر والمعامل المتطورة وشبكات الاتصالات. كما يتم الاهتمام بارساء مفاهيم جديدة فى التعليم تقضى تماما على ظاهرة التلقين والحفظ وتنقل الطالب إلى مرحلة جديدة من امتلاك مفاتيح المعرفة والبحث عن المعلومات بنفسه. كما يتم الاهتمام بتعليم اللغة الانجليزية فى كافة المراحل التعليمية باعتبارها من معطيات المعرفة والعمل الحديث. كما تم وضع مفاهيم الادارة الحديثة والتسويق والتفاوض فى المناهج التعليمية من اجل خلق جيل جديد قادر على التعامل مع معطيات فرص العمل فى القرن القادم. كما تم انشاء المركز التكنولوجى الذى يتصل بكافة المديريات التعليمية عن طريق الفيديو كونفرانس مما يتيح تدريب المعلمين ومتابعة العملية التعليمية التى تتطلب تطويرا مستمرا. واكد «بهاء الدين» ان ما يتم فى الاصلاح التعليمى يعد نقلة حضارية كيفية من مرحلة التلقين إلى الفهم والتحليل والابداع واكتساب المهارات من اجل اعداد البنية الاساسية للمجتمع المنتج وتسليح هذا الجيل الجديد بمفاتيح المعرفة فى عصر تتضاعف فيه المعلومات كل ١٨ شهرا. وقال وزير التعليم ان جميع الاحزاب السياسية والهيئات والنقابات شاركت فى تطوير التعليم من خلال المؤتمرات القومية وانه يجرى مراجعة المناهج مرة اخرى لان عملية التطوير مستمرة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ / ٢ / ١٩٩٨

وزير التعليم أمام الشورى

ترقية ٣٥٠ ألف معلم.. والتكنولوجيا فى ١٧ ألف مدرسة

لا مبرر لاستمرار مافيا الدروس الخصوصية

كتب ـ عبدالوهاب عدس:

اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امام مجلس الشورى فى جلسته امس برئاسة د. مصطفى كمال حلمى ان قرار مجلس الوزراء الأخير بفتح باب الترقيات وزيادة الحوافز سيستفيد منه ٣٥٠ الف معلم كانوا يعانون من الرسوب الوظيفى.. يضاف الى دخلهم حوالى ٣٠٠ جنيه شهريا من مجموعات التقوية بالمدارس.

اضاف ان المعلم المعين حديثا يتقاضى ٢١٣ جنيها.. ترتفع الى ٥٠٣ جنيهات اذا شارك فى مجموعات التقوية. قال التحدى امامنا هو دخول عصر التكنولوجيا.. هدفنا تسليم ابنائنا بمفاتيح المعرفة وليس خزائن المعرفة.. شغلنا الشاغل منذ عام ١٩٩٢ الانتقال بالطالب من الحفظ والتلقين الى الفهم والتحليل.. ضمن خطة مراجعة شاملة.. الآن فى المناهج.. التطرف.. الإرهاب.. المرور.. السياحة.. البيئة.. راجعنا كتب التاريخ لتأكيد الهوية لمصر.. زادت حصص اللغة العربية الى ٥٩ حصة فى الابتدائى والاعدادى.. اعدنا اللغة الانجليزية للابتدائى.. ادخلنا مناهج جديدة.. مثل ادارة الاعمال والتفاوض والتسويق.. التكنولوجيا وصلت الى ١١ الف و٥٠٠ مدرسة.. تزيد الى ١٧ الف مدرسة قبل مايو القادم.

وقال لقد قدم أولياء الأمور الآلاف من اجهزة الكمبيوتر لمختلف المدارس.. والتعليم مسئولية مستمرة للدولة.. لا اصلاح للتعليم بدون اصلاح احوال المعلم.. وقد اصبحت وزارة التربية والتعليم جاذبة لراغبى العمل.. وكليات التربية من كليات القمة.

وقال ان الوزارة قامت بتدريب المعلمين فى دورات إضافية.. وهذا العام ١٢٠٠ معلم والعام القادم ١٤٠٠ معلم يتدربون فى الدول الأجنبية المتقدمة ويبلغ عددهم جميعا ٤٧٠٠ معلم.. فى مختلف التخصصات..

وقال إننا ترجمنا الكتب الجديدة التى تتكلم عن تطورات نحتاج إليها وزعت مجانا على المعلمين.. واعددنا مسابقات لتحفيزهم على قراءتها..

اضاف ان المعلم يمكن ان يعيش حياة كريمة بدون دروس خصوصية.. ولذلك نوقع اقصى العقوبات لمن يتورط فى الدروس الخصوصية.. فى إطار حملة قومية لملاحقتها.. بالرغم من أنها ظاهرة قديمة منذ عشرات السنين ولكنها مستمرة ولا يوجد أى مبرر لأن تظل مافيا الدروس الخصوصية تروع الأسر المصرية وتحملها مالا تطيقه..

اقول لمرددى الشعارات.. أنكم تنكرون ما تحقق فى التعليم على مدى الـ ٦ سنوات الماضية.. وان الكل ساهم وشارك خاصة دافع الضرائب.. لماذا يتوقف نظرنا على البقعة السوداء فقط..

وقال ان النقد الذى يتجاهل كل الانجازات ولا يستهدف إلا تصيد الأخطاء.. لا يليق بمصر..

اقول ان صورتنا أمام العالم المتقدم غير ذلك.. ففى عام ٩٦.. اكدت لجنة الثقافة بالأمم المتحدة (اليونسكو) ان المرحلة الابتدائية فى مصر شهدت تطورا كبيرا وخلصت إلى أنه إذا استمرت نفس الجهود فإن قصة تطوير التعليم فى مصر.. ستصبح قصة نجاح وفى عام ٩٧ اشاد تقرير البنك الدولى أيضا.. وكل الهيئات الدولية اكدت ان ما يحدث فى مصر فى التعليم هو ثورة صامتة..

وقال اننا نعمل بكل الطرق على مواجهة الدروس الخصوصية.. وان نقابة المعلمين مشتركة معنا فى مواجهة الدروس الخصوصية.

وإذا كان هناك حادث فى قنا فى بقايا الثأر.. وان ما حدث فى مدينة نصر فصلوا أيضا نهائيا من المدارس.. وان تقريرا نشر فى أمريكا ان عندهم ٢٧٧ تلميذا وتلميذة يذهبون للمدارس وهم يحملون اسلحة..

أى طالب يعتدى على مدرسه يفصل نهائيا.. فنحن نحرص على القيم والأخلاق وقدسية العملية التعليمية.

الأعضاء يتحدثون

● محمد كمال سليمان.. اكد على دور المعلم فى العملية التعليمية.. مشيراً إلى ان إصلاح التعليم يكون برفع مستوى المعلم مادياً وثقافياً.. وقال إننى أعرض وثائق



كدليل عمل ولا اتكلم عن رايى حتى لاتطفى مشاعرى على رايى كمعلم..

وطالب بتعيين خريجى كليات التربية الذين لم يشملهم قرار التعيين الأخير.

وتساءل محمد كمال سليمان.. من اين مبلغ ١٢مليار جنيه التى قيل انها تذهب للدروس الخصوصية؟!

وقال غير معقول ابداً.. وانا اطلب توضيحاً عن صحة هذا الرقم..

التشريعات الضريبية

● يحيى وحيد.. اكد ان التشريعات الضريبية كافية جداً.. وطالب بإعادة النظر فى الإعفاءات الضريبية مشيراً إلى ان بعض الجهات تحصل على إعفاءات دون وجه حق!!

● محمود نجيب حسنى.. قال إن مجلس الدولة الذى انشئ منذ ٢٥عاماً.. ولم يصدر حتى اليوم قانون الإجراءات الإدارية الذى ينظم المساءلة القانونية الإدارية.. وانه مازال يطبق القانون المدنى.. الذى يختلف عنه.

وطالب الحكومة بسرعة إصدار قانون الإجراءات الإدارية كما طالب بإصدار تشريع لنقل الاعضاء.. ولاتترك هكذا وحتى لاتنتشر الفوضى.

اكد على اهمية عرض مشروعات القوانين على قسم التشريع فى مجلس الدولة لمراجعة الصياغة قبل إحالته مجلس الشعب.

استثمار الواحات البحرية

● دعا المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة التنمية الشعبية بمجلس الشورى إلى زيارة الواحات البحرية للتعرف على المميزات التى تتمتع بها من الناحية الاستثمارية والسياحية.. وقال امام اجتماع اللجنة إن مساحة الواحات نصف مليون فدان والمستزرع حالياً منها ١١الف فدان فقط.. وينتج النخيل بها ٣٠الف طن من البلح سنوياً.

وطالب الجندى بإقامة صناعات زراعية.. والاستفادة من عيون المياه الكبريتية بها.

وقال إن الجناح الشعبى للإدارة المحلية فى حاجة لإعادة النظر من حيث التخصص حتى تاتى المشاركة فى القضايا.. جادة ومفيدة.

أضاف الجندى.. إن المشاركة الشعبية فى الإدارة المحلية.. أساسها الرأى والبصيرة.. وليس جمع المال.

● حضر الجلسة الوزراء: صفوت الشريف، حسين كامل بهاءالدين، كمال الشاذلى، زكى أبوعامر، د. مفيد شهاب، أحمد العماوى.. وبهذا الحضور المكثف للوزراء.. امتلات القاعة المخصصة للوزراء بالكامل.. لاول مرة هذه الدورة خاصة بحضور د. حمدى البنبى.

لوحظ أن حسن الألفى وزير الداخلية السابق هو الوزير السابق الوحيد الذى لازال يوقع على طلبات للأعضاء هذه المرة.. توصية وتزكية لأحد المواطنين بالحج.

الإذن لعضو بالشورى للإدلاء بأقواله امام النيابة

وافق مجلس الشورى على السماح للعضو عبدالرحمن على على سلامة بالادلاء باقواله امام النيابة فى قضية مخالفة البناء حيث خالف الرسم الهندسى وتعدى على شارع المساكن ببهتيا وتجاوز مسطح الترخيص واقام بمنزله مخزنا وغرفة مكتب بالدور الأرضى بدلا من شقة سكنية.. مخالفا بذلك الامر العسكرى رقم ٤ لسنة ٩٢ ـ وقدرت الاعمال المخالفة بمبلغ ٥١٥٠ جنيها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٨

الضرائب.. تلاحق الدروس الخصوصية

٥ آلاف جنيه يوميا.. إيراد المدرس المشهور

وزير التعليم يعاقب «معلم» الحكومة فقط

٦٠ جنيها للساعة بمدارس اللغات الثانوى ٣٠ و٢٥ بالابتدائى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٨

بدأت الضرائب تلاحق الدروس الخصوصية يجرى حاليا تنفيذ خطة فى جميع المحافظات لملاحقة المدرس وبخاصة المراكز.. وقد تم ضبط مركز للدروس الخصوصية باحدى المحافظات تهرب من ضرائب قيمتها نصف مليون جنيه.

الضرائب لا تستطيع ملاحقة المدرسين داخل منازل التلاميذ

حيث يصعب الحصول على اذن بذلك للتفتيش.

وتحريات مديرى التعليم ونظام المدارس والمكافحة لا يعتد بها امام المحاكم كدليل على الواقعة ولكنها فقط تعد قرينة يجب اثبات جديتها.

التحريات لاتزال عاجزة رغم ان بعض المدرسين المشهورين يتقاضى الواحد منهم ٥ الاف جنيه يوميا وزارة التعليم لا تستطيع توقيع عقوبات الا على مدرس الحكومة وفى اغلب الاحوال تتم تطبيق جزاءات عشوائية على بعض المدرسين، ولكن الظاهرة لا تزال تتفاقم.

المسئولون بالادارة المركزية لمكافحة التهرب الضريبى يؤكدون ان الدروس الخصوصية ظاهرة سيئة انتشرت فى المجتمع كله حضر وريف.. ولا علاج لها الا باصلاح العملية التعليمية حيث لا تجدى معها القرارات الوزارية او الادارية.

واوضح المسئولون اذا كانت وزارة التربية والتعليم يمكنها اتخاذ الاجراءات مع مدرسى المدارس الحكومية ولكن لا شان لها بمدرسى المدارس الخاصة وبعض الموظفين واصحاب المهن الحرة من غير المدرسين الذين يمارسون نشاط الدروس الخصوصية.

كما ان مصلحة الضرائب لا دور لها فى هذا النشاط سوى تحصيل حق الدولة من ضرائب مستحقة على ممولى هذا النشاط بعيدا عن مشروعيته وهل هذا النشاط حلال ام حرام.. قانونى ام محظور عمله؟!

ويتساءل مسئولو المكافحة ان المشكلة الكبرى التى تواجه المصلحة فى هذا النشاط غير القانونى هى كيفية اثبات الواقعة المنشئة للضريبة حيث اكدت احكام المحاكم وفتاوى مجلس الدولة ان التحريات والشكاوى وتقارير نظار ومديرى المدارس والادارات التعليمية ليست دليلا يؤخذ به فى اثبات الواقعة وانما هى مجرد قرينة لابد من اثبات جديتها بالرجوع الى مصادرها.

وصرح مصدر كبير بالمكافحة رفض ذكر اسمه ان الثانوية العامة تستحوذ على هذا النشاط باعتبارها شهادة حاسمة وتبلغ اسعار هذه المرحلة بسنتيها فى حدود من ٥٠ الى ٦٠ جنيها للحصة لمواد اللغات والرياضيات والكيمياء والفيزياء للطالب بمفرده او اثنين على الاكثر. وبسعر ٤٠ جنيها للحصة للمجموعة المكونة من ٤ الى ٦ تلاميذ لهذه المواد.

وبالنسبة لبقية المواد يبلغ السعر لها بين ٣٠ و٤٠ جنيها للحصة.



د. حسين كامل بهاء الدين

ويؤكد المسئول ان احد المدرسين الذين تم ضبطه اخيرا لمادة علمية كان يزاول هذا النشاط لحوالى ٦ مجموعات يوميا ويصل دخله اليومى الف جنيه فقط حيث يبلغ زمن الحصة ساعة واحدة.

واكد ان احد مدرسى الرياضيات باللغة الانجليزية يعطى الحصة بسعر ٦٠ جنيها للساعة للطالب بمفرده او بمبلغ ٣٠٠ جنيه للمجموعة ٦ افراد دفعة واحدة.

وتتراوح سعر الحصة للاعدادى بين ٢٠ و٢٥ جنيها وتصل الى ٣٠ و٣٥ جنيها لمدارس اللغات وخاصة المواد العلمية باللغات الاجنبية.

اما الابتدائى فإن الدروس الخصوصية تتراوح بين ٦٠ إلى ٨٠ جنيها للشهر للمادة الواحدة بدءا من السنة الثالثة وحتى نهاية المرحلة الابتدائية بواقع ٨ حصص فى الشهر.

لا تفتيش لمنازل التلاميذ



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وصرح مسئول بالمصلحة انه يتم رصد ظاهرة الدروس الخصوصية من خلال تشكيل مجموعات عمل بالتنسيق بين مكافحة التهرب الضريبى ومباحث الضرائب لاجراء التحريات خاصة على مراكز الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية بالعمارات والبيوت والمدرسين العاملين بها والمواد التى يدرسونها

وعناوينهم وتاريخ بدء النشاط للمركز ولكل مدرس.

ويتم تقييمها والاطلاع لدى المأموريات المختصة على الموقف الضريبى للمركز الذى يتم اجراء التحريات عنه ومقارنة البيانات من خلال التحريات مع البيانات لدى المأمورية.

ويؤكد المصدر ان ظاهرة تكرار المراكز الخاصة للدروس الخصوصية افضل لمشاهير المدرسين حيث يحصل المدرس على اجر يصل الى ١٠ جنيهات فى الساعة للمجموعة الواحدة والتى قد يصل عددها بين ٥٠ الى ١٠٠ تلميذ... وفى بعض الاحيان تكون فى مدرجات تصل السعة الى ٢٠٠ حتى ٥٠٠ تلميذ ويتقاضى من كل حوالى ٧ الى ٨ جنيهات كاجر تدريس فقط.

واوضح ان نتيجة المقارنة بين التحريات والمأمورية يتم اتخاذ الاجراءات القانونية على النحو التالى:

● اذا لم يكن للمركز ملف ضريبى على الاطلاق يعرض الامر على وزير المالية للموافقة على احالته للمكافحة والنيابة العامة بتهمة التهرب الضريبى لاخفائه نشاطه وعدم الاخطار عنه تطبيقا للمادة ١٣٣ من ق ١٥٧ لسنة ٨١

● الاحتمال الثانى اذا كان للمركز ملف ضريبى ويقدم اقرار والمأمورية تحاسبه تتم المحاسبة بالربط الاضافى عن الفروق الناتجة للبيانات المؤكدة عن التحريات ويتم احالته للدعوى الجنائية كذلك عن الربط الاضافى.

٥ آلاف يوميا.. لمدرس

ويرى ان بعض مشاهير المدرسين تصل دخولهم اليومية من هذه المراكز لاكثر من ٥ الاف جنيه شهريا احدهم فى الفيزياء واخر فى المواد الفلسفية وثالث فى الرياضيات. والمدرسون يتجهون حاليا لهذه المراكز لانها لا تخطر عنهم الضرائب على الاطلاق.. كما ان معظم هذه المراكز رخص لها من وزارة التعليم لتعليم اللغات او من الازهر لتحفيظ القران او دار حضانة من الشئون الاجتماعية. وتمارس الدروس الخصوصية بعد الظهر. وكل هذه المراكز تتجاوز حدود الترخيص لها وقد تم ضبط حوالى ٥ مراكز بالقاهرة والاسكندرية منها احد المراكز متهرب من ضريبة مستحقة تبلغ نصف مليون جنيه بالاسكندرية.. ومركز بالقاهرة تصل ايراداته لاكثر من واحد ونصف مليون جنيه فى السنة.

ويشير ان الحملة تستهدف محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية كمرحلة اولى وتتركز فيها هذه المراكز وتمثل ظاهرة كبرى وايراداتها كبيرة للغاية.

كما تم حصر بعض المدرسين الذين تصل ايراداتهم من نشاط الدروس الخصوصية فى المراكز بين نصف وثلاث ارباع مليون جنيه.

واوضح مسئول بمأمورية المهن الحرة بجاردن سيتى ان القانون يحظر على مسئولى الضرائب دخول الشقق والبيوت لانه ليس من العدل تفتيش المنزل الخاص لغير المتهم.

واضاف ان كل الملفات المفتوحة للمدرسين بناء على تحريات ومكافحة التهرب والمأموريات الضريبية.

وامتد هذا النشاط للجامعة وخاصة كليات القمة كالطب والهندسة والصيدلة الى التجارة والحقوق. ويصل الامر الى ان اساتذة كليات القمة يتفق على سعر المنهج بين ٣٠ الى ٥٠ الف جنيه يوزعها الطلاب على انفسهم لدرجة ان بعض الاساتذة يستغل مدرجات كلية الطب بالجامعة التى يعمل بها.

واشار ان وزير التعليم احال حتى الان ٥٠ مركزا للدروس الخصوصية لمحاسبتها ضريبيا.



متى تفض جامعة القاهرة هذا السامر؟!

لست أدرى ما الذى ارادته رئاسة جامعة القاهرة بهذا الاستاذ الجامعي عندما احالته الى التحقيق ثم الى مجلس تأديب لم ينعقد حتى الآن؟!، ودون التعرف على رأى عميد كلية التربية فى فرع جامعة القاهرة بالفيوم والتى يدرس بها - وهو وكيلها - هذا الاستاذ المحال للتحقيق والتأديب!، واذا كانت جريمة هذا الاستاذ انه قد قرر على طلبته نص الكتاب الانتقادى «المسامير» الذى وضعه الثائر المصرى الاشهر «عبد الله النديم» فى مواجهة شيخ تالف هو «أبو الهوى الصيادى» دأب على مهاجمة المصريين وشنع عليهم بالفساد على عهد السلطان «عبد الحميد» فى الاستانة التركية!، فهل كان على الاستاذ الجامعى «عبد المنعم الجميعي» ان يشذب النص وينقيه من بعض «مساميره» التى اتسمت بشىء من البذاءة التى كانت شائعة فى ادبيات الكتابة الانتقادية وقتذاك؟!، فإذا اقدم الاستاذ على شىء من تلك رضيت عنه جامعة القاهرة وهو يخون ضميره العلمى بهذا التدخل فى نص تاريخى من تراثنا المصرى!، وهل تحتمل الدراسات التاريخية تدخل المعاصرين من الباحثين بالحذف والاضافة وتنقية المنابع الاصلية للتاريخ مما نراه اليوم بذاءة وفحشا فى القول وفجورا فى الانتقاد والهجاء فنهذب التاريخ والتراث كما نهذب الابناء؟!، حتى اذا اعتمدت الجامعة هذا النهج الفاسد بات علينا ان نقوم بعملية جرد شاملة للنابى والبذيء والفاحش فى تراثنا الادبى والفكرى لنرفع من كتاب «ألف ليلة وليلة» كل ما هو فاحش ونابٍ، ولا نترك فى هجائيات الشعر العربى كل ما يلوح منه خدش الحياء للعاصر، ولا يفوتنا فى ذلك «طوق الحمامة» لابن حزم و«العقد الفريد» لابن عبد ربه و«مساخر» الجاحظ، والهجاء القادح المتبادل بين «جرير» و«الفرزدق»!، ثم علينا ان نفعل ذلك فى التراث الذى لا يخصنا مثل الدراسات الكلاسيكية الاغريقية والرومانية فنؤدب الشاعر الرومانى «اوفيد» لانه يعلم فى كتابه «فن الهوى» الحب والعشق للناس!، ولن ننسى بالتأكيد بذاءات الشاعر اليونانى «اريستوفانيس» فى كوميدياته وقد كان ذرب اللسان وأن لنا ان نعلمه الادب ومكارم الاخلاق، ما دامت نصوصه قد وصلتنا ولم تضع ليفر ببذاءاته!!.

اعود فأقول: ما الذى تريده رئاسة جامعة القاهرة من الدكتور عبد المنعم الجميعي بالضبط؟!، هل تريد شهادة من خبراء متخصصين فى ذات العلم لانصافه بالرأى حتى توقف عجلة التحقيق والتأديب الدائرة؟، حسنا.. ها هى الجمعية المصرية للدراسات التاريخية تسأل رئيس جامعة القاهرة العدول عما هو ماض فيه من «اجتراء على شخصية د. الجميعي بتحويله إلى التحقيق!، فهذا العدول فيه الحفاظ على تراث مصر، وصيانة للحرية الاكاديمية عقيدة الجامعة، وهذان مؤرخان من الثقات هما د. يونان لبيب رزق، ورؤوف عباس الذى يفيد بأن كتاب «المسامير» للنديم «نص تاريخى من النصوص التى لا غنى عنها لدارس الادب السياسى فى القرن التاسع عشر عن دراسته»!، ويفيد د. يونان بأن «اعمال نشر التراث تشكل جانبا حيويا فى الدراسات التاريخية، وحتى تستوفى مقوماتها العلمية ينبغى ان يقدم النص على النحو الاصلى الذى وضع به، دونما تدخل من المحقق، وحذف اى فقرة او عبارة من النص الاصلى، مهما بدا انها نابية، يشكل خروجا على اولويات منهج التحقيق التى نقوم بتدريسها للطلاب المبتدئين فى اقسام التاريخ بكليات الآداب فى الجامعات المصرية»!!.

فكيف لم تكف هذه الافادات العلمية من متخصصين كبار رئاسة جامعة القاهرة حتى تثق فى ان ما يدرسه د. عبد المنعم الجميعي لطلبته فى كتاب «المسامير» هو من اصول البحث العلمى الأمين وحرية العقل الاكاديمى؟!، وكيف لم تعدل رئاسة جامعة القاهرة عما تأبطته من شر واهانة للاستاذ الجامعى حتى الآن؟، وهى رئاسة الجامعة التى تحتفل بعيد انشائها التسعينى ومن درر مفاخرها انها احترمت حرية التفكير والبحث العلمى!، وهى جامعة «احمد لطفى السيد» التى دافعت عن طه حسين يوم احاطت به قوى الانغلاق وفيالق العتمة!، والعار كل العار ان تكون جامعة القاهرة غير ذلك، فمتى يفض رئيس جامعة القاهرة سامر التحقيق والتأديب مع هذا الاستاذ؟!.

المحــرر



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٨

د. شهاب: تطوير التعليم العالى باستخدام التقنيات الحديثة

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى عن المؤتمر الصحفى الذى عقده امس عقب اللقاءات المكثفة التى شهدها الدكتور كلود اليجر وزير التعليم العالى والبحث العلمى والتكنولوجى الفرنسى والتى حضرها مجموعة العمل المصرية الفرنسية من التعليم العالى والجامعى على مدى يومين.. انه تم الاتفاق على تطور التعليم العالى المصرى والفرنسى فى ظل زيادة الاعداد الكبيرة والاحتياجات الجديدة لسوق العمل.. وان يتم التطوير عن طريق استعمال التقنيات الحديثة فى المعلومات والاتصال والتعليم عن بعد خاصة البرامج التعليمية التى يتم بثها عن طريق القمر الصناعى المصرى - وكذلك البرامج التابعة لوزارة التعليم فى فرنسا.. كما تم الاعلان عن انشاء الوكالة الجديدة بفرنسا التى يتم من خلالها الارتقاء بإعداد الفنيين ونشر الخبرات الفرنسية على المستوى الدولى.. وقال انه تم التاكيد على الدعم الذى يمكن ان تقدمه هذه الوكالة «لصالون الطالب» الذى سيعقد من ٢ - ٦ مايو القادم فى اطار المعرض التجارى.

وفى مجال البحث العلمى قال الدكتور شهاب: انه تم الاتفاق على استمرار التعاون بين البلدين فى مجال العلوم الاجتماعية والانسانية والتاكيد على الدور الذى يلعبه المعهد الفرنسى للآثار الشرقية بالنسبة للآثار المصرية، والمستوى الرفيع للبرامج البحثية التى يقوم بها مركز الدراسات والتوثيق الاقتصادى والقانونى والاجتماعى.

● وعن العلوم التطبيقية دعا الجانبان إلى تعميق مجالات بحثية جديدة بين المعامل والمؤسسات العلمية فى البلدين.

● وقال الدكتور شهاب: انه تمت دراسة مجالات التعاون بين المركز الوطنى للعلوم والتكنولوجيا المزمع انشاؤه فى مصر ومدينة العلوم والصناعة فى باريس وبخاصة تبادل الخبراء.

● وفى مجال العلوم الطبية: اتفق الوزيران على تسهيل التشاور من اجل دفع التصديق المتبادل على التدريب والممارسات الطبية فى المستشفيات.

كما تم بحث مشروع انشاء جامعة خاصة باللغة الفرنسية فى مصر فى ضوء ما تم فى هذا الموضوع منذ زيارة الرئيس حسنى مبارك لفرنسا - باعتبار هذا المشروع سوف يكون له ايجابياته بالنسبة للتعليم العالى فى مصر.

واكد الدكتور كلود اليجر وزير التعليم العالى الفرنسى على عمق العلاقات التى تربط بين مصر وفرنسا فى كافة المجالات وقال ان هناك رغبة للاعتراف بالشهادات التى تمنحها مصر وجامعات فرنسا واشار إلى اهتمام الرئيسين حسنى مبارك وجاك شيراك لانشاء الجامعة الفرنسية فى مصر وكذلك انشاء معهد للدراسات الاسلامية فى فرنسا والذى سوف تبدأ الدراسة به العام القادم.

وقال انه يوجد فى فرنسا نحو ٤ ملايين من ذوى الثقافة الاسلامية واوضح انه تم انشاء اقسام لتعليم اللغة العربية فى جامعات فرنسا حتى يعرف الفرنسيون الثقافة الاسلامية.

فى حضور د. حسين كامل بهاء الدين والمستشار صبرى البيلى

خناقة حامية بين أعضاء مجلسى الشعب والشورى بالقليوبية.. بسبب الديكى!

الوزير: اتقوا الله ودعونا نعمل ولا داعى للقذف بالحجارة

أعضاء الشعب: لمن توجه كلامك ياسيادة الوزير؟!

القليوبية – مجدى الرفاعى :

نشبت مشادة كلامية حامية بين اعضاء مجلسى الشعب والشورى فى القليوبية اثناء اجتماعهم بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية بقاعة الاجتماعات بديوان عالم المحافظة لبحث مشاكل التعليم بالقليوبية وتدنى مستواه

ولمعرفة الاسس والضوابط التى تم على اثرها نقل المدرسين بمدارس المحافظة.

قال الوزير ان الوزارة اهتمت بسياسة اصلاح التعليم فى مصر منذ عام ٩٠ وحتى الان وطورت المناهج الدراسية وقامت الدولة بزيادة الميزانية المخصصة للتعليم بنسبة ٤٥٤٪ حتى الان كما تم تدريب ١٦٩ الف معلم منهم ١٧ الفا بالقليوبية.

حث الوزير على تضافر جميع الجهود لاستمرار النهوض



المصدر : المســـاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ١٩٩٨

بالعملية التعليمية حتى تتماشى مع ... لا داعي للتدخل
بالمحافظة من التدخل. قال دعونا نعمل بالقوة الله. وطالب وكيل
وزارة التربية والتعليم بالقليوبية باسماع صوته لاستقبال المواطنين
وخاصة نواب المحافظة وأعضاء المجالس المحلية لبحث مشاكلهم
والعمل على حلها لأنهم يمثلون مواطني القليوبية وهنا سأل المستشار
عبدالعال طلبة عضو مجلس الشعب الوزير عليه أن ياسيادة الوكيل
توجه هذا الكلام لمن ليس لكم.

قال عبدالله سيد عبدالهادي عضو مجلس الشعب ياسيادة الوزير
اننا اتينا اجتماع بهموم ومشاكل عديدة السبب فيها حمدي البيلي (?)
وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية اننا نطالب بعقد جلسة خاصة
بالوزارة لعرض مشاكلنا والعمل على حلها

قال رضا عبدالرحمن وفاروق البير واحمد عبدالعزيز بركات أعضاء
مجلس الشعب ان مشاكلنا مع وكيل وزارة التعليم ليست خلافات
شخصية ولكنها على أسلوب العمل حيث اننا نحمل هموم أبناء
دوائرنا ومشاكلهم ولانجد من يحلها.

وهنا ثارت مشادة كلامية عندما تدخل المهندس جمال المهدي ومحمد
الاشهب عضوا مجلس الشورى قائلين ان وكيل وزارة التعليم
بالقليوبية يؤدي عمله على أكمل وجه ... اعضاء مجلس
الشعب وطالبوا عضوي الشورى بالاحتفاظ بآرائهما لانفسهما لأنها
وجهات نظر

وهنا تدخل المستشار عدلي حسين (?) محافظ القليوبية والدكتور محمد
القليوبي رئيس المجلس الشعبي وامين عام الحزب الوطني للتهدئة
الاعضاء.

قرر المحافظ عقد جلسة خاصة يحضرها اعضاء مجلسي الشعب
والشورى ووكيل وزارة التعليم لبحث المشاكل ووضع الضوابط
الخاصة بنقل المدرسين دون مجاملة أحد.

يذكر أن سبعة من أعضاء مجلس الشعب بالقليوبية ومن بينهم خالد
محيي الدين قد تقدموا بطلب إحاطة للدكتور فتحي سرور رئيس
مجلس الشعب حول تردي العملية التعليمية بالقليوبية بسبب قرار
وكيل وزارة التعليم بنقل المدرسين بدون ضوابط.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/١٢/١٩٩٨

.. وتجديد تعيين محمد عامر نائبا لرئيس جامعة الزقازيق

الزقازيق ـ مكتب الأهرام: أصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيين الدكتور محمد عامر نائبا لرئيس جامعة الزقازيق لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة لفترة ثانية مدتها ٣ سنوات.

تدريب ٦٩ ألف معلم وإدخال التكنولوجيا إلى ١٧ ألف مدرسة

بنها ـ من أبوسريع إمام:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن التحدى الحقيقى لمصر هو دخول عصر التكنولوجيا، وهذا ما يجسده المشروع القومى لتطوير التعليم الذى يدعمه الرئيس حسنى مبارك لتسليح أبنائنا بمفاتيح المعرفة ومواكبة التحولات التكنولوجية فى العالم وتحديث دراسة التاريخ للحفاظ على هويتنا العربية والقومية.

واضاف الوزير ـ خلال جولته التفقدية لمدارس القليوبية ـ أنه تم تدريب ٦٩ الف معلم منهم ١٧ الفا بمحافظة القليوبية، وأوضح أنه تم إدخال التكنولوجيا المتطورة إلى ١٧ ألف مدرسة، أى ما يوازى ٧٠٪ من عدد المدارس، وتوفير الكوادر اللازمة لتحقيق التقدم وزيادة الإنتاج. واشار إلى اهمية ممارسة الأنشطة التربوية وتخصيص الدعم لها باعتبارها من أهم دعائم بناء الشخصية السوية القادرة على تحمل المسئولية. وأكد الوزير ـ فى المؤتمر الشعبى الذى عقده ـ حرص الرئيس مبارك واهتمامه بالمعلم وارتقائه بمستواه المادى والتربوى، وذلك من خلال التدريب وإيفاد البعثات للخارج، حيث تم إرسال ٤٤٢٠ معلما خلال ٥ سنوات، وسيتم إيفاد ١٤٠٠ معلم هذا العام للاطلاع على أحدث أساليب التكنولوجيا المتطورة. وأشار المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية إلى ضرورة إنشاء مجمع للمدارس بمدينة بنها مثل شبرا الخيمة الذى يستوعب ٢٠ الف طالب.



وزير التعليم العالي

مبارك وشيراك مهتمان بإنشاء الجامعة الفرنسية والمعهد الإسلامى

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ونظيره الفرنسى الدكتور كلود باليجر اهتمام الرئيسين حسنى مبارك وجاك شيراك بفكرة انشاء الجامعة الفرنسية فى مصر ومعهد الدراسات الاسلامية فى فرنسا .

جاء ذلك فى بيان مشترك عقب لقائهما أمس، حيث اتفق الوزيران على ضرورة دعم الجامعة الفرنسية ومعهد الدراسات الإسلامية والتعاون المصرى الفرنسى لتطوير التعليم العالى فيهما في ظل زيادة أعداد الطلبة والاحتياجات الجديدة لسوق العمل وتطوير التعليم عن طريق استخدام التقنيات الحديثة. واتفق الوزيران على دعم التعاون الثنائى فى مجال العلوم الاجتماعية والانسانية واكدا دور المعهد الفرنسى للآثار الشرقية بالنسبة للآثار المصرية .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٢ / ١٩٩٨

جامعة حلوان تقر ترشيحات جوائز الدولة ومبارك

كتب ـ محمد حبيب:

وافق مجلس جامعة حلوان على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٨ وجوائز الدولة للتفوق لعام ٩٩ وجائزة مبارك ٩٩ فى مجالات العلوم والفنون والعلوم الاجتماعية، وقرر المجلس من جهة أخرى بدء امتحان الفصل الدراسى الثانى يوم ٢٩ مايو القادم بجميع الكليات

وصرح الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة بان المجلس وافق على الترشيح لجوائز الدولة التقديرية فى مجال العلوم الاساسية للدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة اسيوط والدكتور سمير رياض استاذ الجيوفيزيا بعلوم أسيوط فى مجال التكنولوجيا والدكاترة عمر صلاح النجدى ومحمد طه بالفنون التطبيقية وعبد الله جوهر بالفنون الجميلة وعبد الرحمن النشار بالتربية الفنية فى مجال الفنون والدكتورين محمد فضالى بالتربية الرياضية وفتحى اسماعيل والى بحقوق القاهرة فى مجال العلوم الاجتماعية

وقال انه فى مجال جوائز التفوق جرى ترشيح الدكتور فؤاد محمود حسن بالتربية الفنية فى مجال الفنون والدكتور محمد صبحى حسانين وكيل كلية التربية الرياضية فى العلوم الاجتماعية.. والدكتوران جمال الجميصى وكيل كلية العلوم و محمد النكلاوى بالعلوم فى مجال العلوم الاساسية، وفى جائزة مبارك لعام ٩٩ تم ترشيح الدكتور محمد عبد المقصود النادى بالعلوم فى مجال العلوم وجاذبية سرى بالتربية الفنية فى مجال الفنون وكمال درويش عميد التربية الرياضية فى العلوم الاجتماعية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠/١٢/١٩٩٨

فى ندوة فرص العمل والتكنولوجيا فى المشروعات الصغيرة

المطالبة بدور فعال للدولة فى عملية نقل التكنولوجيا

على مدى ثلاثة ايام ناقش مؤتمر فرص العمل والتكنولوجيا فى المشروعات الصغيرة، والذى نظمه معهد التخطيط القومى بالاشتراك مع الصندوق الاجتماعى ومؤسسة العلميين الدوليين، قضايا نقل التكنولوجيا وتطوير الصناعات الصغيرة لدمجها فى منظومة الاقتصاد القومى، وقيامها بدور مباشر فى الاقتصاد عبر عدد من القنوات. منها دورها كصناعات يمكن ان تقوم بدور التغذية للصناعات الكبيرة، ومنها تعاظم دورها على المستوى العالمى باعتبارها صناعات أكثر قدرة ومرونة على الاخذ باساليب التطوير التكنولوجى - مع الفارق فى تعريف الصناعات الصغيرة فى مصر والدول المتقدمة، وكذلك باعتبارها احد القطاعات القادرة على استيعاب أعداد كبيرة من العمالة.

متابعة:
عزة على

وعلى الرغم من أن المؤتمر خصص لمناقشة قضية نقل التكنولوجيا للصناعات الصغيرة إلا ان هذه القضية فجرت عددا من القضايا الاساسية التى لايمكن تجاهلها اولها موقف مصر من نقل التكنولوجيا، ثانيا أن نقل التكنولوجيا ليس هدفا فى حد ذاته بل لابد أن يتبع ذلك عملية توطين وتطوير. وطرح المشاركون تساؤلاتهم حول من الذى يقوم بالدور الاساسى؟ هل هى الدولة أم القطاع الخاص؟ كما كانت قضية نقل التكنولوجيا وارتباطها بالتعليم، وارتفاع نسبة الأمية أحد مسارات الحوار الاساسية. كما اثيرت قضية البحث العلمى ودوره فى نقل التكنولوجيا وكذلك سوق العمل فى مصر والتغييرات التى حدثت فيها فى السنوات الماضية والتدريب واعادة التاهيل فى مواجهة التغييرات المطروحة فى سوق العمل.

تحدث الدكتور احمد حسن - الاستاذ بكلية الهندسة جامعة عين شمس والمستشار بشركة دعم الصناعات - حول مفهوم التكنولوجيا باعتبارها قضية مجتمعية وليست قضية مرتبطة بتطوير صناعة أو منتج ما حيث قال: إن التكنولوجيا اصبحت لا تحدد فى نطاق عملية الانتاج نفسها بل اصبحت تشمل جميع المراحل التكاملة من الفكرة إلى التصميم، وصولا لعملية الانتاج ومعيشة ومجتمع الاستخدام، وهى فى الوقت نفسه تعد مظهرا اجتماعيا لان الشكل والتطور النوعى والكمى لها يولدها مجتمعها الذى نبتت فيه او تنتقل اليه، وعند نقل تكنولوجيا معينة فانه يتعين فهمها واستيعابها ثم تطويعها للظروف المحيطة حتى يمكن قبولها ويتم توطينها.

وفى ظل الأمية التعليمية والثقافية والتقنية والمصرية تفشى فى مصر فكر حرفى فى انتاج سلع استهلاكية وبعض السلع الهندسية الرديئة التى لاتخضع لمواصفات قياسية أو رقابة صناعية فاعلة. ويواكب هذا الفكر الحرفى نمط استهلاكى يبحث عن الاسعار المتدنية دون اعتبار للجودة أو المتانة - وكما يقول الدكتور احمد حسين - فان هذا الفكر الحرفى السائد يستحيل الاعتماد عليه لبناء قاعدة صناعية حية يناط بها مجابهة المنافسة فى السوق المحلية. ومن المؤكد أنها غير مؤهلة لتخطى الحدود، حيث يتسم الفكر السائد فى ممارسات الصناعات الصغيرة والحرفية والمتوسطة التصنيع طبقا لعينة محددة يتم تقليدها وغياب معايير الجودة وعدم الدراية بالجديد فى مجال الانتاج ولايوجد تدريب مقن ومستحدث يواكب الجديد فى الصناعة، كذلك لايوجد تصور مستقبلى.. وترجع هذه السلبيات من الفكر الحرفى إلى انتشار الامية بين العاملين فى الصناعات الصغيرة فنسبة الامية ٣١٪ و٣٥٪ منهم يقراون ويكتبون فقط، ولاتزيد نسبة الذين تلقوا تعليما جامعيا على ٦٪ وقد وجد أن نسبة محدودة منهم - حوالى ١٨٪ يفيد معهم التدريب التقنى المستمر ويجب التركيز على رفع قدراتهم وتقويم سلوكياتهم المهنية ليمكن النهوض بقطاع الصناعات الصغيرة من خلالهم، و ٤٥٪ منهم يحتاجون إلى تدريب فنى ميدانى متدرج

التكنولوجيا والمتغيرات الدولية

وأثار الدكتور سعد علام المستشار بمعهد التخطيط القومى ورئيس مركز التخطيط الزراعى قضية ارتباط التكنولوجيا بالتغيرات الدولية، حيث يرى ان الاخذ باساليب التكنولوجيا المتقدمة أمر تفرضه التغيرات الدولية، حيث يقتضى استيعاب تلك المتغيرات الأخذ بالتكنولوجيا المتطورة عن طريق مايمكن استحداثه من تغير تكنولوجى. ويستتبع التغيير التكنولوجى تغيرا من النظم الاخرى حيث يحدث التغير فى دور الدول وفى النظم السياسية وفى القاعدة الصناعية ونظم الجودة والتكلفة والسعر. كما تؤثر على كمية وقوة العمل المطلوبة وبصفة عامة فانها تؤدى إلى التغير فى الهيكل التنظيمى. كل هذه التغيرات تؤدى بالمجتمع إلى ضرورة البحث عن ركيزة للتغير التكنولوجى لتحقيقه أولا ولمواجهة مشكلاته ثانيا. حيث يصبح علينا مواجهة التسارع فى تطوير التكنولوجيا وهى مشكلة تواجه الدول النامية فإما تستخدم تكنولوجيا قديمة فتقضى على قدرتها التنافسية، وإما تتكامل لايجاد السوق التى تستوعب التكنولوجيا وهو السبيل الوحيد أمام الدول النامية لكى تطور التكنولوجيا فى ظل عدم توافر السوق الكافية لتسويق منتجاتها، وعدم توافر القاعدة الصناعية والمرونة السعرية، فهذا التكتل يمكنها من الاتفاق على التكنولوجيا.

الأمية ومستوى التعليم عوائق فى طريق استيعاب التطوير المستمر

الأمر الثانى الذى أثاره هو قضية التعامل مع التكنولوجيا، كيف يمكن استقدام التكنولوجيا فهل يتم استقدامها عن طريق شرائها أم إبرام عقود مع الشركات العالمية او بمشروعات تسليم مفتاح، يلى ذلك عملية توطين وتطوير التكنولوجيا ومن سيتولى ذلك هل الدولة أم القطاع الخاص، فكل الدول التى استقدمت التكنولوجيا تولت فيها الدولة من خلال مؤسساتها العلمية عملية التوطين والتطوير، وما هو دور المؤسسات العسكرية والمؤسسات المدنية فى تحقيق ذلك؟

واضاف قائلا هناك قضية أخرى تتعلق بنقل التكنولوجيا وهى ان التكنولوجيا قضية لايمكن التعامل معها كجزيرة منعزلة فى المجتمع، لكنها مرتبطة بكل قطاعات المجتمع وعناصره واطره الاجتماعية. كذلك هناك قضية البحث العلمى وقدرته على القيام باعباء البحث وتوفير الكوادر اللازمة لاحداث التطوير.

الصناعات الصغيرة والتكنولوجيا

وقال الدكتور مختار هلودة رئيس مجلس ادارة الشركة المصرية لدعم الصناعات أن جميع الدول بدأت العمل على انتشار الصناعات الصغيرة والمتوسطة، باعتبارها الصناعات الداعمة وذلك بالنظر إلى الزيادة الكبيرة فى جزئيات المكونات والتخصصات حتى أنها بدأت تعتمد على شبكات التفكير وشبكات المعرفة والبيانات وشبكات الانتاج بدلا من المركزية واللامركزية فى الانتاج، وقد توسعت جميع دول أوروبا وشرق اسيا فى ذلك عندما وجدت ان المشاريع المركزية عالية التكاليف، ويمكن تطبيق هذا الاسلوب فى مصر مع الاستعانة بمراكز الابحاث والجامعات ضمن الية قادرة على اختيار التقنية المناسبة.

وتحدث الدكتور حسام مندور المستشار بمعهد التخطيط القومى ومدير مركز التخطيط الصناعى بالمعهد عن المشكلات التى تواجه تطوير الصناعات الصغيرة فى مصر فقال ان تنوع اقسام الصناعات الصغيرة يجعل قضية وضع الأهداف لتنمية وتطوير الصناعات الصغيرة عملية دقيقة وصعبة. حيث التداخل والتشابك بين بعض قطاعات الصناعات الصغيرة يخضع حاليا لتحولات واسعة بسبب اختلاف هيكل الطلب الناتج عن تطورات واسعة وسريعة فى أنماط الاستهلاك. كما ان انقسام السوق القومية إلى اسواق فرعية وزيادة اختلال الفروق الداخلية سوف يؤثر وبشكل مباشر على تشكيل منتجات هذا القطاع.

وقال المهندس عزمى مصطفى مستشار الصندوق الاجتماعى للتنمية ان تنمية القدرات التكنولوجية ليست قضية مرتبطة بالصناعات الصغيرة بل هى شرط اساسى لتنمية الموارد البشرية على المستوى الداخلى، والتعامل مع العالم على المستوى الخارجى. حيث اصبحت التكنولوجيا لغة الحديث مع الدول الاخرى، وبالنسبة للجانب الاقتصادى فان التقدم التكنولوجى هو السبيل للحفاظ على الميزة النسبية المصرية ودعمها بميزات تنافسية مكتسبة مصدرها الوحيد التكنولوجيا بتطبيقاتها اللامتناهية والتى تشغل حوالى ٨٠٪ من القيمة المضافة للانتاج الصناعى فى الدول المتقدمة. وبالنسبة للصناعات الصغيرة فانه لابد من تحديث أنماط المشروعات الصغيرة المستحدثة لتوسيع قاعدة المنتجات والخدمات، ومايستتبع ذلك من سياسات إجرائية مثل تشجيع نظام الانتاج طبق الاصل وحقوق الامتياز والهندسة العكسية وكلها مصادر تكنولوجية متقدمة، وكذلك الاهتمام بالمشروعات الصغيرة الخدمية بالاضافة إلى المشروعات الصغيرة الانتاجية كهدف أساسى من أهداف تنمية المشروعات الصغيرة.

المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨



تراخيص الأزهر والشئون الاجتماعية ودور المناسبات.. وراء ظاهرة مراكز التقوية!

أشهر مركز أمام باب الوزارة.. مستمر حتى الآن!!

أولياء الأمور: تجذب الطلاب بأسعارها ومدرسيها المتميزين

الطلاب:

مجموعات التقوية المدرسية ضعيفة.. أسعار الدروس الخصوصية مرتفعة

●● رغم مجهودات وزير التربية والتعليم وتنبيهاته لوكلاء الوزارة بمختلف مديريات التعليم بمطاردة وملاحقة مراكز التقوية.. الا انها مازالت تتوسع.. عن طريق الابواب الخلفية للازهر والشئون الاجتماعية.. بل واتخذت من المنازل والشقق المحدودة وكرا لها.. خاصة وأن هامش الربح مرتفع ومضمون.. فى ظلها كما يؤكد الطلاب وأولياء امورهم - صعوبة هضم الكتاب المدرسى بسبب طريقة عرض المعلومة العلمية.. في مقابل عرضها بالكتب الخارجية بطريقة جذابة وشيقة رغم ان المؤلفين واحد فى الجانبين.. بالاضافة الى سحب سلطات المدرسين بجانب حالتهم الاقتصادية التي تدفعهم للهروب للمراكز والدروس الخصوصية.. وبالتالي غاب ضمير بعض المدرسين فى ظل ضعف الادارة المدرسية..

توجهنا الى مجموعة من المراكز من بين نحو ١٠ الاف مركز للتقوية لازالت تعمل في اقليم القاهرة الكبرى وحدها للتعرف على اسباب استمرارها.. وانتفاع الطلاب للدراسة بداخلها وحرص اولياء امورهم على انتظارهم فى التوقيتات المتأخرة بجانبها.

يقول مصطفى الشريف احد المدرسين العاملين بهذه



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/١٢/١٩٩٨

تحقيق:

سيد أبو اليزيد
تصوير: مصطفى حامد

المراكز.. انها كانت منذ فترة ماضية تؤدى خدمات تعليمية متميزة نظرا لانها كانت محدودة.. والمراكز المتميزة معروفة ويزدحم بها مئات الطلاب طلبا للاستفادة من تبسيط المعلومة والشرح الكافى لاحد المدرسين المتميزين بالاضافة الي انخفاض تكاليفها على اولياء امور الطلاب.. حيث يسدد مثلا طالب الثانوية حوالى ٦ جنيهات في محاضرة اللغة الانجليزية.. يحصل المدرس منها على ٤٧٥ قرشا والباقى لصالح المركز نظير استغلال المكان.

وقال يمكنك الحصول على ترخيص مقابل ٥٠٠ جنيها وذلك بتخصيصه كمكتب لتحفيظ القران الكريم والتبرع بمبلغ محدد كل عام لجمعيات الشئون الاجتماعية للعمل تحت ستارهما..

صعوبة الاستفادة

واعترف بان الطلاب حاليا لا يستفيدون من المراكز بعد انتشارها بسبب اتجاه كل مدرس للدعاية عن نفسه واتهام المراكز المنافسة بضعف مستوى مدرسيها.. مشيرا الى ان ٧٥٪ من المراكز ينبغى غلقها خاصة وان العاملين بها غير تربويين.. حيث تجد القائم على التدريس اما حاصل على دبلوم تجارة او مهندس ويدرس الكيمياء والفيزياء!!

ويشير خالد احمد «مدرس».. ان معظم المدارس تتركز بمنطقة شبرا ودار السلام والوراق وحدائق المعادى وبالمناطق المكدسة بالسكان.. حيث الطالب «الزبون» موجود نتيجة غياب مدرسيهم من المدرسة فى ظل التعاون الوثيق مع رؤسائهم.. بشكل يدفعهم للهجوم على المراكز..

وقال ان مجموعات التقوية بالمدارس لا تقدر على منافسة المراكز.. لانه ليس من المعقول حصول الطالب على الحصة اثناء الفسحة.. كما ان وقتها محدود لا تتيح له تحصيل المزيد من المعلومات اضاف ان المراكز حاليا اصبحت تهريج وبعضها بالفعل يتيح الفرصة للتعارف بين الطلاب والطالبات.. لكنها في تزايد.. نظرا لان القائمين عليها من المدرسين الاساسيين في بعض المراكز.. ونظرا لاختلافهم مع اصحابها يلجأون لوسيلة لضربها بفتح مجموعة من المراكز القريبة من مركزه السابق حتى ولو داخل الشقق وعمل دعاية مركزة.

●● ومن الطريف اننا اكتشفنا اثناء جولتنا وجود مركز للتقوية فى مواجهة وزارة التعليم.. وعلمنا ان المركز كان حاصل على ترخيص بمدرسة خاصة للمرحلة الابتدائية.. ونظرا لقلة الاقبال عليها تم تحويلها لمركز تقوية يحقق حاليا ربما اكثر من ارباح المدارس الخاصة!!

●● ويؤكد عدد من طلاب احد مراكز التقوية بدار السلام على اكتشافهم لوجود موظفين بجهاز تعليم الكبار ومحو الامية يدرسون مادة الرياضيات لثالثة اعدادى!!

المراكز للمنازل

● تقول الطالبة عبير ابراهيم بالمرحلة الثانوية.. انها نظرا لظروفها إلى أسة منتظ المنازل.. ليس امامها فرصة غير التردد على مراكز التقوية لتحصيل المواد.. مشيرة الى اكتشافها لاحد اساتذة مادة الفلسفة حاصل على دبلوم تجارة.. حيث تداركنا امره بسبب طريقة شرحه.

تضيف.. ان هناك بعض المراكز لا يمكنها المغامرة بسمعتها ولذلك لا تسمح الا للمدرسين التربويين يعملون بداخلها.. ونحن عندما نسمع عن تميز احد الاساتذة من زملائنا لا نتردد على الفور فى السعى اليه حتى ولو فى اخر الدنيا!!

● وتشير زميلتها راوية محمود.. ان امتحانات الثانوية العامة مركزية.. وبالتالى تحتاج الى معلومات اضافية نكتسبها من اساتذة المراكز المتميزين.. لاننا نتعامل معهم بدون قيود السلطة المدرسية.. ونطالبهم باعادة الشرح لنقاط لم نفهمها بعيدا عن الاستغلال.. بالاضافة الى ان اسعار المواد بالمراكز معقولة مقارنة بالدروس الخصوصية اضافت اننا دائما نسعى للمدرسين القادرين على توصيل المعلومة لنا بما يتناسب مع طبيعة قدراتنا على الفهم!!

● ويقول احمد على طالب.. ان مراكز التقوية الكبيرة تسعى للتعاقد مع المدرسين المعروفين.. حيث نحرص فى مركز المختار بحدائق المعادى على التواجد فى محاضرات الاستاذ سيد نصر وهو معروف فى مادة الفيزياء لانه مؤلف كتاب الوزارة بالاضافة إلى الاستاذ محمود حنفى مدرس الكيمياء والمقدم لاحد البرامج التعليمية فى الاذاعة والتليفزيون وعموما المشكلة فى المدارس وليست المراكز فالطلاب هم الذين يهربون من مجموعات التقوية المدرسية الوهمية!!

● ويؤكد زميله محمد على ان اسعار الحصة فى مراكز التقوية معقولة خاصة للاساتذة المعروفين حيث تصل قيمة المحاضرة الى ٥ جنيهات ويشارك فيها نحو ٢٠ طالبا او ٦٠ على الاكثر.. بينما لو حرصنا على التعامل مع هؤلاء الاساتذة فى دروس خصوصية سيحصل على ٥٠ جنيها على الاقل من كل طالب خلال ساعتين فقط!!

● ويقول عاطف محمد انه يحدث تفاهم اكثر بين الطالب والمدرس فى المراكز.. لكن المشكلة فى الاسامة لبعضهم اثناء الشرح بسبب انتشار المراكز مما يؤدى لضياع وقت المحاضرة..



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ١٩٩٨/١٢/

واعترف بان دعايات المدرسين لها تأثير قوى على جذبهم فى المرة الاولى.. لكننا بالتاكيد نسعى لمن يحقق مصلحتنا على اعلى الدرجات.

سيارات للدعاية

● يضيف الطالب محمد رضا.. ان هناك سيارات تجوب المدارس فى الصباح الباكر لالقاء اوراق الدعاية لمراكز جديدة مجموعات يتم اعدادها فى شقق بالعمارات.. لكننى حريص على التواجد باى مركز ينجح فى احضار مدرس له شخصية وقادر على تبسيط المعلومة.. خاصة واننى اصبحت غير قادر على الاستمرار فى مجموعات التقوية بالمدارس بعد انتهاء يوم حافل من الدراسة بشكل لا يسهم فى استيعابى للمعلومة.. بالاضافة إلى ان تنظيم الحصص خلال فترة مبكرة لا تؤدى الغرض نظرا لاقتصار الحصة على ٤٥ دقيقة فقط فى حين ان المناهج دسمة بشكل يستدعى المحاضر لتكثيف الشرح دون استفادة حقيقية من جانبى.

ويضيف المهندس امين مجدى ان اسعار المحاضرات بالمراكز تناسب قدراتنا الاقتصادية.. ولا اقتنع بالسماح لنجلتى للتواجد والحصول على دروس خصوصية فى الشقق لاننى لا اطمئن لاخلاقيات الموجودين فيها.

اضاف ان الطالب اذا لم يستفد.. ما الذى يجبره على الحضور للمراكز.. خاصة وان معظمهم يحضرون على سمعة المدرسين!!



المصدر : الــوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٨

طوارئ بمديريات التعليم استعدادا للامتحانات بالمدارس

اشتعال حرب الدروس الخصوصية.. وتراجع الإقبال علي المجموعات

«بهاء الدين» يحذر من تسريب الأسئلة والتلاعب في الامتحانات

اعلنت مديريات التربية والتعليم بالمحافظات حالة الطوارئ استعدادا لامتحانات نصف العام بمختلف مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى العام والفنى. تم تجهيز لجان الامتحانات لاستقبال حوالى ١٣ مليون طالب وطالبة بمختلف مدارس المحافظات. يؤدى التلاميذ الامتحانات فى الاجزاء التى تم تدريسها خلال النصف الاول من العام الدراسى. اشتعلت حرب الدروس الخصوصية بين التلاميذ استعدادا لاجتياز امتحانات الفصل الدراسى الاول بتفوق. تراجع الاقبال على مجموعات التقوية المدرسية العادية والمتميزة امام ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية فى مختلف المحافظات فى الوقت الذى يشن فيه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حملات مكثفة لمواجهة وباء الدروس الخصوصية واعلان مراكز الدروس الخصوصية التى تمارس عملها بدون ترخيص وصل عدد المراكز التى تم اغلاقها حتى الآن الى اكثر من ٥٠ مركزا بالمحافظات. حصلت محافظة القاهرة على الترتيب الاول فى انتشار مراكز الدروس الخصوصية. اعلن محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة شن حملات على مراكز الدروس الخصوصية التى تعمل بدون ترخيص لضبطها واتخاذ الاجراءات القانونية لاغلاقها.

واشار الى توقيع جزاءات رادعة ضد المتورطين فى قضايا الدروس الخصوصية من المدرسين واشار الى اعلان جداول امتحانات الفصل الدراسى الاول بمدارس المحافظة. واكد ووضع امتحانات الفصل الدراسى الاول من صميم المناهج الدراسية ووفقا لنماذج الاسئلة التى تدرب عليها التلاميذ. حذر الوزير من تسريب اسئلة الامتحانات خارج اللجان والتلاعب فى اوراق الاجابة لصالح المحظوظين. وشدد الوزير على



المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصّحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ /١٢/ ١٩٩٨

مواجهة اى انحراف او تلاعب فى اعمال الامتحانات بكل قوة وحسم. واكد تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش الجماعى والفردى. واشار الى احالة المتورطين فى اعمال الغش الى التحقيق وتوقيع عقوبة الفصل ضد الغشاشين. واكد الوزير وضع الاسئلة فى المستوى العام لجميع التلاميذ وتوفير جميع وسائل الراحة والهدوء للتلاميذ داخل اللجان بمختلف المحافظات. واوضح عدم صعوبة الاسئلة وخلوها من الالغاز والنقاط الغامضة. واعلن الوزير عدم احتساب درجات اعمال السنة ضمن نتائج الامتحانات بالفصلين الدراسيين الاول والثانى لمنع استخدامها كسلاح لتهديد التلاميذ بالاشتراك فى الدروس الخصوصية. واشار الوزير الى اخطار التلاميذ بنتائج الامتحانات الخاصة باعمال السنة. اكد محمود متولى وكيل اول وزارة التعليم بمحافظة الجيزة بدء الامتحانات اليوم ببعض المراحل التعليمية. واشار الى وضع الاسئلة فى المستوى العادى للتلاميذ. واشار الى بدء اعمال التصحيح فور الانتهاء من امتحانات كل مادة لاعلان نتائج الامتحانات خلال اجازة نصف العام. واوضح انه تقرر تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع الغش. واضاف انه سيتم الانتهاء من اعمال الامتحانات مبكرا لاعطاء التلاميذ فرصة للذهاب الى منازلهم قبل موعد الافطار. واكد استمرار الدراسة بالمدارس الثانوية خلال اعمال الامتحانات. واكد حظر اشتراك اقارب التلاميذ فى اعمال الامتحانات.

الفيوم - سيد الشورة:

وافق مجلس محلى محافظة الفيوم فى جلسته مساء الاحد الماضى على تعديل مواعيد امتحانات الفصل الدراسى الاول بمدارس المحافظة. تبدأ امتحانات الصفين الثانى والرابع الابتدائى يوم السبت ٢ يناير على فترتين صباحية ومسائية فى حين تبدأ امتحانات الصف الثالث الابتدائى يوم السبت ٩ يناير ولمدة يومين وتبدأ امتحانات الصف الخامس الابتدائى يوم الثلاثاء ١٢ يناير وحتى ١٧ يناير وتبدأ يوم ٢ يناير امتحانات الصفين الاول والثانى الاعدادى والمهنى على ان يكون امتحان التربية الدينية والتربية الفنية والخط العربى اليوم الاربعاء ٣٠ ديسمبر للاعدادى المهنى وغدا الخميس ٣١ ديسمبر للاعدادى العام ويبدأ يوم ٩ يناير امتحان شهادة اتمام مرحلة التعليم الاساسى والتعليم المهنى والصف الاول الثانوى. تقرر استمرار الامتحانات ايام العطلات الرسمية.

القليوبية - صلاح الوكيل:

حدد المجلس المحلى لمحافظة القليوبية فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور محمد القيومى وحضور المستشار صبرى البيلى محافظ القليوبية مواعيد امتحانات نصف العام بمدارس المحافظة. تحددت الفترة من ٢٩ الى ٣٠ ديسمبر الحالى لامتحانات الصفين الثانى والرابع الابتدائى والفترة من ٣١ ديسمبر الى ٣ يناير القادم لامتحانات الصفين الثالث الابتدائى والسادس للصم والمكفوفين والفترة من ٤ الى ٩ يناير لامتحانات الخامس الابتدائى ومن ٣١ ديسمبر الى ٦ يناير لامتحانات النقل الاعدادى العام والرياضى والاول الثانوى ومن ٣١ ديسمبر الى ١٦ يناير لامتحانات النقل الثانوى الفنى والفترة من ٣١ ديسمبر الى ٦ يناير لامتحانات الاعدادية المهنية ومن ١٠ الى ١٦ يناير للاعدادية العامة والمهنية للصم والنقل الاعدادى المهنى. صرح بذلك خيرى الديبكى وكيل الوزارة بالمحافظة.



الجنزورى يستقبل وزير التعليم العالى الفرنسى

استقبل الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بمكتبه بعد ظهر امس السيد كلود ليجير وزير التعليم العالى والبحث العلمى والتكنولوجيا الفرنسى الذى يزور مصر حاليا.

وحضر المقابلة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٢ / ١٩٩٨

مبارك خلال استقباله وزير التعليم الفرنسى:

توفير الدعم اللازم لإنشاء معهد الدراسات الإسلامية فى باريس

بدء الدراسة بالجامعة الفرنسية بعد ثلاث سنوات

استقبل الرئيس حسنى مبارك أمس فى مقر رياسة الجمهورية، السيد جان كلود اليجر وزير التعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا الفرنسى. وحضر المقابلة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، الذى صرح عقب المقابلة بان الوزير الفرنسى طلب من الرئيس مبارك دعم مصر وجامعاتها لمشروع إنشاء المعهد العالى للدراسات الإسلامية فى باريس، حيث يوجد فى فرنسا أربعة ملايين مسلم.

وقد أصدر الرئيس مبارك توجيهاته بتوفير الدعم الكامل لإنشاء المعهد من خلال وضع برامج الدراسة به قبل أن يفتح ابوابه للدارسين فى سبتمبر المقبل ، مشيرا إلى ان الوزير الفرنسى أكد ان بلاده تعول على مصر بالذات فى قيام هذا المعهد برسالته، وأن الحكومة الفرنسية ترى أنه يمكن الاستفادة من الكوادر والأساتذة فى الجامعات المصرية لتقوية وتدعيم المعهد.

وصرح الوزير الفرنسى بأنه تم خلال اللقاء أيضا بحث مشروع إنشاء الجامعة الفرنسية فى مصر، التى من المتوقع بدء الدراسة بها بعد ثلاث سنوات. وقال إنه على الرغم من أن المشروع خاص، فإن هناك رغبة كبيرة لدى الحكومتين المصرية والفرنسية فى دعمه. وأكد رغبة حكومة فرنسا فى توسيع مجالات التعاون لتشمل علوم الأحياء، والاتصالات، مشيرا إلى أنه بحث مع الرئيس السبل الجديدة للتعاون فى مجالات التعليم، مثل وسائل التعليم عن بعد، والتعليم عن طريق التليفزيون، والتقنيات الجديدة.

وأشار وزير التعليم الفرنسى إلى أن مديرة المركز القومى للبحوث العلمية فى فرنسا سوف تزور مصر خلال الشهر المقبل للاتفاق على البرنامج التنفيذى للمشروعات التى تم الاتفاق عليها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٨

وزير التعليم الفرنسي بعد مقابلة الرئيس:

الجامعة الفرنسية.. بعد ٣ سنوات.. بالقاهرة

استقبل الرئيس حسنى مبارك أمس جان كلود اليجر وزير التعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا الفرنسي، حضر المقابلة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى.

قال الوزير الفرنسي ان لقاءه مع الرئيس مبارك تناول سبل التعاون بين جامعات مصر وفرنسا فى مجالى التعليم والبحث العلمى..اشار الى أنه تم أيضا بحث مشروع الجامعة الفرنسية والتى تبدأ الدراسة بعد ٣ سنوات ومعهد الدراسات الإسلامية المزمع اقامته فى فرنسا.. وسوف تستعين فرنسا بالأساتذة المصريين للعمل فى المعهد الجديد المقرر بدء الدراسة به فى سبتمبر القادم.

وصرح د. مفيد شهاب بانه عرض على الرئيس مبارك عدداً من المشروعات التعليمية التى تم الاتفاق عليها بين مصر وفرنسا ان مديرة المركز القومى للبحوث العلمية الفرنسية ستزور مصر الشهر القادم للاتفاق على البرنامج التنفيذى للمشروعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

تلبية لرغبة حرم الرئيس حبيبى

منح دراسية من الجامعة الأمريكية بالقاهرة لطلبة اندونيسيين

★رحب جون جيرهارد رئيس الجامعة الامريكية بالقاهرة بتلبية رغبة حرم الرئيس الاندونيسى حبيبى التى نقلتها اليه حرم سفير مصر فى اندونيسيا السفير عبدالرحيم شلبى ووافق على توفير منحة دراسية فورا لطالب اندونيسى وترك للجانب الاندونيسى حرية اختيار الطالب للدراسة اما فى المرحلة الجامعية او فى مرحلة الدراسات العليا وقالت السيدة نجوى عزت حرم سفير مصر فى اندونيسيا ان الدكتور عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة وافق ايضا على تقديم ٤ منح للدراسات العليا لطلبة اندونيسيين على ان تتحمل الجامعة ٣٠٪ من تكاليف الدراسية.

جدير بالذكر ان حرم الرئيس الاندونيسى ترأس مؤسسة اجتماعية تدعى «اوربت» وسوف يتم تقديم المنح لتلك المؤسسة على ان تتولى توزيعها بمعرفتها.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣١/١٢/١٩٩٨

إنشاء جامعة عربية للصحة المهنية بالقاهرة

★ دعـا المؤتمر الدولى الخـامس للتـعليم والتـدريب فى الصـحـة المهنية الى ضرورة تدريس الصحة المهنـيـة فى جـمـيع مـراحل التـعليم لنشرالوعى القومى فى هذا المجال ايضا، كما أوصى المؤتمر بانشاء جـامـعـة عـربـيـة للصـحـة المهنـيـة يحـصل خـريجـوها على دبلوم التمريض المهنى وتطوير وتحديث اقسـام الصـحـة المهنـيـة بكليـات الطب وتشـجيع الأطباء للالتـحاق بها.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

الشورى فى أسبوع

يقدمه : عبدالوهاب عدس

الوزير.. مظلوم!!

● جلسة الاحد الماضى فى مجلس الشورى.. لم تكن عادية.. فسوف تظل محفورة فى ذاكرة الاداء البرلمانى.. والحماس المتبادل.. وايضا كشف الحقائق الى درجة العاصفة.. هجوم عنيف.. قاده د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. على منتقدى السياسة التعليمية.. فى كلمات الوزير.. ظهر بوضوح.. مدى المرارة التى يشعر بها الرجل وهذه اول مرة أجد فيها د.حسين.. بهذا العنف فى الحديث..

هذه العاصفة اخفت وراءها توابع من التساؤلات.. داخل كل من استمع اليه.. وتساءل الجميع.. من الذى يقصده الوزير؟!! سألت د.حسين كامل بهاء الدين.. عقب خروجه من قاعة المجلس.. بينما تاثير كلماته مازال داخل القاعة.. قلت له.. كنت عنيفا وحادا.. بصورة لم نعهدها منك.. فقاطعنى بقوله.. انا زهقت.. كل واحد يطلع.. ويهاجم.. وهو مش شايف غير اللون الاسود.. يعنى هو مفيش حاجة بيضاء.. واضاف. المتخصص وغير المتخصص يهاجم التعليم والفاهم وغير الفاهم.. هو مفيش غير اللون الاسود.. امام عينهم .. وقال.. انا رغم كل ده.. مستمع جيد للنقد الموضوعى الهادف.. وفى نفس الوقت ارفض.. النقد للنقد.. والتشهير المغرض. قلت للوزير... سيادتك بتقصد شخصا معينا؟. ونظر لى الرجل.. ولم يرد!! وجاء صمت الوزير ابلغ ردا!! ولكن ترى من الذى يقصده الوزير.. ولماذا اختار منبر مجلس الشورى ليشن هجومه هذا؟! وانا اقول للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. لا يمكن لاحد ان ينكر جهدك.. وكفاحك.. ومثابرتك..



د. حسين كامل بهاء الدين

فانت تتولى مهمه من اثقل المهام والوزارية فاصعب شىء ان تعيد من جديد ترتيب وتطوير اى تركة مهلهلة.. وقد اقتحمت عش الدبابير ونجحت فيما لا يستطيع ان ينجح فيه كثيرون.. انت فعلت الكثير.. وانصفت المعلم.. واصبح دخل المدرس الذى يعين اليوم حوالى ٢٥٠ جنيها شهريا من مجموعات التقوية+مرتبه.. وارسلتهم فى بعثات للتدريب فى الخارج.. ونقيت المناهج وحذفت الحشو.. وصححت الاخطاء التاريخية بالكتب المدرسية.. ولكن مازلنا ننتظر منك الاكثر.. واقول لك.. ان التعليم.. يمس كل بيت.. ولذلك فهو المستحوذ على اهتمامنا.. واحاديثنا.. وانت فعلا الوزير المظلوم فمهما فعلت.. لن تنال رضا الجميع.. وهذه طبيعة البشر..

الصف الثانى

● اول رد فعل على قرار مجلس الشورى بالتجديد لجميع القيادات الصحفية التى مر عام على توليها مسئولية رئاسة التحرير فى المؤسسات القومية جاء هذه المرة من داخل مجلس الشورى نفسه.. ففى مكتب محمد رجب زعيم الاغلبية بالمجلس.. وجدته يقول بأعلى صوته.. أين الصف الثانى من قيادات الصحفيين؟ ومتى يأخذون دورهم فى القيادة؟! وقال انا كنت عاوز اعترض على مبدأ الموافقة بالجملة على جميع الاسماء فى اللجنة العامة ولكن جميع اعضاء اللجنة العامة وافقوا.. وفوجئت بنائب السويس حسين عشى يقول انه كان سيعترض اثناء عرض الاسماء على مجلس الشورى.. فلا يمكن ان يتم التجديد للجميع.. وعلى اى اساس يتم التجديد خاصة ان هناك صحفا ومجلات مستمرة فى الهبوط .. ومن المسئول عن ذلك؟! وهل يتساوى المجد.. الذى يرتفع بصحيفته او مجلته مع الاخر الذى لم يقدم اى شىء.. اضاف عشى .هم كل الصحفيين عباقرة؟! ولكن عشى فجر اغرب قضية لائحة مجلس الشورى تحرم على الاعضاء مناقشة هذا التجديد.. فعندما يعرض رئيس المجلس الاسماء.. ليس امام الاعضاء.. إلا الموافقة او الرفض فقط دون مناقشة او حتى مجرد ابداء الراى. الاعجب من هذا كله.. ان عرض الاسماء.. لابد ان يكون لكل مؤسسة على حدة.. وان الموافقة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٢/١٩٩٨

او الرفض يكون لجميع اسماء المؤسسة الواحدة.. يعنى لا يمكن ان ترفض رئيس تحرير اصدار صحيفة من مؤسسة صحفية.. وتوافق على رئيس تحرير اخر من نفس المؤسسة.. فالرفض او القبول جماعى!! وفى داخل حجرة مكتب اللواء رفعت مطاوع نائب امين عام المجلس.. وجدت هذا الحوار متصلا.. حيث كان محمد فريد خميس ود.مصطفى ثابت ود.فؤاد ابو زغله.. يتحدثون عن الصف الثانى.. وكيف انها مشكلة فى مختلف الهيئات والمؤسسات من عدم وجود الكوادر او القيادات القادرة على قيادة العمل.. فى اى وقت.

محمد فريد خميس.. قال ان هذه مسئولية رئيس المؤسسة الذى لا يسمح بظهورها.. وربما اعدادها ليضمن استمراره فى منصبه بينما يحرص القطاع الخاص على خلق صف ثان.. عكس القطاع العام.. كشف محمد فريد خميس عن سر جديد خاص جدا حيث قال ان ابناء شقيقة بداوا حياتهم العملية عمالا فى الشركة التى يمتكلها وانه اصر على ان يتدرجوا فى الشركة بداية من وظيفة عامل سجاد.. وان هذا الاسلوب هو الامثل لتخريج قيادات ناجحة. وتطرق الحديث الى قيادات مازالت فى مواقعها بدون قرارات تجديد بالرغم من ان سنهم ٦٥ عاما!! وقال د. مصطفى ثابت.. ان التجديد بهذه الصورة الشبه جماعية.. يقضى على امال وطموح اجيال كاملة!

مديحة يسرى.. فى العمرة

● الفنانة مديحة يسرى.. عضو مجلس الشورى.. ذهبت مع بعثة المجلس لاداء فريضة العمره واصيبت بانفلونزا حاده.. هناك وبعد ان قام د مصطفى عطيه طبيب المجلس والبعثة.. بالكشف عليها.. فوجىء بمديحة يسرى.. تعطية ٥٠٠ دولار قبل ان يغادر الحجرة.. ووقف الطبيب مصطفى عطية فى ذهول.. وحرج ظن انها تعطيه اجر الكشف وامام حيرة الطبيب .. طلبت منه مديحة يسرى.. ان يعطى المبلغ للزميل الادارى المسئول.. لتحويله الى ريالات.. اكثر اعضاء البعثة اصيبوا بالبرد وكانت المفاجأة فى مطار الملك عبدالعزيز بجدة حيث اكتشفت سلطات المطار وجود ١٨ علبه سبراى معطر فى حقيبة احد اعضاء البعثة.. وطبعا تحفظت عليها ورفضت ادخالها الطائرة مع صاحبها!

● فوجىء الجميع داخل الحرم المكى .. برجل يقرأ القران بصوت مرتفع التفوا حوله.. وهم يقولون.. انه يشبه صوت الحصرى.. واستمتعوا بصوته. وتسابق الكثير على الجلوس الى جواره ووضعوا افخر انواع الافطار امامه من تمر وزبادى وخبز وقهوة وشاى لم يعرف احد ان قارىء القرآن... هو بالفعل قريب السيد محمود الحصرى.. انه ابن فضيلة الشيخ الحصرى يعمل موظفا بادارة المراسم بمجلس الشورى وعضو بعثة العمرة.. وكان يجلس الى جوار الحصرى الابن.. رفعت مطاوع نائب الامين العام.. واسامة التاجى رئيس قطاع شئون اللجان بالشورى.



تعاون مع فرنسا في مجال التعليم

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وجان كلود اليجر وزير التعليم الفرنسي اوجه التعاون المشترك بين البلدين في مجال التعليم، وتبادل الخبرات في مجالات القنوات التعليمية ووسائل التعليم عن بعد حضر المقابلة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وكذلك التوسع في ارسال البعثات من المعلمين الي فرنسا.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٣١/١٢/١٩٩٨

فى القواعد الجديدة لإعارة المدرسين

مدة الاعارة ٤ سنوات وعدم السماح بتجاوز ٨ سنوات

كتب ـ أيمن المهدى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرار الخاص بقواعد الاعارة والندب للعمل بالخارج للمعلمين وشاغلى الوظائف الاشرافية العام الدراسى الحالى.

وقد تقرر ان تكون مدة الاعارة او الندب للخارج اربع سنوات دراسية مالم يصدر قرار من وزير التربية والتعليم بالغائها او بتجاوزها لاعتبارات قومية. وتحسب السنة الدراسية للمعارين للدول العربية بدءا من اول سبتمبر اما بالنسبة للدول الناطقة بغير العربية فتحتسب من تاريخ المغادرة ويراعى عدم احتساب مدة الاعارة السابقة للعمل بمدارس حكومة السودان أو الندب للبعثة التعليمية المصرية بها ضمن عدد مرات الاعارة وذلك للمعارين اعتبارا من العام الدراسى ٨٥/٨٦.

وقد تضمن القرار جميع الشروط والموانع للتقدم للاعارة واهمها ان يكون المعار قد أمضى فى العمل بمجال التربية والتعليم ستة وثلاثين شهرا على الأقل.

حسين بهاء الدين

وقد تقرر عدم السماح بالتقدم للاعارة لمن قضى بالخارج مدة ثمانى سنوات دراسية فاكثر سواء فى اعارة أو ندب أو تعاقد.

وتضمن القرار ان يكون ترتيب المتقدمين للاعارة وفق فئات (اولوية ـ جدد ـ سبقت) ويكون اساس الترتيب داخل كل فئة هو اقدمية الاشتغال بالتعليم وعند التساوى يفضل الاكبر سنا وعند التساوى يتم الترتيب ابجديا.

كما راعى القرار لم شمل الأسرة حيث يعار الزوج أو الزوجة الى الدولة التى يعمل بها أو المعار اليها الطرف الاخر وذلك اذا لحقه الدور فى نفس الدولة أو فى دولة أعلى فى المعاملة المالية وكذلك اذا تقدم زوجان للاعارة وادركهما الدور فى دولتين مختلفتين جاز لاحدهما ان يتقدم للوزارة بطلب لتعديل اعارته الى الدولة الأقل فى المعاملة المالية فان لم يتيسر ذلك فعليهما تنفيذ الاعارة الاصلية او يتقدم احدهما بطلب اجازة بدون مرتب لمرافقة الطرف الاخر.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١/١٢/١٩٩٨

إعلان القواعد الجديدة لإعارات المدرسين للدول العربية والإفريقية

حظر إعارة المدرسين الذين قضوا ٨ سنوات بالخارج

كتب هانى المكاوى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم امس القواعد الجديدة لاعارات المدرسين للدول العربية والافريقية تضمنت لاقواعد تحديد مدة الاعارة باربع سنوات فقط مالم يصدر قرار من وزير التعليم بالغائها او صرف النظر عنها قبل انتهاء المدة المقررة. اوضح الوزير ان المعارين لدول عربية تحسب لهم السنة الدراسية اعتباراً من اول سبتمبر بداية من العام الدراسى الذى تم اعارته خلالها وبالنسبة للمعارين للدول غير الناطقة باللغة العربية تحسب لهم مدة الاعارة من تاريخ مغادرة البلاد كما لاتحسب مدة الاعارة السابقة للعمل لمدارس السودان او بالبعثة التعليمية المصرية بها خلال العام الدراسى ٨٥/٨٦ وذلك مراعاة لتوتر العلاقات المصرية السودانية اثناء هذه الفترة وعدم استفادة المعارين من اعارتهم وشدد بهاء الدين على عدم السماح بالاعارة للمدرسين الذين تخلفوا عن مدة الاعارة المقررة او لندب او لم يمضوا الفاصل الزمنى المقرر بين اعارة واخرى. واكد الوزير انه يشترط فى المتقدم للاعارة ان يكون مصرى الجنسية ومقيدا على درجة مالية مدرجة بالوزارة مضى مدة لاتقل عن ٣٦ شهرا على تاريخ تعيينه بشرط ان يكون قد قضى اخر عامين بالمحافظة التى تقدم من خلالها للاعارة واشار بهاء الدين الى ضرورة الاتزيد السن عن ٥٠ سنة بالنسبة للمدرسين وشاغلى الوظائف الادارية المالية والمكتبية و٥٦ سنة بالنسبة لشاغلى الوظائف الاشرافية ووظائف التوجيه الفنى ومن يتقدم للتدريس باللغات الاجنبية. وقال الوزير ان هناك شروطاً اساسية اخرى وهى ان يكون المعار قد ادى الخدمة العسكرية او اعفى منها بصفة نهائية وان يكون خاليا من العيوب والعاهات الجسدية الواضحة بالاضافة الى موافقة صريحة من الزوج على سفر زوجته دون مصاحبة اولادها.

واكد بهاء الدين على حظر قبول طلبات الاعارة من المدرسين الذين مضى عليهم بالخارج ٨ سنوات دراسية فاكثر فى اعارة اوندب اوتعاقد شخصى. بالاضافة الى العائدين من اعارة مستكملة ولم يمض عليه اربع سنوات دراسية على الاقل ومن كان عائداً من منحة دراسية بالخارج بدون مرتب ولم يمض على عودته مدة مماثلة بحد اقصى عامين دراسيين وكذلك مدرسو التربية الخاصة الذين لم يمض على حصولهم ثلاث سنوات على دبلوم التربية والخاصة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

شروط إعارات المدرسين

تقرير ممتاز عامين ـ السن ٥٦ للوظائف الإشرافية ـ العائدون ممنوعون

كتب ـ يوسف عز الدين :

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بقواعد الاعارة للدول الشقيقة والصديقة، والدول الافريقية للعام الدراسي المقبل.

يتضمن القرار : بالنسبة للمعاربين للدول العربية تحسب السنة الدراسية اعتبارا من أول سبتمبر، وللدول الناطقة بغير العربية تحسب السنة من تاريخ مغادرة البلاد.

وتضمن عدم احتساب مدة الاعارة السابقة للعمل بمدارس السودان، أو الندب للبعثة التعليمية بها ضمن عدد مرات الاعارة للمعارين من العام الدراسي ٨٥ ـ ١٩٨٦.

يقدم طلب الاعارة الي وظيفة مماثلة وللمرحلة الدراسية المقيد عليها المتقدم فيما عدا شاغلي الوظائف الاشرافية الذين يتقدمون للعمل بالدول الناطقة بغير العربية لتدريس مختلف المواد باللغات الاجنبية.

كما يستثنى مدرسو وموجهو المواد التي تدرس في مرحلة واحدة مثل الفلسفة وعلم النفس وتخصصات التعليم الفني، وعليهم التقدم للمرحلة التي يعملون بها .... ووكلاء المدارس بجميع المراحل حيث يسمح لهم بالتقدم للتدريس في نفس المرحلة والتخصص اذا رغبوا وضمن قوائم المدرسين مع مراعاة شرط السن .. ونظار المدارس بالابتدائي ممن يقومون بالتدريس (غير المتفرغين) يتقدمون للاعارة للتدريس مع مراعاة السن .. ونظار المدارس المتفرغون وموجهو الاقسام والمواد .. مؤهل متوسط بالابتدائي حيث يرشحون للتدريس بنسبة عدد كل فئة الى جملة مدرسي الحلقة الابتدائية بالمحافظة مع مراعاة شرط السن واثبات الرغبة كتابة.

مدرسو الحلقة الابتدائية المقيدون على وظيفة مدرس فصل وتخصصاتهم (التربية الموسيقية ـ الرياضية) ويدرجون وفق تخصصاتهم متى أثبتوا



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٢ / ١٩٩٨

رغبتهم كتابة.
تضمن القرار عدم الاعتداد بأى تغيير على الوظيفة او المرحلة بعد تاريخ انتهاء موعد التقدم بطلب الاعارة الى للرئيس المباشر.
يدرج موجهو المواد بالابتدائي من حملة المؤهلات العليا على الحلقة الاعدادية.
تضمن القرار شروط التقدم للاعارة وتشمل القيد على درجة مالية مدرجة بميزانية الوزارة أو مديريات التعليم بالمحافظات، وقضاء ٣٦ شهرا على الاقل فى العمل بمجال التربية والتعليم،

وتحتسب مدة العمل بالتدريس فى الازهر ضمن مدة الاشتغال بالتربية والتعليم طالما صدر قرار بضمها مع اثبات الاعارات السابقة خلال عمله بالازهر.
يشترط الا تزيد السن بالنسبة للمدرسين والوظائف الادارية والمالية والكتابية والعمالية على ٥٠ عاما ولشاغلى الوظائف الاشرافية ٥٦ عاما، وان يكون المتقدم خاليا من العاهات والعيوب الجسدية الواضحة، ويرفق بطلب الاعارة شهادة طبية رسمية.
والحصول على تقدير كفاءة ممتاز عن العامين الاخيرين فى مجالات العمل بالتربية والتعليم.
الا يسمح بالتقدم للاعارة فى الحالات الاتية:

- من قضى بالخارج ٨ سنوات دراسية او اكثر سواء فى اعارة أو ندب او تعاقد.
- العائد من اعارة مستكملة ولم يمض عليه ٤ سنوات دراسية.
- العائد من منحة او بعثة أو اجازة دراسية

